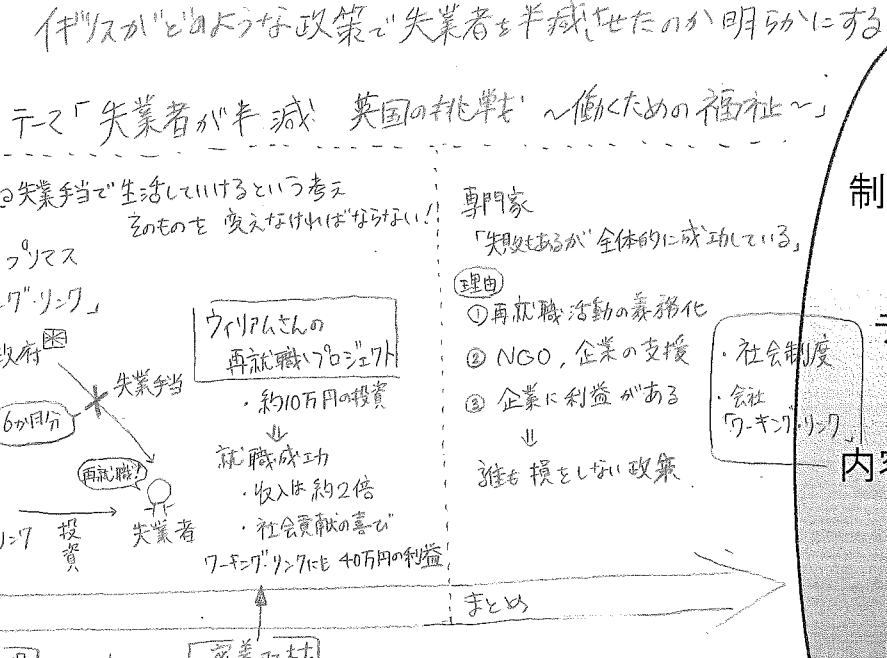
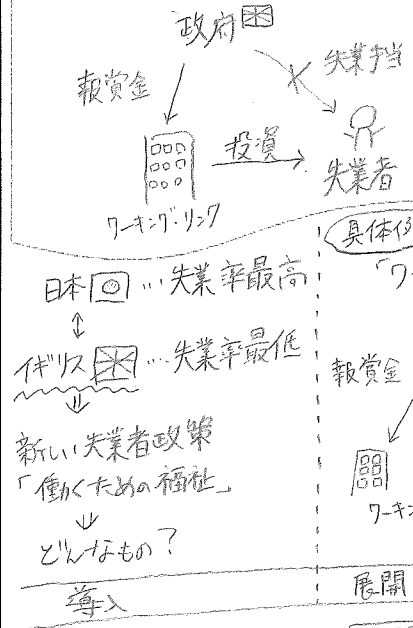


テレビ番組【クローズアップ現代】

番組の特徴的場面



- たんたんを進めていくが、理解は深い
- ニュース番組や講義のような構成
- 楽しい。

論理的な説明

人々の制度を中心とした構成  
図解、データを用いた解説や分析

制作意図

テーマ

内容・視点

展開

演出

宅急便がどのくらいに誕生し普及しているかを知る。

腕と度胸のトラック使 翌日配達、物流革命が始まった

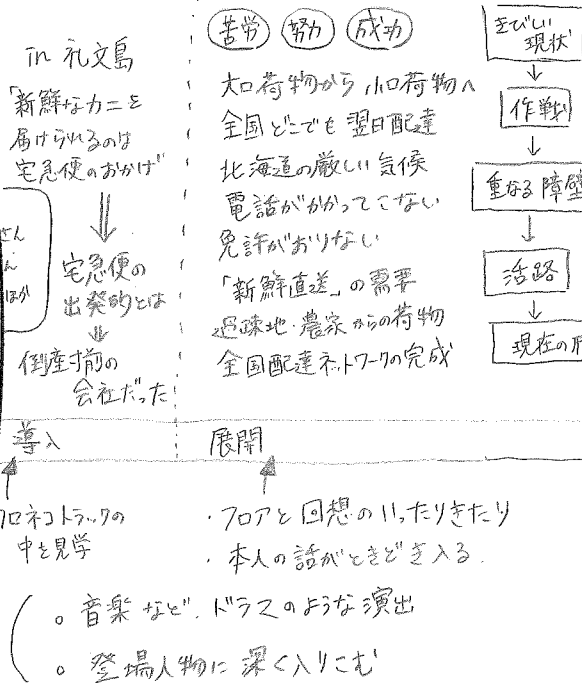
制作意図

テーマ

内容・視点

展開

演出



人の気持ちや実際の言葉を使用  
ドラマ的演出 (おかん農家の話)  
心(感情)に訴えかける

元、水俣病、原爆を題材とした人々の生き方を見るとともに、ここからの自分の生き方を考える  
MQ「水俣の人々の生き方とその理由とは？」

学力・目標

MQ

内容・視点

展開

指導法

人の気持ち

3.11の写真  
「君がもしアメリカの大統領になったら？」  
・班の意見を書く  
・事実  
「こういう生き方もあるが、別の生き方もある」

水俣病の患者さんとその家族のつらさをかん...  
「反農薬連合」と書いて段ボール  
手紙の空欄部分を埋めさせる → 発表  
VTR  
「被害者が被害者にならないうちに...」  
解説させる  
⇒「やらせてやり返さない」

原爆  
人々の怒り → 反戦の運動  
「子どめ」  
「親父が」  
「おふくが」  
↓  
「日本にはこういう生き方もあるんじゃないか？」  
↓  
「お前たちの生き方は？」

導入  
3.11の写真  
阿部ノブ空爆の写真 → 資料を出す  
「生き方」について問う  
展開  
・現物のみかん  
・段ボールの外装を隠す  
・小学校の知識を問う  
まとめ  
・問いかける (3分程度)  
・ここから意識させる

「7ル-7ロ」の発表中心  
・データより写真、現物、映像が多い  
・人の気持ちに寄りこむ  
とても良い授業

社会科授業【日本の交通ネットワーク】

鉄道の減少から民営化の事実を浮き彫りにする  
MQ「なぜ鉄道を廃止にしているのだろうか？」

前回のあさひ  
発表(板書なし)  
ワークシート使用

MQ「なぜ鉄道を廃止にしているのか」  
「古いので新しくするため」と誤解(なぜか敷いたのに「また古い」という固定観念)  
「乗る人が少ないので利益がでない」と意見のつけ加え  
「他の交通機関が発達」  
「過疎化」

検証 → ワークシートにかく  
・走らせるほど赤字に  
・赤字の理由  
・鉄道の輸送量が減り車が 増えている  
・総輸送量は増えている  
・地域に行くほど廃線に  
資料ごとに検証を行う

鉄道と社会の制度的視点

利益を最大限に求めるのは?  
↓  
企業  
西日本旅客鉄道株式会社  
↑  
民営化

授業のヤマ場  
資料から根拠を求め検証する  
「前回の学習が説明で生かす」  
生徒に説明させる  
仮説がりに時間をかける

先生「資料00を見て考えてみよう」  
板書する  
○根拠を求め「なぜ」を解決する  
○仮説を出すのに時間をかける(「なぜ」を追求)

授業のヤマ場  
自分たちの生き方とどうするかが問われる

テレビ番組【プロジェクトX】

社会科授業【水俣とみかん】