

社会科教育論



第15講 共通項を探そう
—何のために, 何をどのように教えるか—

Ⅰ 社会科指導の目標・理念

1. **問題解決** = 自己形成...倫理・思想をつくる

生きる: **人間教育としての社会科**

2. **社会参加** = 社会形成...政策・制度をつくる

決める: **市民教育としての社会科**

※ 日常語で使う「問題解決」や「社会参加」とは意味が違います。
専門用語です。

II 社会科指導の内容構成

1 Storyとしての知識の自己組み換え =物語の意味の再構築(感動・悲劇の体験から省察へ)

価値観A

事実a1

事実a2

事実a3

事実a4

事実a5

価値観B

事実b1

事実b2

事実b3

事実b4

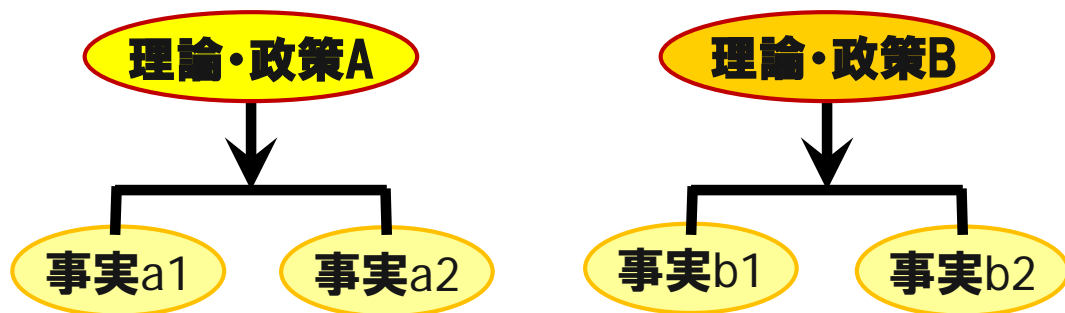
事実

環境との交わりのなかで

⇒ 自分を経験を振り返り
まず私が変わらなきゃ

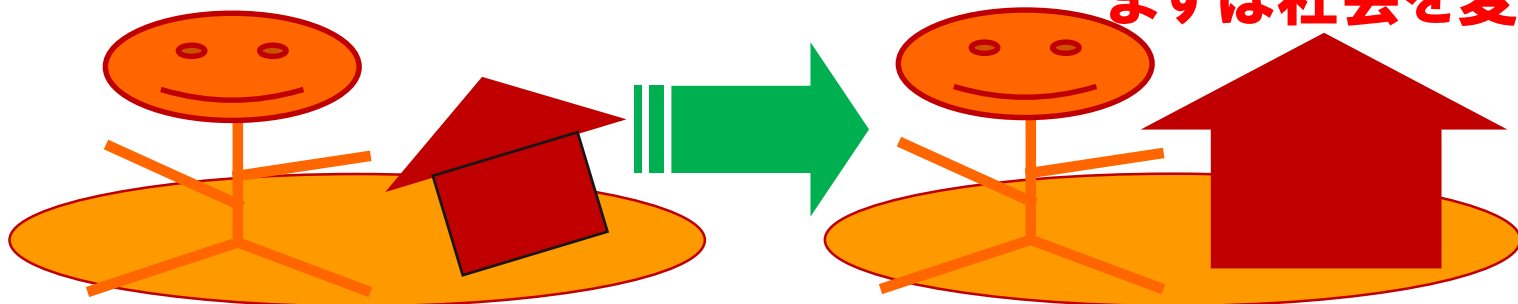
2 Frameworkとしての知識の社会的活用

=理論の応用(主張・提案の評価から実践へ)



