

社会問題提起力育成 のための授業構成の 理論と方法

松岡フットボール研究室(6班)

筆者の考える社会問題提起力とは

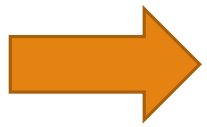
既存の言説・制度・政策・慣習など、その存在の自明性(当然の存在と見なす)を疑い、その偶有化をはかる(他の選択肢・可能性を探る)ことで、そのあり方を根源から問いかける能力のこと。

なぜそれが自明視されてきたのか、その原因を読み取ること。

(2)教材開発

教材

- 子どもたちの日常にある言説・制度・政策・慣習などの中で、その存在が自明視されているもの
- 分析することで「社会の大きな構造」を感じ取れるもの



- ・「教育制度」「学校」の題材化を推奨
- ・批判理論を活用した学校教育分析・・・「隠れたカリキュラム研究」

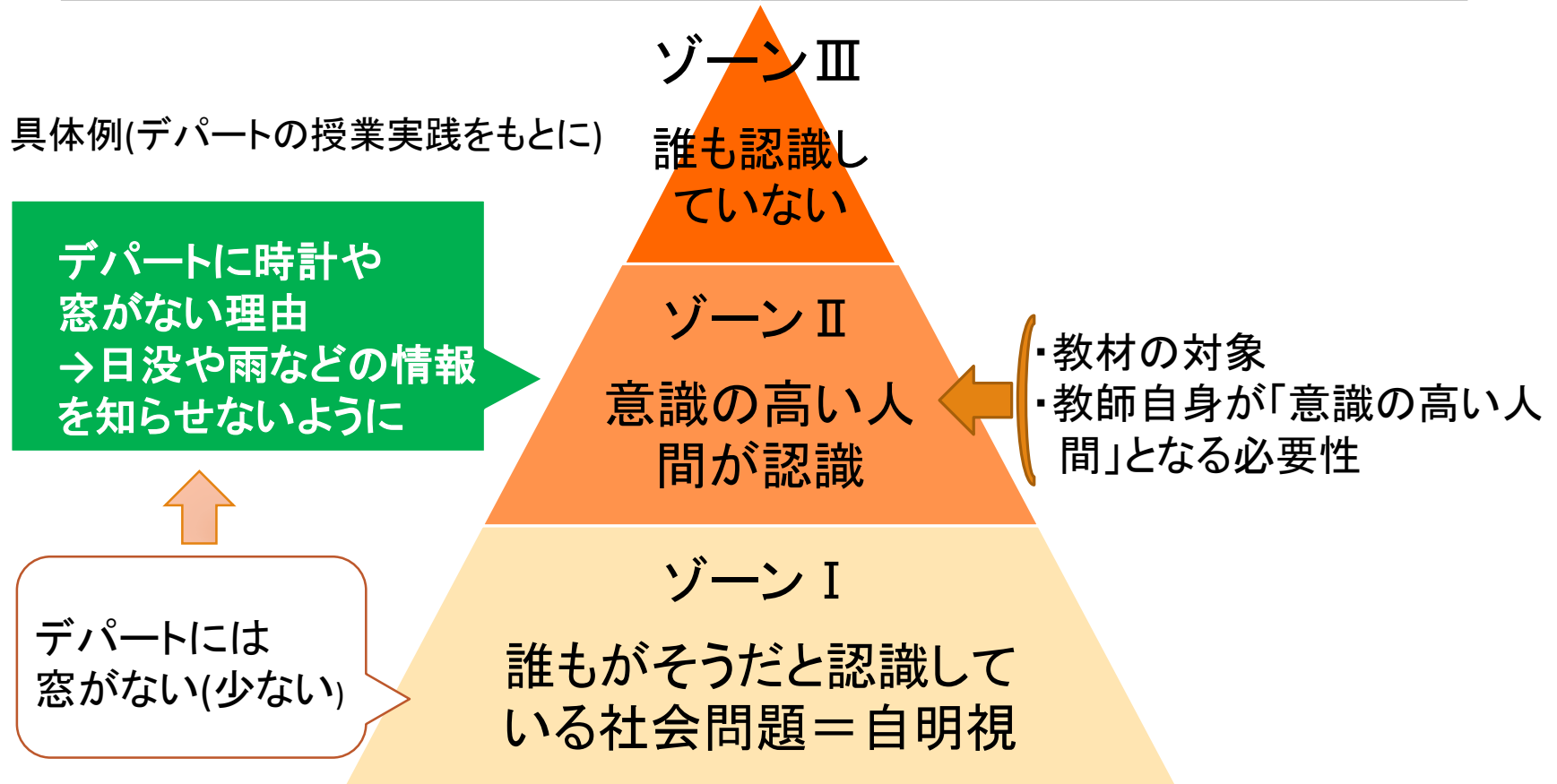
※隠れたカリキュラムとは・・・「教師(又は一般的に学校)によって意識されていないか、また意図されていても公然としたものとしてではなく学習者に認められているもの」(Martin 1976)

