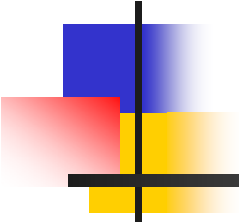


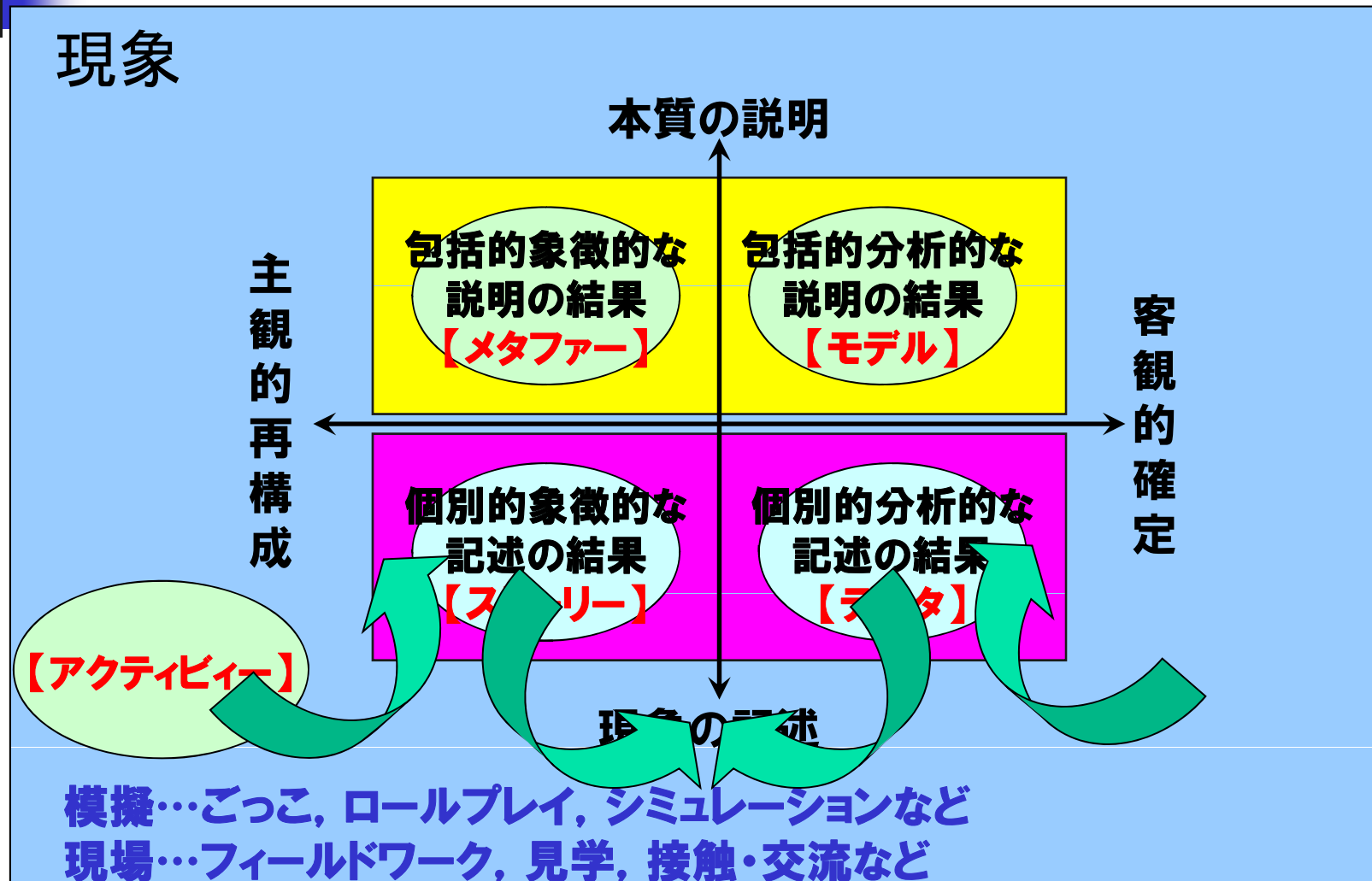
# 地理教育方法・評価 演習



---

## 第10講 体験的教材を媒介にした授業開発(2) — 単元構成と学習指導 —

# I 体験的教材の位置づけ



## II 体験的教材の特質

### 認識主体と現実世界との媒体

私を含めた社会的な相互作用(他者・環境との関係で「社会らしきもの」を再構成)を通じて社会を分かる

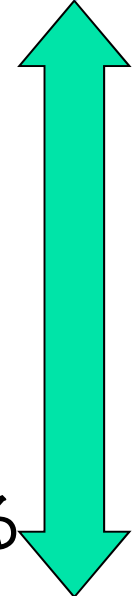
#### ■ 間接体験

- **ごっこ・シミュレーション**...農園の環境や生活・労働を、単純化された形で再現したり、模倣したりする
- **模擬体験**...農園で使われている機械や薬品・防護具を教室で見たり、触ったり、使ったりする

