

# 中学校・高等学校 教育実習入門



---

## 第7講 授業を観察・分析する視点と方法

## 【本日の学習課題】

**あなたは、授業を観察・分析することができますか？**

授業の映像を15分みなさい。

視聴後、以下の点を発表しなさい。

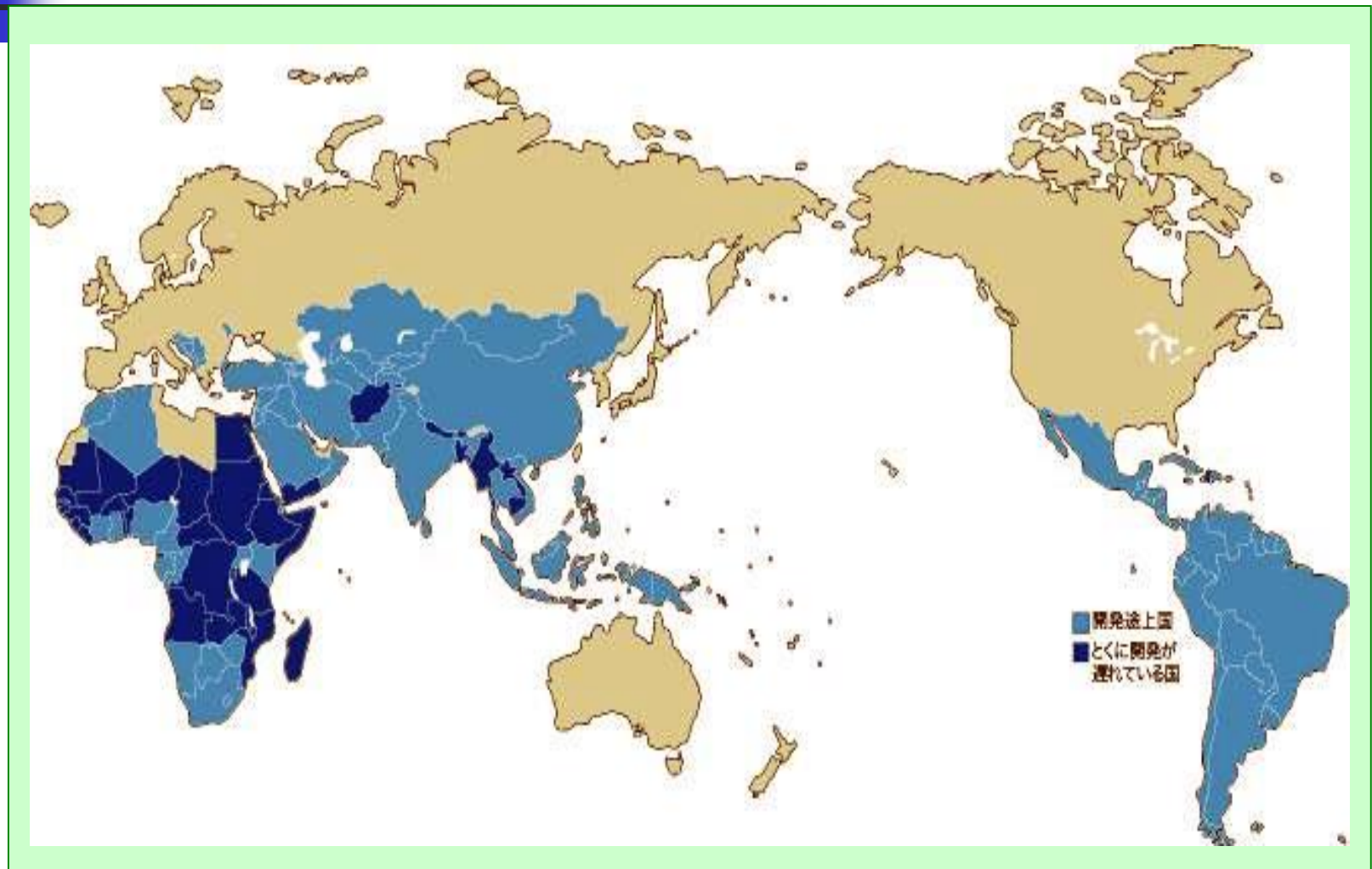
**(1) この授業の目標は何か？**

**(2) なぜこの授業では教科書を使わないのか？