→学校生活の様々な側面を含む

- ・学校教育の批判的読み取り

⇒生徒自身が自らの学びの意味の自覚と追求

社会問題の認識段階



社会問題提起力育成の授業の流れ

〈1〉相対化



〈2〉意思決定



〈3〉社会構造判断



〈4〉社会構造批判

小学校の場合

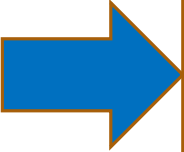
領土問題を扱うことに対する批判

内容がセンシティブで小中学校で行うことは難しい

国家権力の隠ぺいを読み解け、戸惑いや極端な懐疑主義になる可能性

不利益を被ったりする人もおり、このような人々が授業を妨害するような可能性

社会問題提起力の育成を小中学校で行っていくための条件

- 
- ①センシティブな事柄ではなく、もっと実際に扱いやすいもの
 - ②現行の学習指導要領にも抵触しないもの

単元「デパートには窓がなぜないの？」

導入

- デパートの写真の提示→デパートには窓が少ない
- MQ:なぜ、デパートには窓がない(少ない)のか

展開

- 外から見えて困るものはあるか。
- 中のお客に見られては困ることとは？

終結

- お店の店員はデパートに時計や窓がない理由を知っていると思う？
- まちにあるこうした「装置」を調べてみよう。

店員さんの多くは知らない

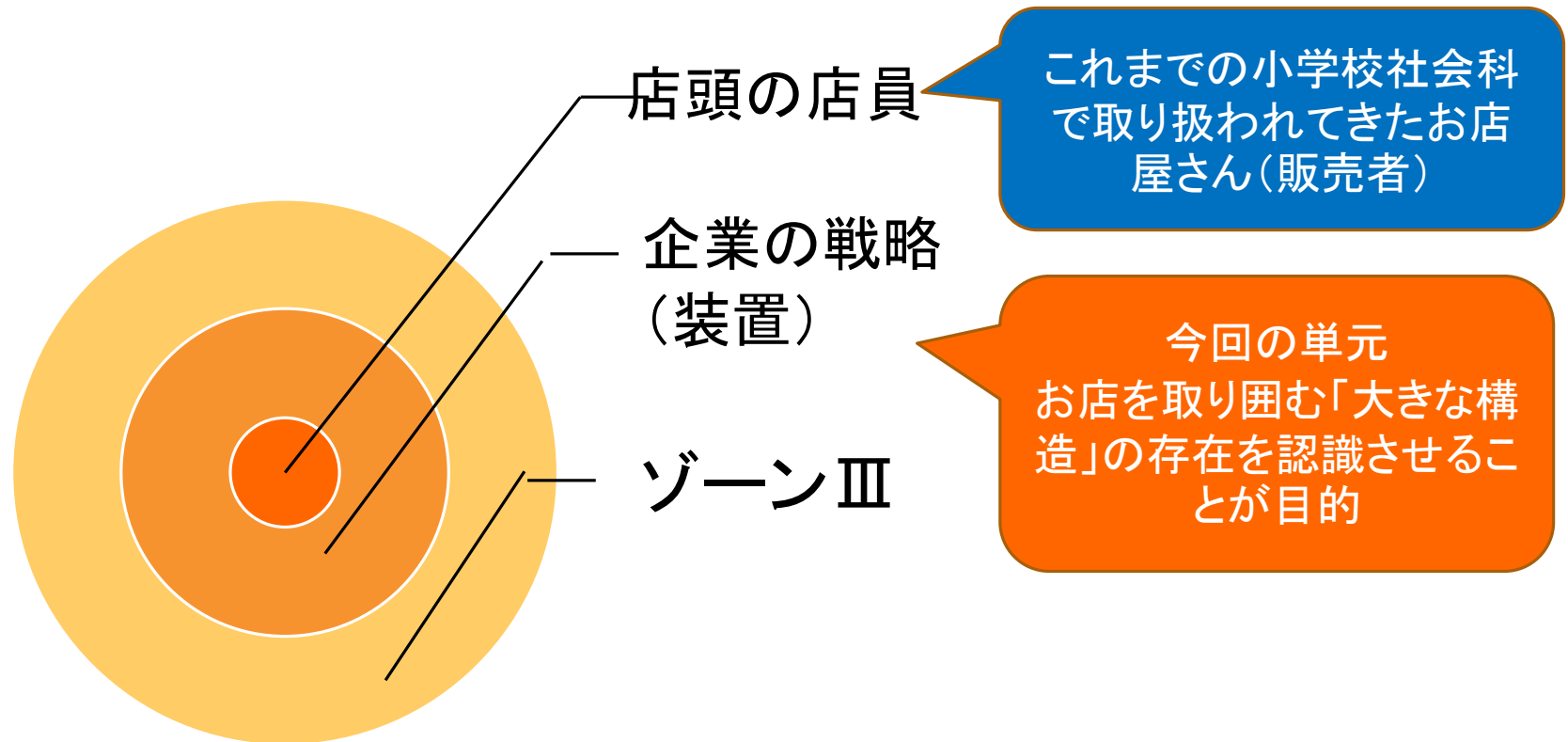
売りたいものを広告にして配るくらいだから、むしろ中の商品を外のお客さんに見てもらいたくないはず

外の天気の情報や日没などの情報などをデパート側は伝えたくない。
情報が分かると、買い物を早めに切り上げたり、家に帰ってしまう。

MA

・店員はお客へのサービスを心掛け、お客も理解している。一方で店員さえ知らない「売るための工夫」が店には多くあり、設計者や管理者(経営者)しか知らないこともある。店員もお客も自覚がないので、分からないうちにその作戦(装置)にはまってしまう。

お店の販売促進に関する「大きな構造」



直接的な社会問題提起にはつながらない。

しかし、土台として直接経験では気づきにくい「大きな構造」の存在をはっきりと認識させることが可能。

1. 相対化

批判対象となる
事象

相対化

別の選択肢

比較

対象

1. 外国の事例
2. 過去の事例
3. 批判対象の成立過程

—社会問題の定義から領土問題を考える—

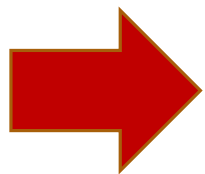
「教科書で日本の領土に関する記述を見てみよう」

教科書・外務省のHPから日本固有の領土に関する
日本側の主張を確認

- 竹島、北方四島、尖閣諸島についてサンフランシスコ平和条約を中心に日本政府が認識している事実を確認

日本の見解に対する他国（韓国、ロシア、中国を除く）の見方を紹介

- 竹島や尖閣諸島は係争地とされていることが圧倒的に多い。



日本の主張する固有の領土は世界では認められていない



沖ノ島(工事前)

