

社会科教育論



第11講 共通項を探そう
—何のために, 何をどのように教えるか—

Ⅰ 社会科指導の目標・理念

1. **理解**＝価値的社会的認識形成…感情の重視

感じる：**道徳教育としての社会科**

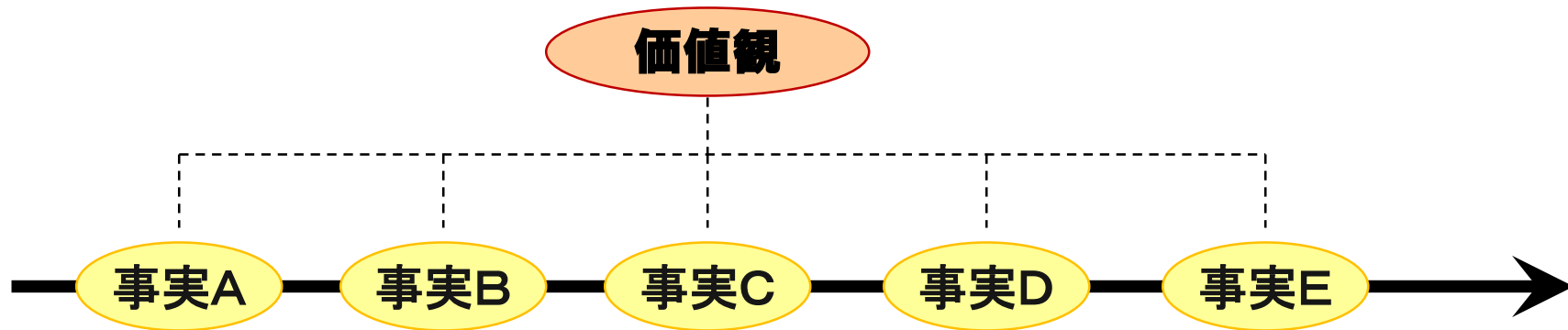
2. **説明**＝科学的社会的認識形成…理性の重視

分かる：**科学教育としての社会科**

※ 日常語で使う「理解」や「説明」とは意味が違います。哲学用語です。

II 社会科指導の内容構成

1. 理解 = Story: 事実の連鎖



2. 説明 = Framework: 理論の適用



Ⅲ 理解としての社会科指導

－水俣のみかん－

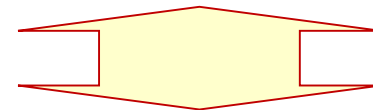
1. 授業目標…価値的社会認識形成

- 地域の人々の生き方(被害者≠加害者)を通して、自分たちの生き方を考える
- テロや公害がもたらす課題を知る

2. 教授内容…一連の事実と流れが意味するもの

(1) 望ましくないstory: 憎しみと憎しみの連鎖

... 9.11への報復行為



(2) 望ましいstory: 憎しみを絶ち, よりよい社会を

... 水俣病の経験→農薬未使用のみかん栽培



一連の努力と工夫の事実から、
私たちは何を学ぶべきか？

3 学習方法—事実にもとづく子どもの決断

(1) リアルな事実の再現

9.11ビル破壊の写真，無骨な水俣のみかん
... 各地域の営みの**感覚的・身体的提示**

(2) 当事者の行為への共感的理解

手紙文の完成，農家のインタビューの視聴
... 当事者の思い・願いに対する**感情移入**

(3) 私の行為の態度表明

私たち & ヒロシマのあるべき姿の発表
... 水俣の事実を踏まえて**生き方を決断する**

IV 説明としての社会科指導

—可部線の廃止—

1. 授業目標…科学的社會認識形成

- 日本の交通ネットワークの変化を考える
- 日本各地の(採算が悪い)鉄道が廃止された理由を、可部線を事例に説明できる

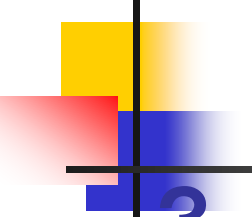
2. 教授内容…事実とその因果・本質を捉える概念

(1) 網の目のFramework: 公平性

…全国の隅々まで鉄道が整備された(国鉄)

