

【最終レポート】 満点 30 点

1. **Bb9** の「社会科教育論」 - 「教材」にアクセスしなさい。
2. 「説明」型または「社会参加」型の授業を構想しなさい。
中学校社会科の地理的分野，歴史的分野，公民的分野で扱うテーマとします。
教科書の見開き 2 ページを単位に，50 分の指導計画で構想すること。
3. 提出するレポートは，以下の条件を満たすように留意すること。
 - (1) パワーポイントで作成する。
 - (2) 9 枚程度のスライドにまとめる。以下は構成の目安である。

{	1 枚目 ... 表紙 (氏名, 学生番号, 取り上げたテーマ)
	2 枚目 ... 本時の目標 <ul style="list-style-type: none">・ 4 観点を意識して・ とくに子どもの見方・考え方をどのように成長させたいか
	3~6 枚目 ... 本時の指導過程 <ul style="list-style-type: none">・ 導入, 展開 1, 展開 2 ..., 終結の各段階に分けて・ 各段階の教師の指示・発問, 生徒の発表・活動を明示する
	7~8 枚目 ... 教材・資料, 板書, ワークシート例など
	9 枚目 ... 参考文献一覧
4. レポートは，**Bb9** の所定のページに，パワーポイントファイルを添付の上，提出してください。
 - (1) ファイル名は，必ず「学生番号_氏名_学部・専攻コース」とします。
例：「0123362_草原和博_教社」。
なお，「専攻コース」名は，適宜，略称をもちいてかまいません。
 - (2) 締め切りは，6 月 10 日 (金) 22 時とします。
 - (3) レポートの作成に際して，質問・疑問等がありましたら，草原か，TA の山田さん，河原さんに尋ねてください。
5. 評価規準は，以下の通り。提出前のチェックリストとして活用すること。

【説明型】の場合

- (1) 規準 1：目標の明確さ (5 点)
 - ・ 「説明」の指導論にふさわしい社会科の目標が設定されている。
 - ・ 取り上げたテーマに即して，目標を具体化できている。
 - ・ 目標の文末表現を，「……を取り上げ，……の原因 (本質・影響) を，①……，②……，③……の視点から説明できる」と表現できている。
- (2) 規準 2：教育内容の緻密さ，教材の面白さ (10 点)
 - ・ 教科書のレベルを超えて研究し，高度な教育内容を構想できている。
 - ・ 教育内容は，子どもの知的好奇心を引き出し，満たすものとなっている (小学校と同水準ではないこと)。
 - ・ 教育内容を，中学生に理解できる言葉に置き換えて表現できている。

- ・「分かる」ことを支援する構造図や板書，考えるための教材やプロセスが示されたワークシート等が準備されている
- (3) 規準 3：指導過程の一貫性 (10点)**
- ・各段階（導入→展開→終結）の指導過程がリアルに再現できている。
 - ・主発問の「なぜ」「なに」を1時間かけてねばり強く探求させている
 - ・子どものもっている認識を大きく揺さぶる場面（ヤマ場）がある
 - ・指導に際しての留意点を，具体的に指摘できている。
- (4) 規準 4：表現技能 (5点)**
- 上の (1)～(3) の「良さ」をグラフィックな表現をもちいて分かりやすく，説得的に表現できている。

【社会参加型】の場合

- (1) 規準 1：目標の明確さ (5点)**
- ・「社会参加」の指導論にふさわしい社会科の目標が設定されている。
 - ・取り上げたテーマに即して，目標を具体化できている
 - ・目標を，「……のあり方について，①……，②……を根拠に……と主張（評価，選択・意思決定，行動）できる」などと表現できている。
- (2) 規準 2：教育内容の緻密さ，教材の面白さ (10点)**
- ・教科書のレベルを超えて研究し，高度な教育内容を構想できている。
 - ・教育内容は，子どもの政治的・社会的な関心を引き出すものとなっている（現代社会の課題を扱っていること）。
 - ・教育内容を，中学生に理解できる言葉に置き換えて表現できている。
 - ・問題の背景（論点争点）を整理した見取り図や資料（新聞・雑誌・web等の記事），板書計画やワークシート等が準備されている
- (3) 規準 3：指導過程の一貫性 (10点)**
- ・各段階（導入→展開→終結）の指導過程がリアルに再現できている。
 - ・主発問の「どうすべきか」「なぜそうすべきか」を1時間かけてねばり強く追求させている
 - ・子どもに，意見の多様性や対立関係を意識させる場（ヤマ場）がある
 - ・指導に際しての留意点を，具体的に指摘できている。
- (4) 規準 4：表現技能 (5点)**
- 上の (1)～(3) の「良さ」をグラフィックな表現をもちいて分かりやすく，説得的に表現できている。

	モンゴル1	モンゴル2	モンゴル3	アメリカ1	アメリカ2	アメリカ3
規準 1						
規準 2						
規準 3						
規準 4						

① 説明型授業の一押しとその理由

② 社会参加型授業の一押しとその理由

学部 _____ 専攻 _____

学生番号 _____ 氏名 _____