左の写真は東京都に位置する沖ノ島です。かつては、二つほどの岩が海面に出ただけの島でした。1989年、日本政府は約300億円をかけてこの島の護岸工事を行いました。



A. 択捉島(2006年)



B. 南鳥島(2009年)



C. 与那国島(2003年)



読み解こう

- ① 地図中の□にあてはまる島の写真をA～Dから選び、記号を書き入れよう。
- ② 南鳥島によって広がる排他的経済水域の面積を計算してみよう。

なぜ、大がかりな護岸工事をしたのかな。

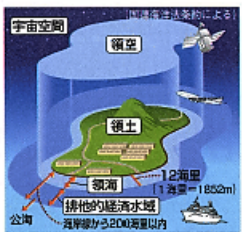


① 日本の領海と排他的経済水域

2 日本の国土の広がり

日本の領域と領土問題

日本の領土と領域には、どのような特色があるのでしょうか。



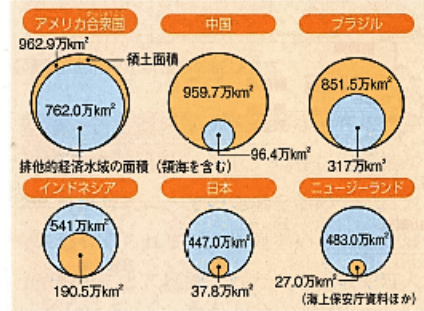
② 領土・領空・領海の区分

島国日本 日本の国土は、北海道、本州、四国、九州の弓状に並ぶ四つの大きな島と、その周辺の6,800余りの小さな島々によって成り立っています。北海道から沖縄までの距離はおよそ3,000kmで、国土面積は約38万km²です。これは世界の国々のなかでも広い方といえます。

国の領域は領土、領海、領空からなります。領海は干潮の時の海岸線から12海里の範囲と定められています。その外側は、世界の国々が条約を結び、各国の海岸線から200海里以内にある水産資源や鉱産資源を自国のものとする排他的経済水域を設けています。



③ 交流する子どもたち(2008年 色丹島) 北方領土に暮らす人々との「ビザなし交流」も行われています。



④ 主な国の領土と排他的経済水域の面積

領域をめぐる問題 日本の固有の領土であるにもかかわらず、現在、日本人が住むことのできない島々があります。それは、北海道の東に位置する歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島の島々で、これらを北方領土と呼びます。北方領土は、1945年の第二次世界大戦の終結後にソ連に占領され、ソ連の解体後もロシア連邦によって不法に占拠されています。また、日本とロシア連邦との間には、現在まで平和条約が結ばれていません。日本政府は、ロシア連邦政府に対して北方領土の返還を求めています。いまだ実現されていません。

⑤ また、日本と韓国との間にも、島根県の竹島をめぐる領土問題があります。竹島は日本の固有の領土であり、1905年から島根県の一部としてきた島ですが、1952年以降、韓国政府が不法な占拠を続けています。



④ 北方領土とその周辺 上の図には4本の国境線が引かれ、帰属が未定の地域を示しています。



日本の国土面積は世界で何番めの広さなのか、地図帳を使って調べよう。また、排他的経済水域を含めた時の広さではどうかな。



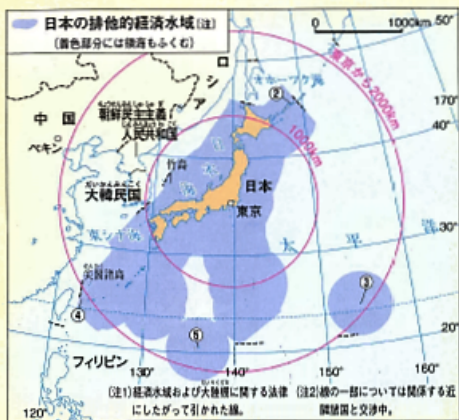
⑥ 竹島(2008年 島根県隠岐の島町) 左の島には韓国が建設した施設があります。

トライ

- 日本は「海洋国家」といわれますが、その理由をまとめよう。
- 北方領土と元島民の人たちについて、歴史の教科書や新聞記事などから調べてみよう。

資料 1

3節 日本はんいの範囲



①日本の東西南北のはしと排他的経済水域の範囲



④日本の西端(沖縄県)



⑤日本の南端(東京都) 島が波によってけずられるのを防ぐため、堤防(島)とふたで保護しています。

やってみよう

地図帳を使って、日本の東西南北のはしにある②～⑤の島名を調べて記入しましょう。

⑥の島を保護しているのはなぜだろう。

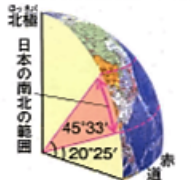


②日本の北端(北海道) ※1°(度)は60'(分)です。



③日本の東端(東京都)

海に囲まれた日本の領土の範囲と広がりをとらえましょう。



⑥緯度でみた日本の南北の範囲

日本の領域

一つの国の範囲を領域といいます。領域は、陸地である領土、領土から一定の範囲である領海、領土と領海の上空である領空からなります。

日本は、北海道と本州、四国、九州の四つの大きな島と数千の小さな島々が、ユーラシア大陸の東に約3000kmにわたって、弓のような形で細長くつらなりました。領土の北端と南端の緯度の差は約25度、東端と西端の経度の差は約31度で、国土面積は約38万km²です。

北方領土と竹島

北方領土は日本固有の領土で、国後島・択捉島・色丹島・歯舞群島のことをいいます。このあたりは、こんぶやカニなどの水産資源が豊富で、すぐれた漁場になっています。かつてここには多くの日本人が住んでいました。しかし、1945年にソ連に占領され、その後ロシアに引きつがれました。日本はロシアに対して北方領土の返還を求めつづけていますが、解決していません。

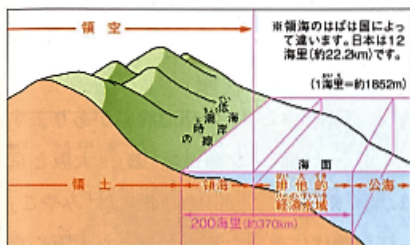
また、日本固有の領土である竹島(島根県)についても、韓国との間に主張の相違があります。



⑦北方領土
⑧羅臼港から見た国後島(北海道、羅臼町)



⑨竹島(島根県)

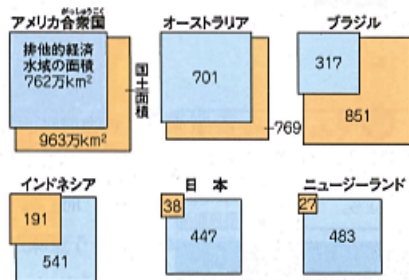


⑩領土・領海・領空の模式図 排他的経済水域では、船の航行、飛行機の飛行、海底ケーブルの敷設などは自由です。

海の資源の利用と排他的経済水域

領海の外側には、沿岸の国が魚などの水産資源や、海底の鉱産資源を利用する権利をもつ排他的経済水域があります。この水域は海岸線から200海里(約370km)以内の範囲です。