(2) ハブ-スポークのFramework: 効率性

…ローカル線が次々に廃止された(民営化)



見えていなかった社会の仕組みを
可視化していこう

3 学習方法—事実にもとづく理論の変革

(1) 仮説としてのモデルの提示

鉄道の変化を，公平性と効率性の追求モデルで
... 因果の仮説を，システムから捉える

(2) 科学的な探求のプロセス

可部線を事例に，地方路線廃止の理由を探求
... 意外な問題→なぜ(MQ)→事例分析→一般化

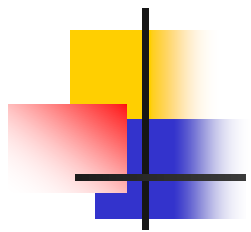
(3) 実証的なデータの活用

国鉄の債務，輸送体系の変化，地方の過疎化
... 地図・史料グラフ・写真などで仮説を検証

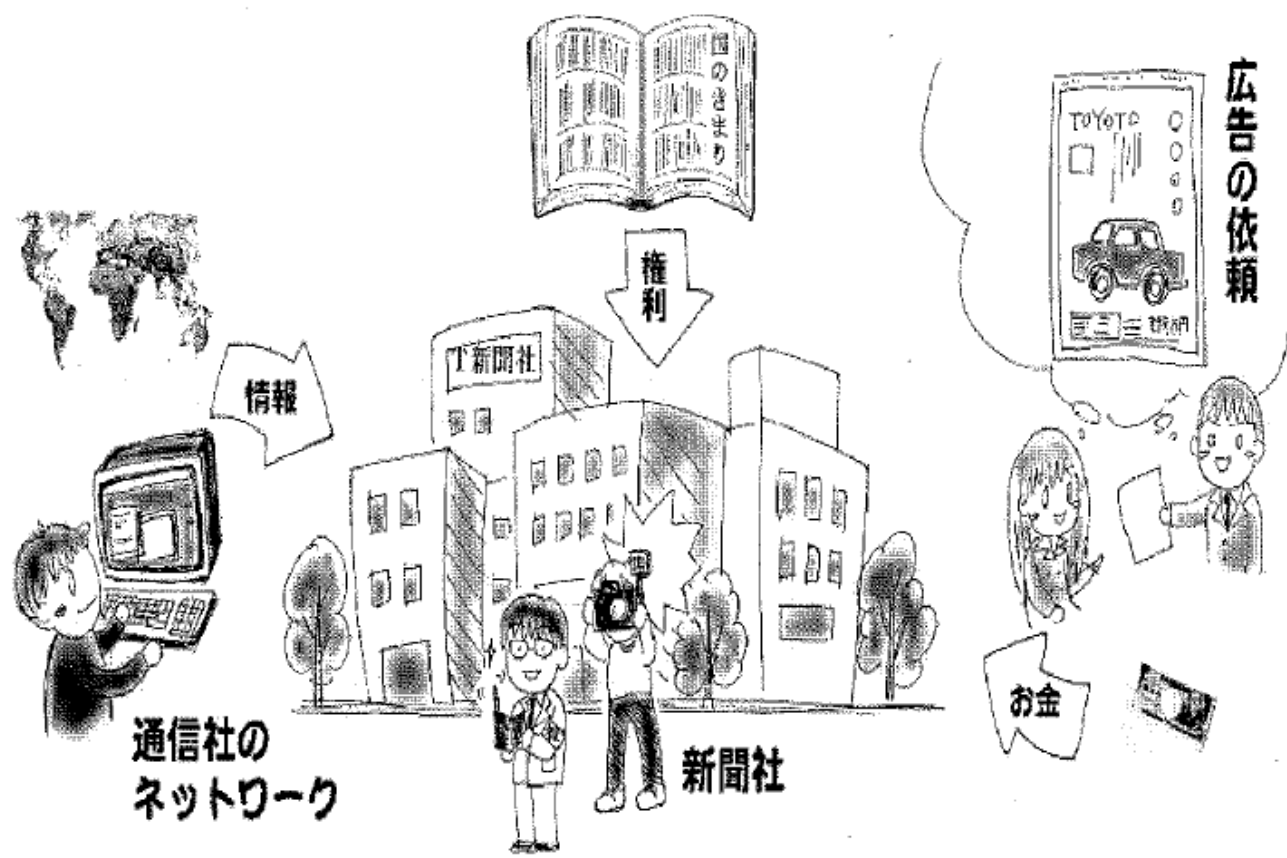


演習課題1

- (1) 4つの授業を、「理解」と「説明」の指導論に分類しなさい。
- (2) 同じ「理解」と「説明」に分類された2つの授業に違いを見出しなさい。
- (3) 4つの授業のうち、「民主主義社会の形成者(主権者)の育成」という社会科の理念・目的を最も実現していると考えるのはどれですか。またその理由を説明しなさい。



報道機関を守る



まとめ 社会科の指導論の4類型

理解

A 自分で行為を解釈する...**模倣(やった!)**

→自分で解釈し, 意味を追求する

B 他者の行為解釈を受容する...**共感(すごーい)**

→作者の解釈に触れ, 意味を内面化する

説明

C 自分で構造を解釈する...**分析(なぜ・どうして)**

→自分で思考し, 因果・本質を探求し表現する

D 他者の構造解釈を批判する...**吟味(なるほど)**

→専門家の思考に触れ, 因果・本質を再認識する

