

地理歴史科教育論



第2講 教科がもつ社会的・政治的機能

—なぜ国民国家は、なぜ民主主義社会は、
地理・歴史教育を求めるのか—

生活教育と国民教育の接点

子ども
&
親子

あなたの経験を振り返ってみましょう
いつか誰かのためにキャンプに行くのだから
- キャンプにそなわる教育機能とは



あなたの経験を振り返ってみましょう

- 他県出身のあなた！！ 広島が好きですか、嫌いですか？ それはどうして？
- プロ野球について。あなたはどこのチームのファンですか？ または、どこかのチームのアンチ○○ですか？ どうしてそうなったの？



あなたの経験を振り返ってみましょう

- 入社式や入学式後の研修行事で、お決まりに**学ば**
されること、覚えさせられることは？
- あなたがアルバイト先やクラス・サークルのなかで
疎外感を感じるのはどんなとき？



II 国民国家と民主主義社会

法の支配は、専断的な国家権力の支配，すなわち人の支配を排し，全ての**統治権力を法で拘束すること**によって，被治者の**権利ないしは自由を保障**することを目的とする**立憲主義**に基づく原理であり…

国家権力は，公教育を通して，どこまで・どのように個々人の**自覚と資質**に介入できるのか

- **民主主義発展**のための市民教育
- **国民国家形成**のための国民教育

従属・統制・同化の促進…**自立・自律・共生**の支援
政治的**社会化**…**対抗**政治的**社会化**

憲法 第五版

芦部 信喜
高橋和之補訂

石政書局



演習課題3

教育資料から考える

- (1) 戦前の教科書。『初等科地理』が育てたい**世界像**を図示しなさい。
- (2) 戦後と現在の指導要領，**内容とその表現**にどんな違いがあるか？なぜ違うのか？
- (3) 昭和30年台，40年代，50年代の教科書。それぞれが伝えたい**スウェーデン像**とは？なぜ違うのか？

平成29年中学校社会科 歴史的分野 内容 (2) 中世の日本

課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 武家政治の成立とユーラシアの交流

鎌倉幕府の成立、元寇(モンゴル帝国の襲来)などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解すること。

(イ) 武家政治の展開と東アジアの動き

南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解すること。

(ウ) 民衆の成長と新たな文化の形成

農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、アのアからウまでについて中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現すること。

(イ) 中世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現すること。

III アイデンティティの本質

1. アイデンティティとは…

- その人が**知っていることの総体**。ゆえに、アイデンティティは個々人で異なって当然である
(近親者では類似しても、完全に一致することはない)

2. ほっておいても育つ…

- 人は生きていれば、**何かしらの知識をえる**。広島で生活していれば、おのずと広島について膨大な情報を知り、愛着or憎悪が沸いてくる
- アイデンティティは、その人が**広く・深く・長く知っている知識**によって左右される
→ **知らないものには、愛着も憎悪も沸かない**



3. 意図的に育てることもできる

- アイデンティティを形成するには、意図的に集団に同じこと(知識=由来, 英雄, 事件・出来事, シンボル etc)を教え、**人為的に経験を共有**させるとよい
 - **認識内容の同一化と限定化をはかる**

4. 同一化と限定化は意図せざる帰結を…

- 構成員が共通に知るべき知識を**常識**と呼ぶ。常識を共有しているか否か(コミュニケーション可能か)が、帰属集団の**内と外を区別**する基準となる
 - **外に対する排除と同化の圧力をともなう**

V アイデンティティ育成の論理

1. いかにして認識内容の共通化をはかるか？

例) 政府の教育基準

- ・昭和26年版指導要領...**問いと課題**を与える
- ・平成10年版指導要領...**対象と内容**を示す



共通化

認識内容を共通化することの効果

- 階級を越えて**国民が等しく**知識にアクセスできる
 - ・ 文化的リテラシー(E.D.ハーシュ)...「**共通教養**」
 - ・ 記憶と忘却の操作(石田雄)...「**集合的記憶**」
- 共同体の構成員が同じような認識をもてる
授業で記憶を定着させ, 定着度を試験で評価する

NATIONAL BESTSELLER

CULTURAL LITERACY

WHAT EVERY AMERICAN NEEDS TO KNOW

Includes 5,000 essential names, phrases, dates, and concepts

UPDATED AND EXPANDED

E. D. HIRSCH, JR.

記憶と政治の政治学

同化政策・戦争責任・集会的記憶

石田 雄

23



岩波書店



2. いかにして認識内容の限定化をはかるか？

例) 地理における教育内容の絞り込み

- ・戦中教科書...**選択・評価**された地理的事象
- ・戦後教科書...**選択**された地理的事象



限定化

認識内容を限定化することの効果

- 記憶に値することを**線引き**...教科書・板書・プリント
 - ・地理では, **自然, 産業・開発, 結びつき**を視点に知識を精選
 - ・歴史では, **人の努力, 協調・発展, 流れ**を視点に知識を精選
- 精選され限定された事実の教授→**常識の定着**
ただし, 線引きの基準は意識されない...



徳島には歴史がない？
鹿児島には歴史がある？



3. 認識内容の共通化と限定化の課題

地理歴史を教える教師が留意すべきことは…



私たち教育公務員の教育行為は、
政治的な意思決定であり、政治的な意味を有している



深〜く考える！

- (1) 一見すると**無味乾燥な人名・地名の暗記**の地理歴史教育において、本当にアイデンティティ(自覚・愛情)の育成ができるのか？
- (2) A:**近代国民国家**が求めてきた教育と、B:**現代民主主義**が求めている教育、両者のせめぎあいが、地理歴史教育には先鋭化して現れる！のは、なぜ？