各国の排他的経済水域の面積は、領土がどのように海に接しているかで大きく異なります。島国である日本の場合、排他的経済水域の面積が、国土面積の10倍以上にもなります。日本近海は世界でも有数の漁場であり、沿岸の大陸棚には、原油や天然ガスなどの地下資源が豊富であると予測されています。このような海域がふくまれる排他的経済水域は、資源のとばしい日本にとって大切で、資源の管理や環境保全に注意しながら開発が進められています。



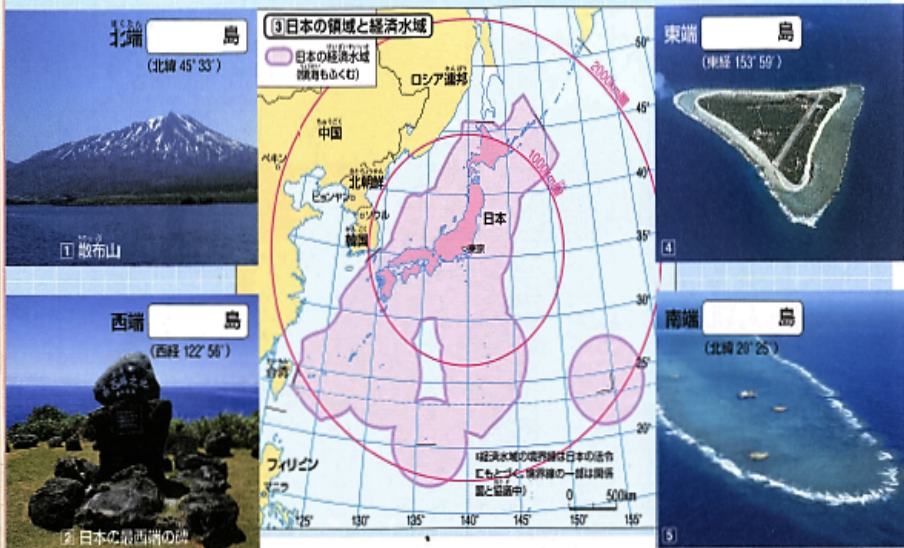
※排他的経済水域の面積には領海を含む

⑪おもな国の排他的経済水域の面積(2008 漁港漁場漁村ポケットブック、ほか)

下の三つの国々では上の三つの国々と違い、領土に比べて排他的経済水域が広いのはなぜでしょうか。地図帳で領土の特色を確かめてみましょう。

チェック&トライ

- ✓ 日本の東西南北のはしの島と、その島をふくむ都道府県名をそれぞれあげてみましょう。
- ✗ 図①で③の島のまわりの円の形をした排他的経済水域の面積を求め、日本の国土面積とどちらが広いか比べてみましょう。



日本の最南端の島



日本の範囲はどこまでなのかな。

- ためしてみよう**
- ① 東、西、南、北の島の島名を、緯度や経度を参考に地図帳で探し、上の□□に書きこんでみましょう。
 - ② ①のそれぞれの島が属している都道府県名を調べてみましょう。

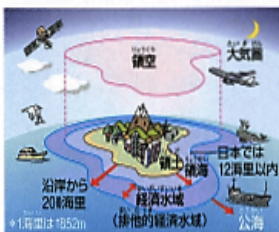
2 日本の領域の特色を見てみよう

島国である日本の領域は、どこまで広がり、どのような特色を持っているのでしょうか。

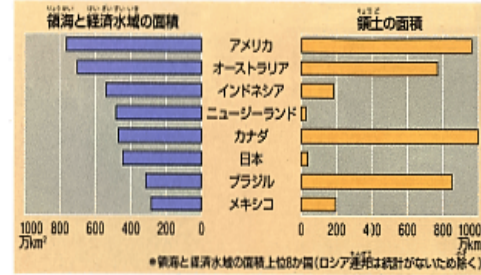
日本の広さを見てみよう 日本列島は、北海道、本州、四国、九州の四つの島と、その周辺の伊豆諸島や小笠原諸島、

南西諸島など、大小さまざまな島から成り立っています。このように多くの島から成り立つ日本は、周囲を海に囲まれた島国(海洋国)であり、国境線はすべて海上に引かれています。日本の国土面積は約33万km²で、北海道から沖縄までおよそ3000kmにわたって弓のようにのびています。

日本の領域 ⑧の図のように、領域は領土、領海、領空から成り立ちます。日本では領海を領土沿岸から12海里(約22km)以内としており、この領海と領土の上空が領空となります。また、領海の外側には、魚などの水産資源や、石油や天然ガスなどの鉱産資源について、沿岸国が管理することができる経済水域があります。日本では、領海の



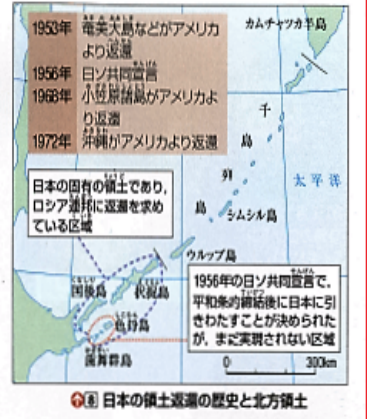
⑧ 領土、領海、領空の区分 主権のおよぶ範囲が領域です。領域は、陸地である領土とその周辺の領海、それらの上空部分の領空から成り立っています。



⑦ おもな国の領海・経済水域と領土の面積 (海洋白書 2009 ほか)

200海里(約370km)以内までを経済水域としています。沖ノ島、南島島のような離島があるため、日本の経済水域は国土面積の10倍以上にもなります。

- 領土をめぐる問題** 北海道の東にある北方領土は、歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島から成り立っています。周辺の海域は、かにやこんぶなどの水産資源にめぐまれており、かつては多くの日本人がくらししていた日本固有の領土です。しかし、第二次世界大戦後にソビエト連邦(ソ連)が占領し、ソ連解体後もロシア連邦が引き続き占拠しており、現在、この島々に日本人は住んでいません。一方、1992年からは「ビザなし交流」が進められ、もと島民であった日本人と現在住んでいるロシア人との相互訪問が行われるようになりました。日本に一貫して北方領土の返還を求めています。また、日本海上の竹島は日本固有の領土ですが、韓国が占拠しており、対立が続いています。