【レポート課題】

【最終レポート】 満点 30 点

1. Bb9 の「社会科教育論」・「教材」にアクセスしなさい。
2. 「説明」型または「社会参加」型の授業を構想しなさい。
中学校社会科の地理的分野、歴史的分野、公民的分野で扱うテーマとします。
教科書の見開き 2 ページを単位とした 50 分の指導計画を構想すること。
3. 提出するレポートは、以下の条件を満たすように留意すること。
 - (1) パワーポイントで作成する。
 - (2) 9 枚程度のスライドにまとめる。以下は目安の構成である。
 - 1 枚目 ... 表紙 (氏名, 学生番号, 取り上げたテーマ)
 - 2 枚目 ... 本時の目標
子どもの社会の見方・考え方をどのように成長させたいか
 - 3~6 枚目 ... 導入, 展開 1, 展開 2, 終結の展開
(指示・発問, 教材, 発表・活動など)
 - 7~8 枚目 ... 構造図, 板書, ワークシート例など
 - 9 枚目 ... 参考文献一覧,
4. レポートは、Bb9 の所定のページに、パワーポイントファイルを添付の上、提出してください。
 - (1) ファイル名は、必ず「学生番号_氏名_学部・専攻コース」とします。
例: 「0123362_草原和博_教社」。
なお、「専攻コース」名は、適宜、略称をもちいてかまいません。
 - (2) 締め切りは、6 月 10 日 (金) 22 時とします。
 - (3) レポートの作成に際して、質問・疑問等がありましたら、草原か、TA の山田さん、河原さんに尋ねてください。

- 過去の講義記録をよく復習しましょう
- レポートの評価基準を確認しましょう
- 中学校らしい授業をつくりましょう

社会科教育論



第12-13講 社会科の指導理論(2)