**



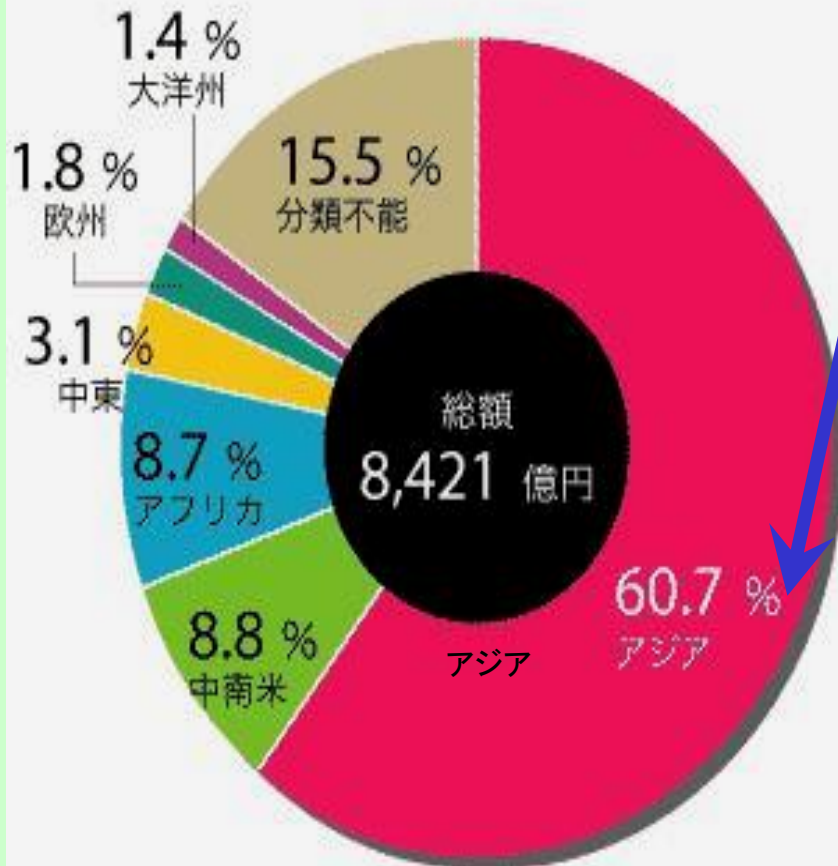
授業の観察・分析のシミュレーションに取り組み、  
どのように授業観察・分析するか、考えよう

# 教材 1 低開発国(LDC)の国々



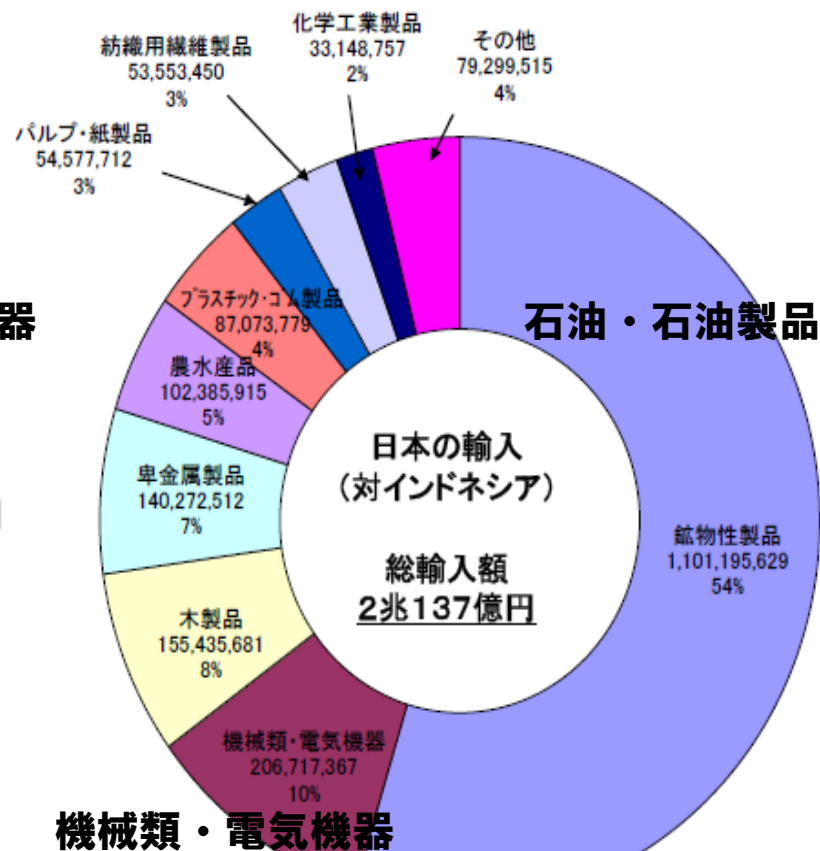
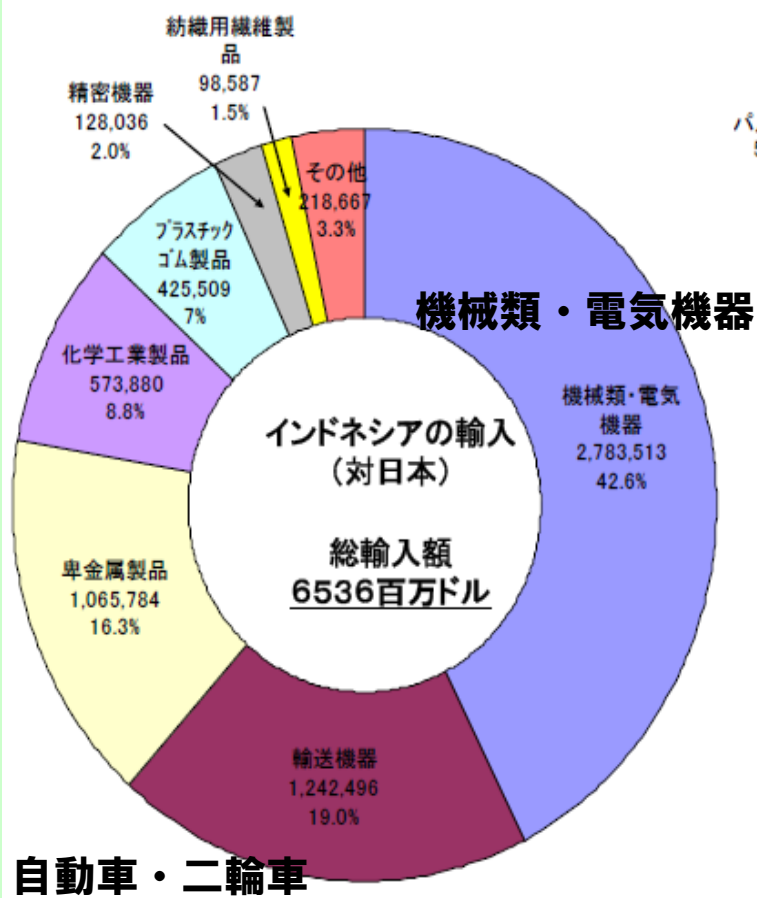
## 教材2 日本のODAの地域配分