環境との交わりのなかで

⇒ 様々な可能性を検討し
まずは社会を変えよう



Ⅲ 問題解決としての社会科指導

ートライやる・ウィークー

(1) 教育目標

- 望ましい人間の生き方・あり方を、**実際**に行動し、**自己**を見つめる機会を得ることで養う
→「ひとはどう生きるべきか、なぜ働くか・生きるか？」

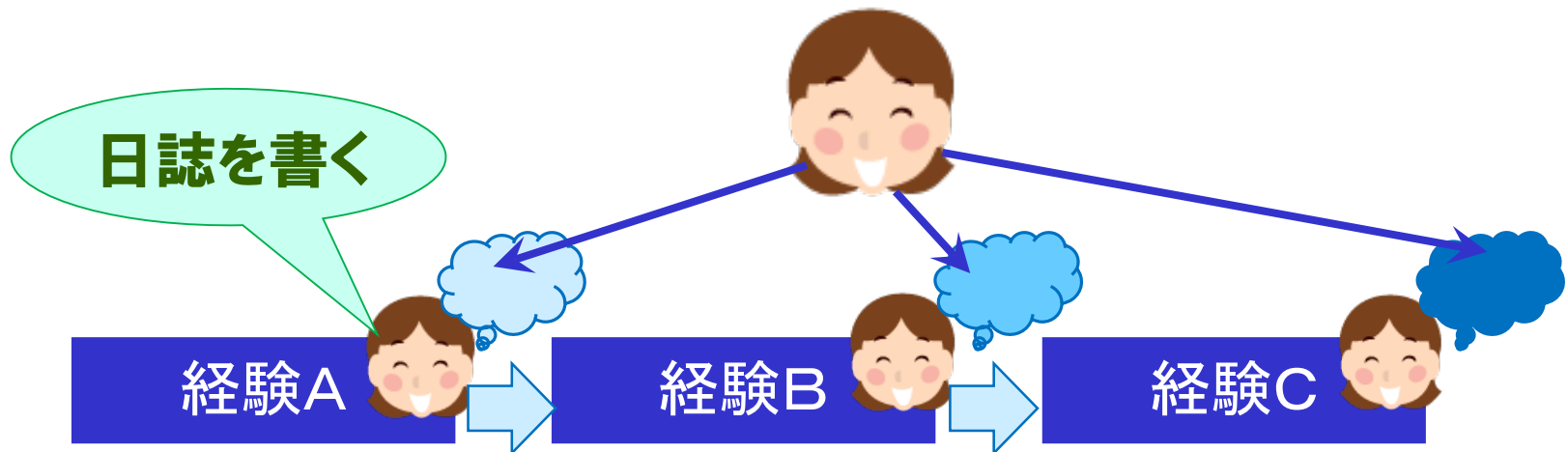
(2) 教育内容

- 私たちの社会に不可欠な**地域コミュニティ**の営みとそれに携わる**人々の生活の姿**
 - ・ **職場体験**... 地場の**モノづくり**や**サービス業務**に従事
 - ・ **福祉体験**... 高齢者、障がい者の**ボランティア支援**に従事
 - ・ **文化・芸術創作**... 伝統芸能等の**文化的活動**に従事
 - ・ **農林水産**... 自然に依拠した**生産活動**に従事

自己の成長を引き出す課題設定と、それをメタ認知させる活動が必須

(3) 教育方法

- 人々の生活の姿を**直接体験**することで実感し、
- やったこと・感じたことを記録し、振り返る(ポートフォリオの作成)ことで、**自己の成長の姿**に気付かせ、
- **孤独感を乗り越え、社会意識の芽生え**を支援する



