

**1. 教師による歴史授業
構成は科学的に根拠を持つ
ものでなければならない
(p.78, 13行目)**

**2. 教師が教授できる歴史
は再々構成された歴史で
ある(p.81, 20行目)**

3. 歴史の教授は歴史を限定し選択して教授せざるを得ない(p.82, 30行目)

**4. 我々の生き方、決断が、
事象に意義を与え、歴史
に意味を付与する(p.85,
24行目)**

**5. 立場が異なれば描かれる
歴史像は異なってくる
(p.86, 4行目)**

6. 通史教授は価値注入となる(p.86, 10行目)

**7. 歴史を通して子どもにも
認識させるのは「社会」
(p.87, 20行目)**