⑧ 日本の領土返還の歴史と北方領土



⑨ 北方領土の人々との交流(色丹島 2008年)



⑩ 竹島(鳥島 2008年)

地理にアクセス 沖ノ島島の護岸工事

沖ノ島島は、北緯緯線よりも南にある東西約4.5km、南北約1.7km、外周約11kmの楕円形の中の、無人島です。満潮時には、大小二つほどの大きな岩が海上に1mほど顔を出しただけとなってしまいます。この島がなくなってしまうと、日本は約40万km²もの経済水域を失うことになります。日本の国土面積(約38万km²)と比較すると、いかに広大な水域であるかがわかります。日本政府は、この島を波の侵食(→p.256)から守るために、約300億円をかけて護岸工事を行いました。現在も沖ノ島島は、国が直接管理をしています。



⑪ 工事後(2004年)

日本の経済水域が、国土面積のわりに大きいのはなぜか、次の三つの語句を使って説明しましょう。【島国/離島/領土】

資料 3



① 宇宙から見た地球



宇宙から地球を見ると何も引かれていないのに、どうして国境線が定められているのだろう。



② パスポート(旅券) 国境をこえて移動したり、他国に滞在したりする際には、常に携帯し、求めに応じて提示することが義務づけられています。

2 国際社会における国家

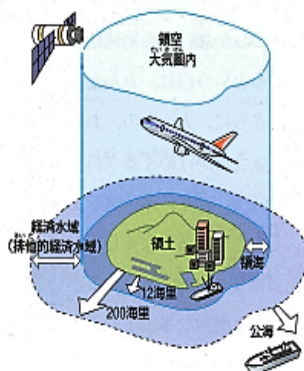
国際社会

国家とは何でしょうか。また、国際社会で国家がたがいに尊重し合うためには何が大切でしょうか。

主権国家

世界のほとんどの人々は、いずれかの国の国民としてくらしています。世界には190あまりの国があり、それぞれの国は主権を持っています。主権は、ある国が他国に支配されたり、干渉されたりしない権利(内政不干渉の原則)と、ほかの国々と対等である権利(主権平等の原則)からなっています。国際社会は、このような主権を持つ国々(主権国家)を中心に構成されています。例えば、国際連合の総会で決議をする際、加盟国は、人口や経済力などにかかわらず、平等に1票を持っています。

国家の主権がおよぶ範囲を領域といいます。領域は、領土、領海、領空からなります。領海のまわりの水域は経済水域と呼ばれ、その水域の漁業資源や鉱産資源などの権利は沿岸国にあります。しかし、ときには、経済水域が重なる国と国との間で、その権利をめぐって争いが起こることがあります。経済水域の外側の水域は公海と呼ばれ、どこの国の船や漁船も自由に航行や操業ができます(公海自由の原則)。南極大陸や宇宙空間は、人類の共通資産となっており、どの国の領域にも属しません。



③ 領域と経済水域 領海の外側で、沿岸から200海里(1海里は1852m)までの経済水域では、どこの国の船も自由に航行でき、飛行機は上空を自由に飛行できます。

ある国の経済水域がほかの国の経済水域と重なった場合はどうなるか考えてみましょう。

公民にアクセス 日本の領土をめぐる問題

●北方領土

1951年のサンフランシスコ平和条約で、日本は千島列島を放棄しました。しかし、歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島の北方領土は、千島列島にふくまれない日本固有の領土です。

第二次世界大戦後にソ連が不法に占拠した北方領土の返還を、日本は、ソ連を継承したロシア連邦に求めています。

●竹島

竹島は、隠岐諸島の北西に位置し、島根県隠岐の郡町に属する日本固有の領土です。しかし、韓国が不法に占拠していることから、日本は、韓国に対して抗議を続けています。

●尖閣諸島

沖縄県先島諸島の北方に位置する尖閣諸島は日本の領土ですが、中国がその領有を主張しています。



④ 日本 の 領域 と 経済 水域

国旗と国歌

主権国家は、国家を示すシンボルとして、国旗と国歌を持っています。日本では、1999年に法律で「日章旗」が国旗、「君が代」が国歌と定められました。国

どうしが尊重し合うために、たがいに国旗・国歌を大切にしていかなければなりません。

国際社会のルール

国家がたがいに主権を尊重し合っていくために、国際社会には守らなければならないルール(きまり)があります。国と国とが結ぶ条約や、長い間の慣行が法となった国際慣習法などです。これらは国際法と呼ばれています。各国は国際法を尊重し、国際協調を維持し向上させることが求められています。

国際社会の光と影

国家は国民の生活を守り、維持する役割をになっています。多くの国家の国民は、その努力もあって、よい暮らしができるようになりました。その一方で、国家でありながら、果たすべき役割をじゅうぶんに果たすことができない国がまだ存在します。国家の中で戦争が起きて、多くの被害者や難民を出したり、多くの国民が飢餓で苦しんでいたりする状態を改善できない国もあるのです。世界の人々が等しくよい暮らしができるようにすることが、国際社会の課題となっています。



⑤ 日本 の 南 端 に あ る 沖 ノ 鳥 島 護 岸 工 事 を し て、 島 が 氷 害 し な い よ う に し て い ま す。



⑥ ⑤ オ リ ン ピ ッ ク の 表 彰 式(イ ギ リ ス、 2012 年)

公民にアクセス

国際司法裁判所

国際連合のおもな機関の一つで、国際法に従い、国家間の紛争解決のための裁判を行います。裁判を行うには、当事国の合意が必要です(→p.152)。

国際社会における国家について、次の語句を使って説明しましょう。
[主権・領域]