日本の二国間ODA地域別配分 (2002年支出純額ベース)



- 1 \_\_\_\_\_ (19.0%)
- 2 中国 (12.6%)
- 3 フィリピン (8.8%)

# 教材3 インドネシアの対日貿易品 (左：輸入, 右輸出)



# 教材4 ODAダムで国の責任を否定 (産経ニュース：2009年9月10日)

## インドネシア住民ら敗訴 ODAダムで国の責任を否定

日本の政府開発援助(ODA)でインドネシアに建設された多目的ダムをめぐり、8,396人の現地住民らが移住を強制されたとして国や国際協力機構(JICA)などに1人当たり500万円の損害賠償などを求めた訴訟の判決で、東京地裁は10日、請求を全面的に退けた。

ODAに絡んだ現地トラブルに日本政府が責任を負うかどうか最大争点だったが、中村也寸志裁判長は「インドネシアの内政問題であって、日本政府などが現地住民らに注意義務を負うものではない」と判断した。原告側は控訴する方針。

問題となったのはスマトラ島中部のメランギン村に建設された「コトパンジャン・ダム」で、堤防の高さ58メートル、満水時の表面積は約124平方キロ、有効貯水容量は15.45億トン。



## 【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析することができますか？



あなたにとって、教科書とは何ですか。

「教科書とは●●だ」・・・定義してみよう

今回の授業者にとって、教科書とは何だろう。

「教科書とは●●だ」・・・定義してみよう

**授業の目標**...なんのため？なぜ？  
教科論, 目標論

**授業の内容**...なにをこそ, どんな順序で？  
単元&本時の構成, 学習課題と教材解釈

**授業の方法**...どのように教える？学ばせる？  
教授論(教師の指示・発問, 資料), 学習論(子どもの認知・活動)

**授業の評価**...なにが分かったか？できたか？  
観察法, テスト法, ポートフォリオ法

**授業の成立条件**

- 指導技術
- 学習規律
- 環境・文化





## 「授業の内容」とは・・・

### 教育内容

教師がその授業で教えたい概念や方法

規定

教材で教える

教材を教える

規定

### 教材

教科書や資料集に掲載された本文・図版等が示す知識・情報

社会科  
授業の目標  
教科論  
目標論

## 【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析することができますか？

TAの皆さん

- (1) この授業の目標は何か？
- (2) なぜこの授業では教科書を使わないのか？



1年生とは、観察・分析の視点がどう違うだろうか

見えていない  
こと＝本質

## 教育内容

ODA(援助)の目的は、人道上の貧困・格差の解決ではなく、国益の追求である

教材で教える  
規定

## 科学的な社会認識形成

表面的な答えに納得せず、たえず理由付けを作り替えていき、本質を究める探究力を育てたい

## 教材

援助の種類と名称、援助先の地域割合、最貧国の分布  
ODAの援助先順位、インドネシアの貿易統計

見えている  
こと＝現象



## 【本日のまとめ】

---

1. 教科書は、社会をどのように描いているか？
2. 授業は、社会をどのように教えているか？
3. なぜ1と2は一致するのか、or 一致しないのか？  
その理由は何か？



多くの授業では、**教材≠教育内容**

教師は自分の**目標**に基づいて自分の内容を作っている

**授業の目標**↔**内容**↔**方法**の関係を分析する

教師は、教科書・資料集の**ユーザー**であると同時に、授業の**デザイナー**