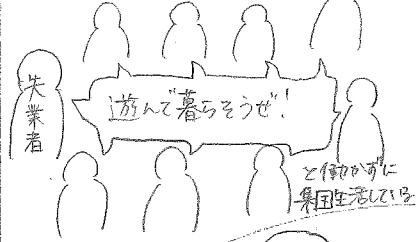


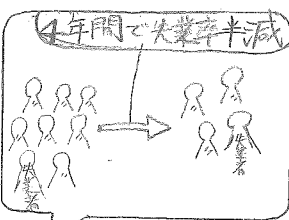
番組の特徴的場面



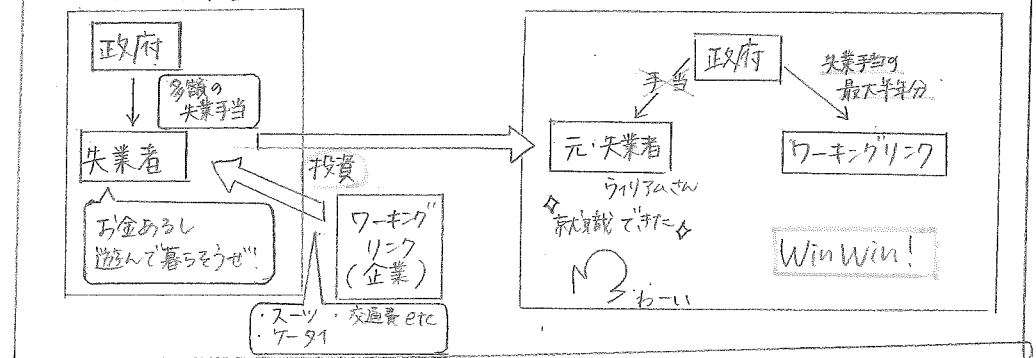
小泉政権下の競争社会
日本の失業率↑
→ 失業対策が必要

失業率を下げよう

イギリスの失業対策の成功例から学ぼう



Q「働くための福祉」



Q. なぜ成功した?

専門家(イギリス)
・就活義務化
・失業者の中でも力を入れる層を決める
・でも、失敗もある...

<視点> 客観的
<展開> 具体例 → 一般化

<演出> 無感情。
T=「事実を並べて」に「感じ」
理詰め。

<指導法> 事実(資料)を並べて、証拠として考えさせる。1反読をT=マこと重視

前回までのおさらい

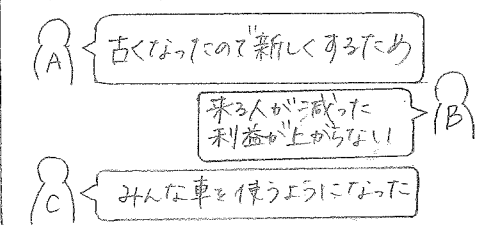
国家政策における公平性を追求すると、
交通ネットワークに 網の目型となる

可部線(一部)廃線の記事

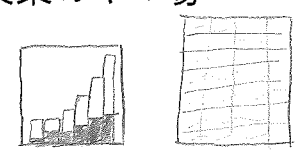
→ なぜ金沢と廃線にしているんだろう?

資料③の 廃線は偏りにあつた全国的

1反読づくり



授業のヤマ場



資料を用いて検証

資料から検証しよう
- それぞれから分かること -
資料④ (赤字のグラフ)
↳ 走らせれば走らせるほど赤字になっている
資料⑤ (輸送分担表)
↳ 金沢による輸送量が減っている
資料⑥ (廃線になった路線図)
↳ 地方から廃線になっている

<利益を求めろ組織=企業
国鉄 → JR(株式会社)へ>

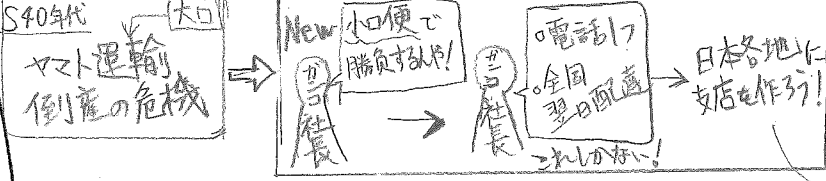
フタリ
企業経営における公平性を追求すると
交通ネットワークに公平性を省き
中央と地方の相違を優先して
ハブ=スポーク型になる

(同心円的)ハブ=スポーク型
→ (偏り)ハブ=スポーク型へ

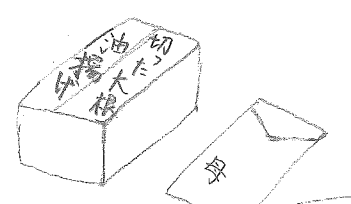
学力・目標
MQ
内容・視点
展開
指導法

どうやって倒産の危機を乗り越えた?

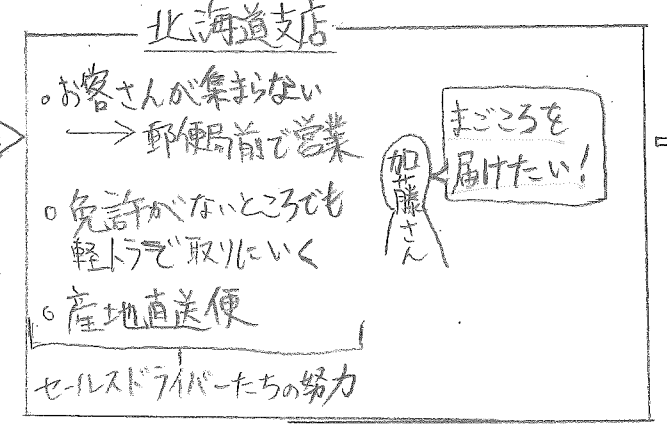
ヤマト運輸の逆転劇



番組の特徴的場面



免許のある地域が少なすぎる。



「お急便」は全国区に!
H00年代
セールドライバーたちや社長の努力によって

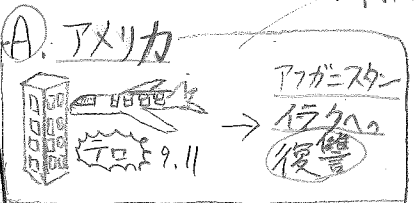
中島みゆきの効果的活用
お涙頂戴的演出
(母の写真, 再現映像, 男の涙)

<視点> 主観的

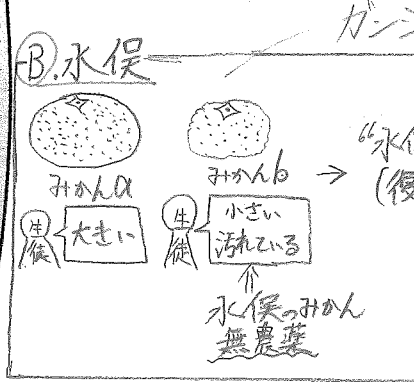
<展開> ストーリー構成, 導入で引きつける

<演出・指導法> 感情に訴えかける。

生き方の選択



AとBをうけて
広島はどうか?
↳ 原爆に対する憎しみ、怒りを
反戦に対するエネルギーに変えてきた
= 被害者が加害者にならない生き方



授業のヤマ場