MQ:「なぜ日本の主張は世界で認められないのか」

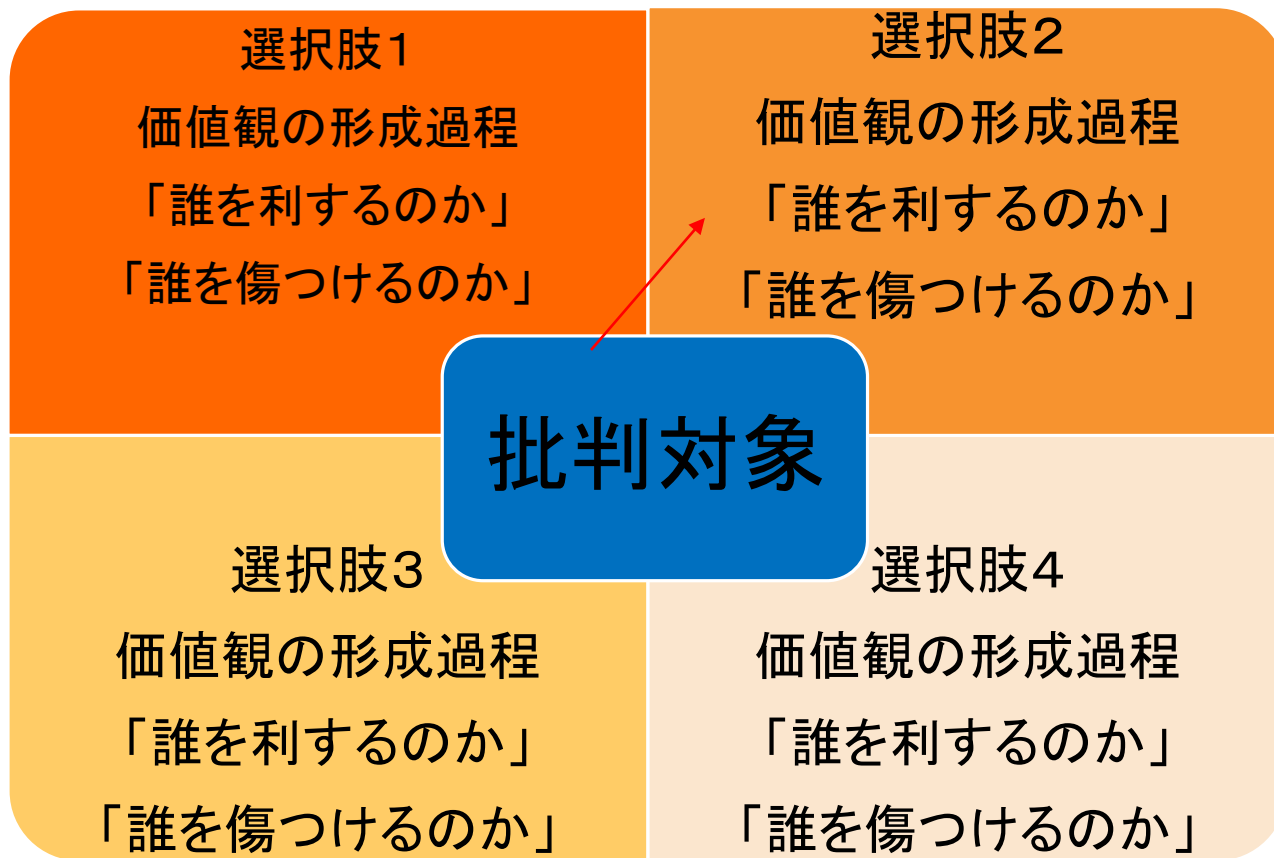
竹島、北方四島、尖閣諸島の歴史について文献を中心に具体的史実を確認

- 井上清「尖閣諸島」
- ⇒尖閣諸島は一度も琉球領ではなく、元来は中国領であった。
- 18世紀の林子平の地図で「竹島」は朝鮮領として扱われている。

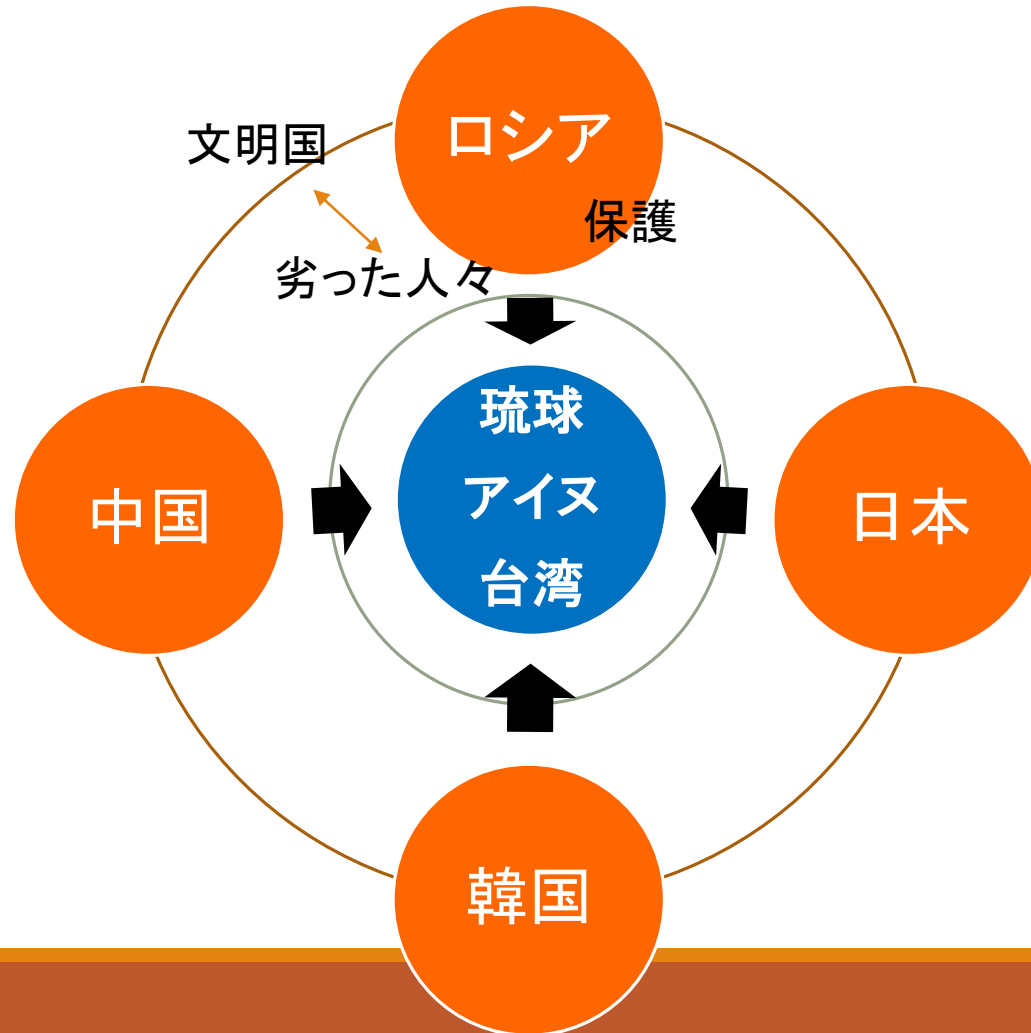


- 日本の教科書が記載している「日本固有の領土」の定義が曖昧。
- 今まで自明視されてきた領土の形成過程・社会的背景(歴史等)を疑い、相手国の反論が日本の教科書には書かれていないことを確認する。