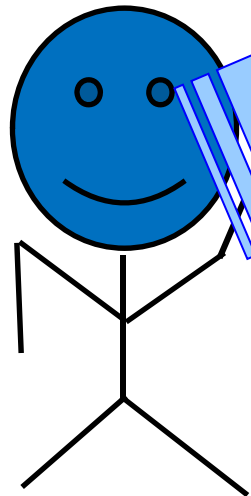
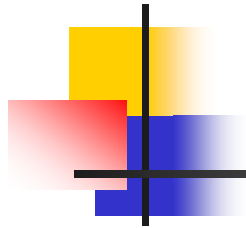
#### ■ 直接体験

- **現地観察**...バナナ農園に赴き、見学・インタビューする
- **実体験** ...バナナ農園ではたらく

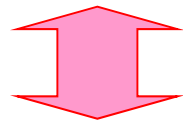
抽象的



具体的



教育内容



教材

過去の, 他所の, 目の前の  
社会(らしきもの)

問題は, この黄色の部分を  
どのように教材として変換するか!  
→ **体験的教材**とは, 自己の経験それ自体  
をMedia/Material化したもの



# III 貿易ゲームの授業構成

## 1 子どもの活動課題を設定する

- 与えられた環境で、「少しでもお金を稼ごう」
- 築くことが期待される**社会的関係とその目的(課題)**を指示  
→ **交渉を通じた利益の最大化**

## 2 現実の社会的関係や現象を子どもに再構成させる

- 場面設定**
- 集団とその構成員...**国家と人口**
  - 集団に与えられた紙・道具・紙幣...**資源と技術と財源**
    - **先進国**: 資源はないが, 技術とお金は沢山ある
    - **発展途上国**: 資源はあるが, 技術とお金がない
    - **最貧国**: 資源はわずか, 技術もお金もない



## 行動設定

- 集団の切り紙行為...工業製品の開発
- 集団の相互行為(売買, 貸し借り, どろぼう, 共同・協力)  
...貿易, 援助・借款, 不正行為, カルテルの締結

### 3 環境＝場面設定とその変化を提示する

- 取引価格の変化...
  - ・ 需要と供給の変化→商品の市場価値の変動
  - ・ 単一商品に依存→国家の収益の不安定化
- 新規の紙供給...埋蔵資源の発見→貿易の拡大
- 赤シール...新規の技術・ブランド創出→付加価値の増大



## 【前回の課題】

**「貿易ゲーム」をやってみよう。**

1. C・D班：このゲームを通して、①子どもに分かること、②分からないことは何だろうか。それぞれについて具体的に説明しなさい。
2. E・F班：このゲームは、4時間配当の小単元の第1時である。どのようなアフターケア(学習課題・教材提示など)が必要だろうか。箇条書きで説明しなさい。
3. A・B班：小・中・高の社会科系教科で、ごっこや接触・交流、フィールドワーク等を効果的に取り入れた小単元(4時間配当)を構想しなさい。アウトラインのみ簡潔に示せばよい。

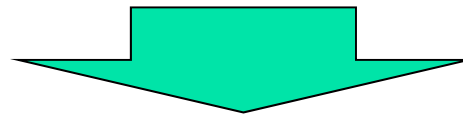




## IV 体験的教材の教育方法

### 1【本時展開部】体験的教材の特性を引き出す

- ゲームに専念・没頭させる…**理屈はいらない**
  - ・ ゲームの目的をひたすら追求。手段は選ばない
  - ・ 楽しむために、煽る。人間関係にも配慮
- ゲームの感想を言わせる…**感覚的・直観的でよい**
  - ・ 楽しかった？ どの場面で？
  - ・ 苦しかった？ どの場面で？



一人ひとりの役割・行動を通じて得られた感情や印象を表現させ、**集団として共有化させる**



## 2【本時終結部】体験的教材の特性を乗り越える

- ゲームを省察し、**経験を物語**らせる→共感・解釈へ

・どんな時いやだな！と思った？ なぜ？

・どんな時しめた！と思った？ なぜ？

ストーリーへ

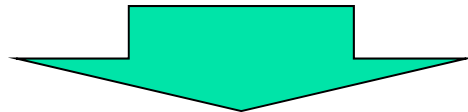
- ゲームを省察し、**状況を分析**させる→再現・分析へ

・全体として、どういう順位だったか？

・なぜ自分たちのチームは〇位になったのか？

・なぜABCは上位に、DEFは下位になったのか？

データへ



熱き語り&冷静な振り返りの記述を通して、  
虚構世界における**経験とその意味を対象化**させる



### 3 【次時】記述的・説明的教材を用いた事後指導

#### - 単元全体での到達目標を明確にする

- ・ 原因の解明(なぜ?) → 先進国主導の価格形成
- ・ 解決策の追求(どうすれば?) → 正当価格での取引

#### - 目標達成にむけてリアルな出来事を取り上げる

- ・ コーヒー取引の現実とその構造
  - 利益とコスト, その変化, 生産・消費国の非対称性
- ・ コーヒー取引の新たな動き
  - アフリカ・フェの試み, フェアトレードの試み



現実世界のなかの出来事を捉える仮説をつくり,  
さらにそれを成長(自由→公正な貿易)させる

# コーヒー貿易を説明するモデル図