IV 社会参加としての社会科指導

— 明治6年の政変 —

(1) 教育目標

- 望ましい社会のあり方を批判的に(肯定と必然ではなく、たえず点検し、作りなおす方向で)判断できる
→「社会はどうあるべきか、それはなぜか？」

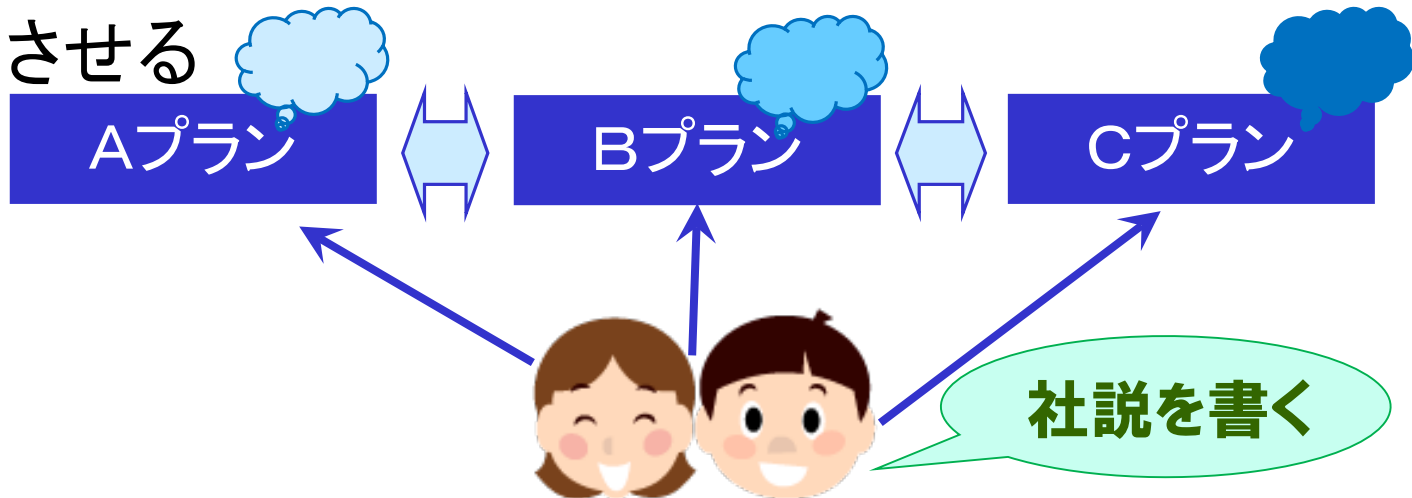
(2) 教育内容

- 対立が現れている**複数の制度・政策**を取り上げ
- それを規定している**価値観の差異と類似**を分析
- **内治優先派**・・・ **殖産興業を進めたい, トラブル避けたい**
近代国家建設のためには, まず...(外と触れてきた人)
- **使節派遣派**・・・ **国内不満を沈めたい, 朝鮮と交渉したい**
近代国家建設のためには, まず...(中を預かってきた人)

歴史で、ifを考えることをいとわない
→別の選択可能性

(3) 教育方法

- 制度・政策の論点争点(日本の選挙制度, 東アジアの領土問題, 軍部の仏印進駐...)を取り上げ,
- 複数の選択肢を比較・評価し,
- **望ましい制度・政策のあり方**を選択, 評価し, 構想させる





演習課題1

- (1) 4つの授業を、「問題解決」と「社会参加」の指導論に分類しなさい。
- (2) 同じ「問題解決」と「社会参加」に分類された2つの授業に違いを見出しなさい。
- (3) 4つの授業のうち、「民主主義社会の形成者(主権者)の育成」という社会科の理念・目的を最も実現していると考えるのはどれですか。またその理由を説明しなさい。

まとめ 社会科の指導論の4類型

ウルルン
滞在記

(1) 問題解決...私の生き方の指導

A: 個人の省察, 価値観の自己変革...**反省**

→ 倫理問題を体験を通じて解決

トライやる
ウィーク

B: 集団での省察, 価値観の共有...**コミュニケーション**

→ 倫理問題を対話を通じて解決

(2) 社会参加...社会への関わり方の指導

C: 個人の決定, 政策の自己評価...**選択**

→ 公共問題の議論に対する参加

明治6年の
政変

D: 集団での決定, 政策の合意形成...**実践**

→ 公共問題の解決行動に対する参加

ご近所の
底力

横軸: 学校教育の目標
縦軸: 社会科の役割

民主主義社会の形成者に
求められる知識と能力とは…

現在までの社会を誤りなく分かる

【物語・理論】

道徳
総合学習

理解
教養教育論

説明
科学教育論

問題解決
人間教育論

社会参加
市民教育論

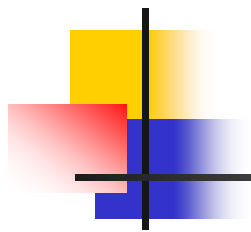
社会教育・生涯教育
特別活動(学級会・生徒会)

未来に向けてよりよき社会をつくる

【省察・決定】

共同善のため
の社会化
【国民・人間】

公共善のため
の個人化
【主権者育成】



Aims Talkをしよう！