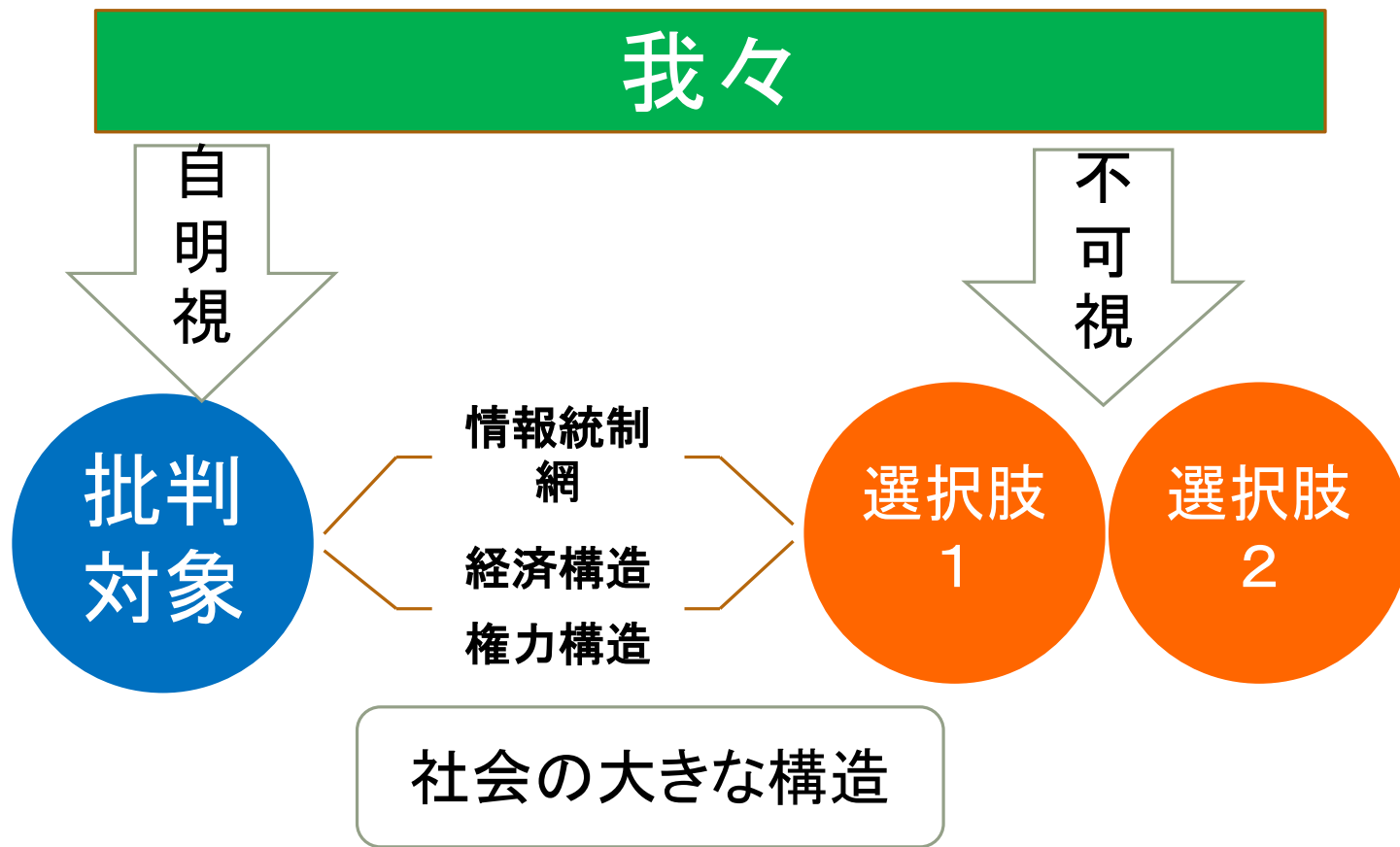
2.意思決定



教科書の記載通り、「日本固有の領土」と胸を張って言えるのでしょうか？



3. 社会構造分析



領土問題の授業の中での社会構造分析

各国は日本の指摘にどのように反論しているか

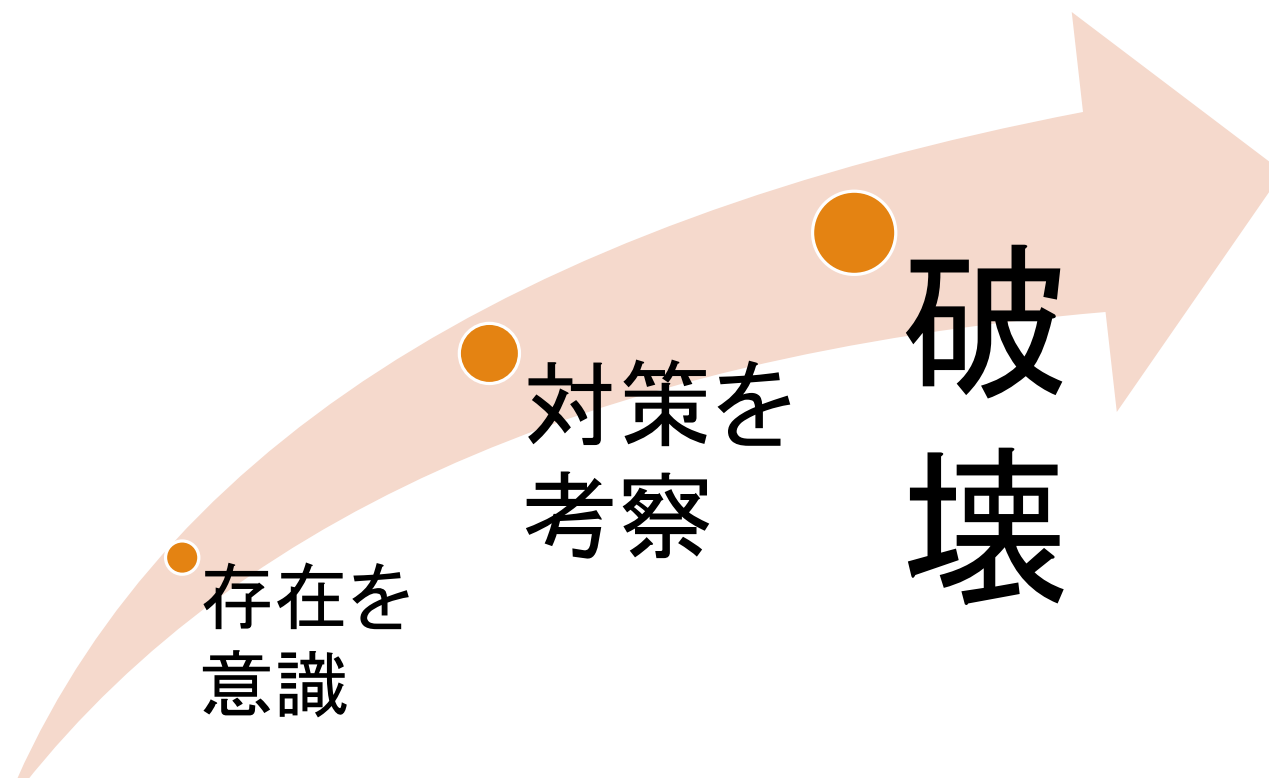
- 各国の主張は各国の歴史的背景にもとづいたものである事を認識させる。

各国の主張や歴史を見直すと、日本の主張のほころびに気付いたか？

- 日本の主張が各国の主張から目をそらさせてしまっていることを認識させ、社会の大きな構造(ここでは情報統制網など)に目を向けるように仕向ける。

教科書検閲
制度
マスコミによる報道

4. 社会構造批判



存在を
意識

対策を
考察

破壊

社会の大きな構造

教科書とは何だろう

これは何でしょうか(資料7参照)

- ・各国の立場が併記されている。

なぜ大手の教科書にこうしたタイプの構造を持つものが存在しないのか。

- ・教科書と副読本には違いがある事を気づかせる。

大手教科書の描く領土問題は、本当は誰による問題で、誰を利するための「問題」なのか。

政府にとって都合のよい記述になっている。

政府に都合のよい思考体制が形成

見解の複線化を図る！！

批判理論

—元はフランクフルト学派の社会方法論上の立場の総称

○伝統的理論＝実証主義

命題を矛盾なく合理的に整合することを真理の証とする

＝事象そのものに矛盾がないか科学的に分析する

○批判理論＝反実証主義

自らが矛盾した社会の中の主体であるということを認識し、自らの理論自体が矛盾に満ちた社会の産物であることを意識化。

＝社会の矛盾を認識したうえで、社会を批判的に分析する

批判理論

授業の中では...

社会の
矛盾を
認識

- [中・高]日本の主張が外国から認められていないことを知る。
- [小学校]デパートに窓がないことに気づく

社会を
批判的に
分析

- [中・高]各国の主張と、歴史的事実の確認
- [小学校]窓がないことでお店側にどのようなメリットがあるのか

まとめ

社会問題提起力の育成のための授業づくりとは

教材：生徒に身近な言説・制度・政策・慣習の中で、分析をすれば、何らかの「大きな構造」を感じ取れるもの。

自明視されていることを疑わせることが重要！