—テレビ番組と授業の接点を求めて—



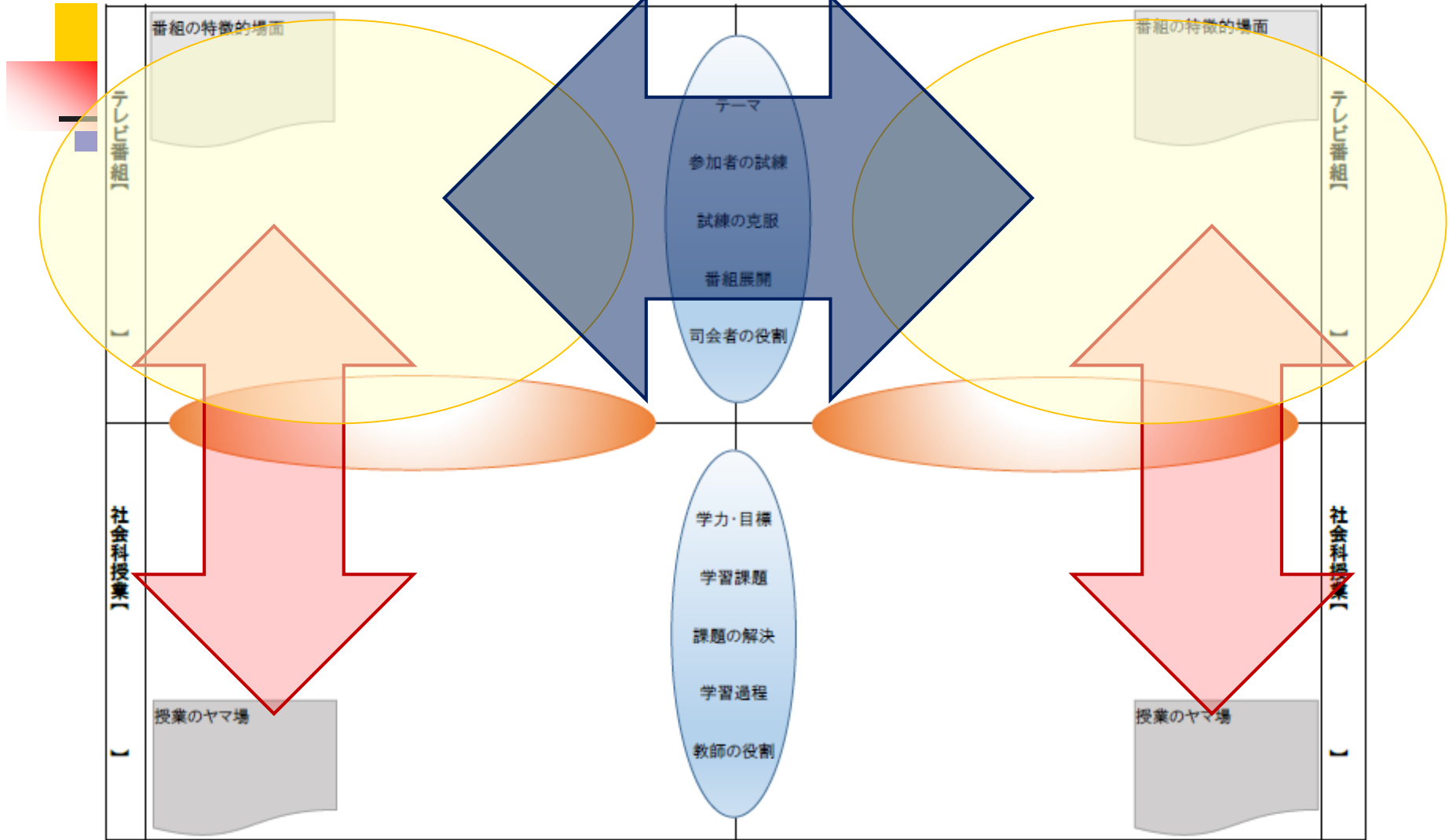
演習課題1

(1) 2つのテレビ番組は、「交流と成長」をテーマにしている点で共通する。しかし、表現には様々な差異がみられる

→ 上の点を意識してメモを取りながら視聴しよう

(2) 社会の見方の伝え方を比較し、A3の紙に書き込んでいこう。文字だけでなく、イラストや記号を使いながら対照表をつくろう

→ ペアワークをします(上段の横軸を完成!)



学生番号 () 学部・コース () 氏名 ()

学生番号 () 学部・コース () 氏名 ()