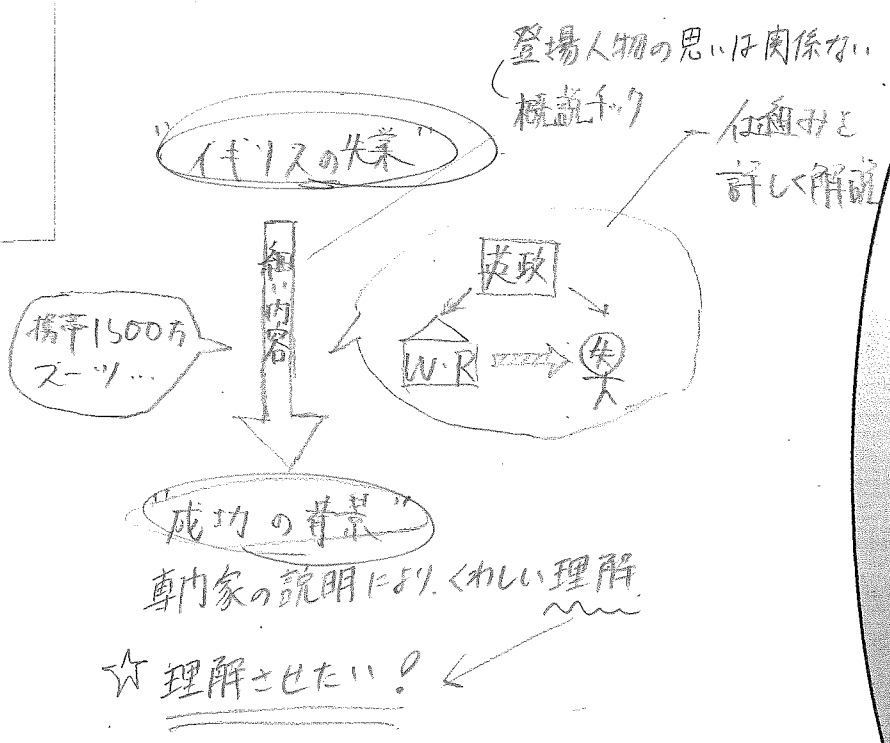


番組の特徴的場面

特になし  
↑  
盛り上がりがない

視聴者の反応

公民で役に直つかも...?  
・知識の習得重視



制作意図

テーマ

内容・視点

展開

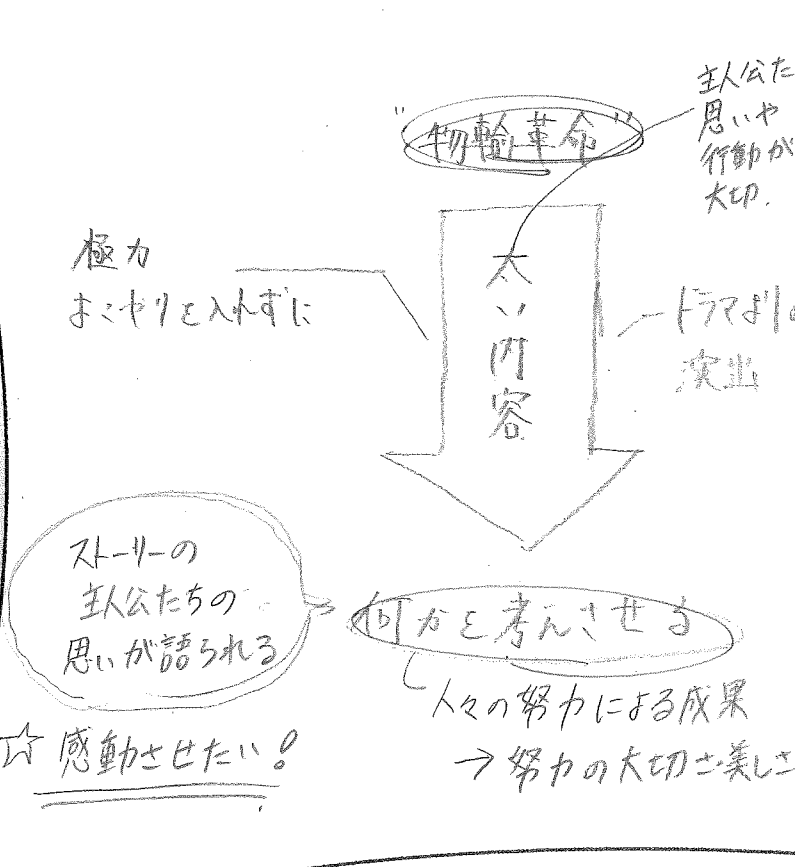
演出

番組の特徴的場面

運輸省から  
免許の許可が  
おりた場面

視聴者の反応

道徳的  
内容そのものは今後にも  
たぶん役に立ちます。  
・知識 < 道徳



制作意図

テーマ

内容・視点

展開

演出

知識の習得重視

生徒主体...発表させることが多い

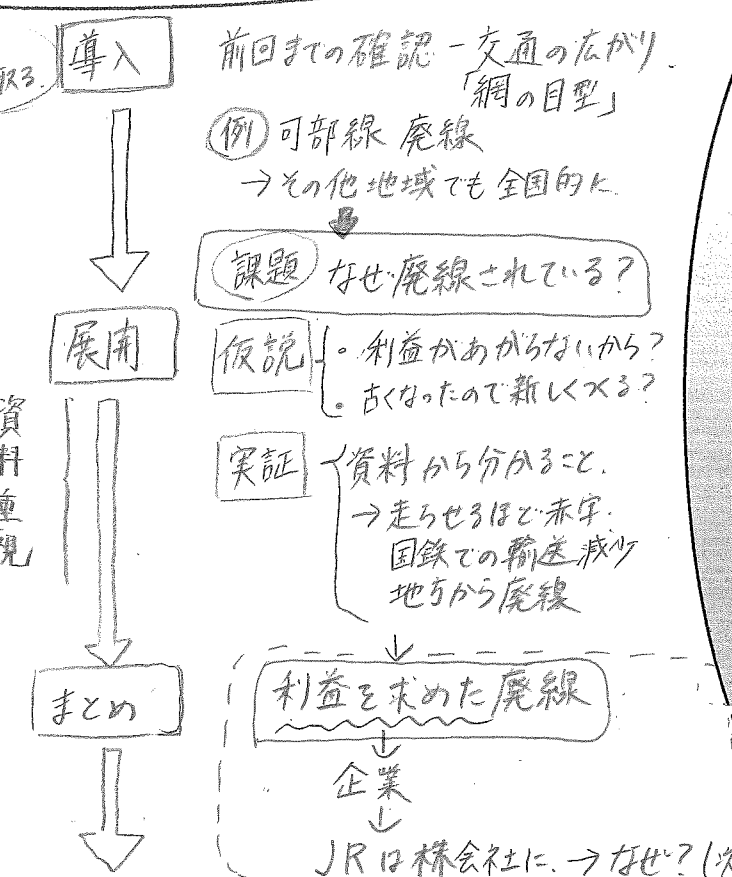
なぜ?どうして?を常に意識

分かりやすいが一定のテンション

テストに出ることを教える!

授業のヤマ場

特になし



学力・目標

MQ

内容・視点

展開

指導法

導入

アメリカのテロ → やり返す生き方

課題 「こういう生き方もあるけど、別の生き方を考えたい」

展開

水俣みかん 「みかんを配る - 五感へ かつたえる」

水俣みかん... 水俣病の人々 家族が作る。無農薬

みかんの箱の中の手紙 「被害者が加害者にならないように」

やり返さない生き方 ↔ やり返す生き方

まとめ

広島原爆 - にくしみを反戦へ。 = やり返さない生き方

伝えたい事 皆にやり返さない生き方をしてほしい!

道徳学習・平和学習  
に近い。

知識 < 道徳性 (1人の人間を育てる)

3つの例 → 1つの目標

「わかる」喜びを教える

授業のヤマ場 3つのことば

まとめの部分

学力・目標

MQ

内容・視点

展開

指導法