授業過程：MQ「〇〇にもかかわらず、～なのはなぜか？」など

① 相対化

- 外国の事例と比較 ・過去の事例と比較 ・言説の成立過程を追って、他の可能性を探る

② 意思決定

- ④と一元化しても可。①で出た事例の結果を考察し、どれが理想的か判断する。

③ 社会構造分析

- 対象が、なぜこれまで自明視されてきたのか。社会背景等を踏まえながら解明。

④ 社会構造批判

- 理想となる選択肢の実現のために障害となっている社会内部の構造に言及。抜本対策を考察する。もしくは、対象をとりまく「大きな構造」に気づかせる。

重要センテンス

- ①筆者は社会問題提起力を次のように考えている。○既存の言説・制度・政策・慣習など、その存在の自明性(当然の存在とみなす)を疑い、その偶有化をはかる(他の選択し・可能性を探る)ことで、その在り方を根源から問いかける能力のこと。○なぜそれが自明視されてきたのか、その原因を読み取ること。(p20)
- ②教材は、子どもたちの日常にある言説・制度・政策・慣習などの中で、その存在が自明視されているもの、そして、子どもたちがそれを分析することで何らかの「社会の大きな構造」を感じ取れるものであれば何でもよい。(p20)
- ③授業は学習社である生徒のためにある。この社会問題提起力の育成の上で前提となる自明視というものも、基本的には学習社である生徒(と生徒の周囲にいる大人たち)が自明視してさえいれば良いのであって、指導する側である教師(=意識の高い人間)は少なくとも気が付いている必要がある。(p21)
- ④教師は常に批判理論についての教養、そしてその研究成果を学び、自身も社会を分析できるそうした人間になることが求められるのである。(p21)
- ⑤社会問題提起力の育成を小・中学校で行っていくためには、こうしたセンシティブな論争問題や国家権力といった事柄ではない、もっと実際に扱いやすく、かつ現行の学習指導要領にも抵触しないような授業開発が求められる。(p31)
- ⑥社会問題提起には直接つながらないが、そのために必要となる「社会のより大きな構造」の存在を生徒たちに認識させることができるという利点がある。
- ⑦本当に教えたいのは批判理論を用いて、社会の自明視された制度や空間、言説などを疑い、そこに隠された**権力関係を読み解くための知的作法**であり、これを使って自由に社会を読み解ける人間になることを筆者は期待している。