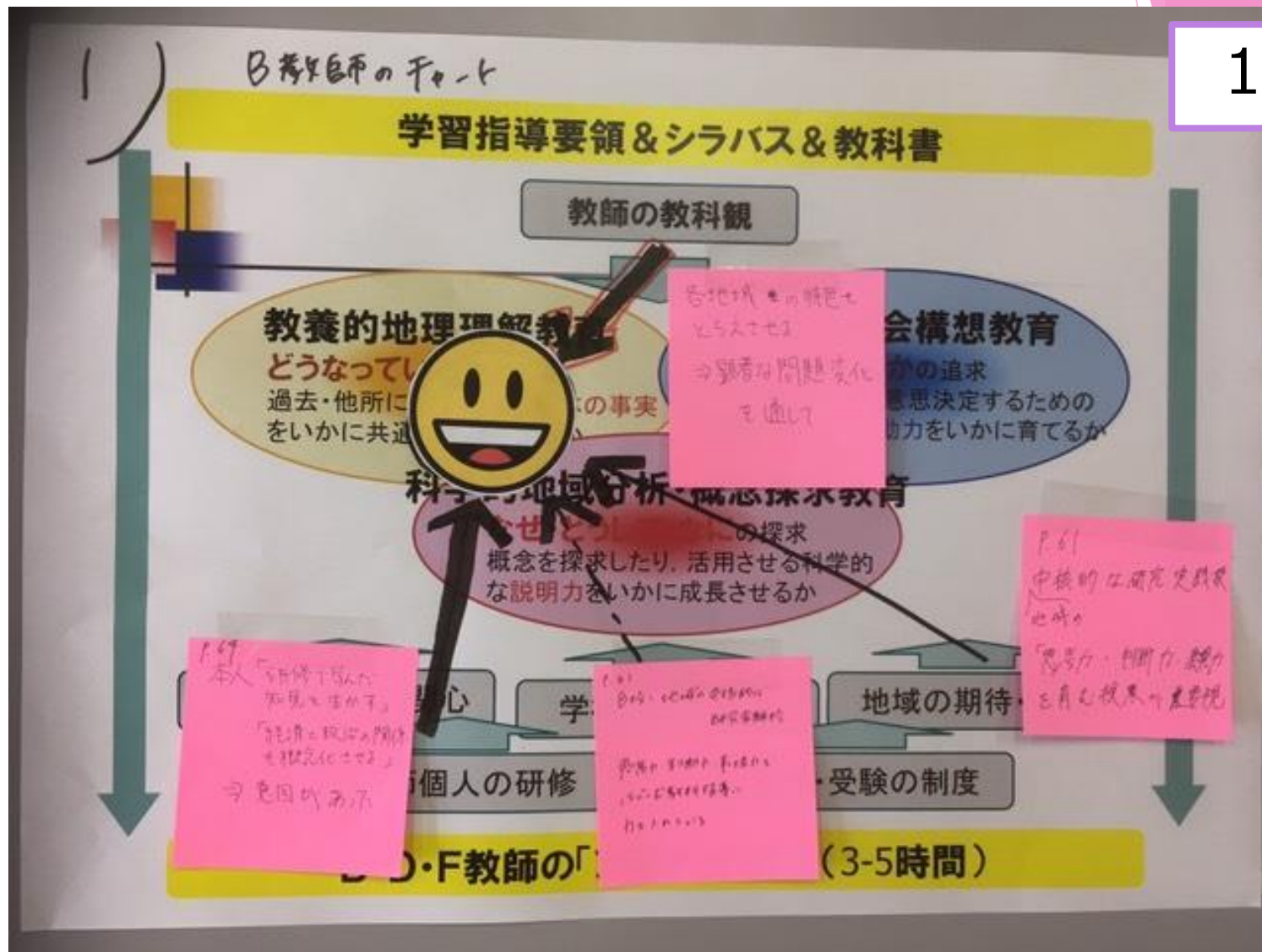


各班が作成した  
B・D・F先生のチャート図

# B教師

1班



# B教師

5班

5班

B先生

## 学習指導要領 & シラバス & 教科書

教師の教科観

補助の教師の  
意図も反映されて  
おり、教師個人の  
教科観は  
明示されていない

教養

どうな  
過去・仕  
をいか

メインは赤  
黄に寄りつつ  
青に少し触れた



政治

どうす  
問題を解決し、意思決定するための  
判断基準や行動力をいかに育てるか

科学的・地域分析・概

なせ  
概念を採求したり、活用  
な説得力をいかに成長

研究実験校  
として  
思考判断表現  
の育成を重視

研修の内容  
「経済と政治」の  
概念化を  
強く意識

学校経営の理念

地域の期待・要望

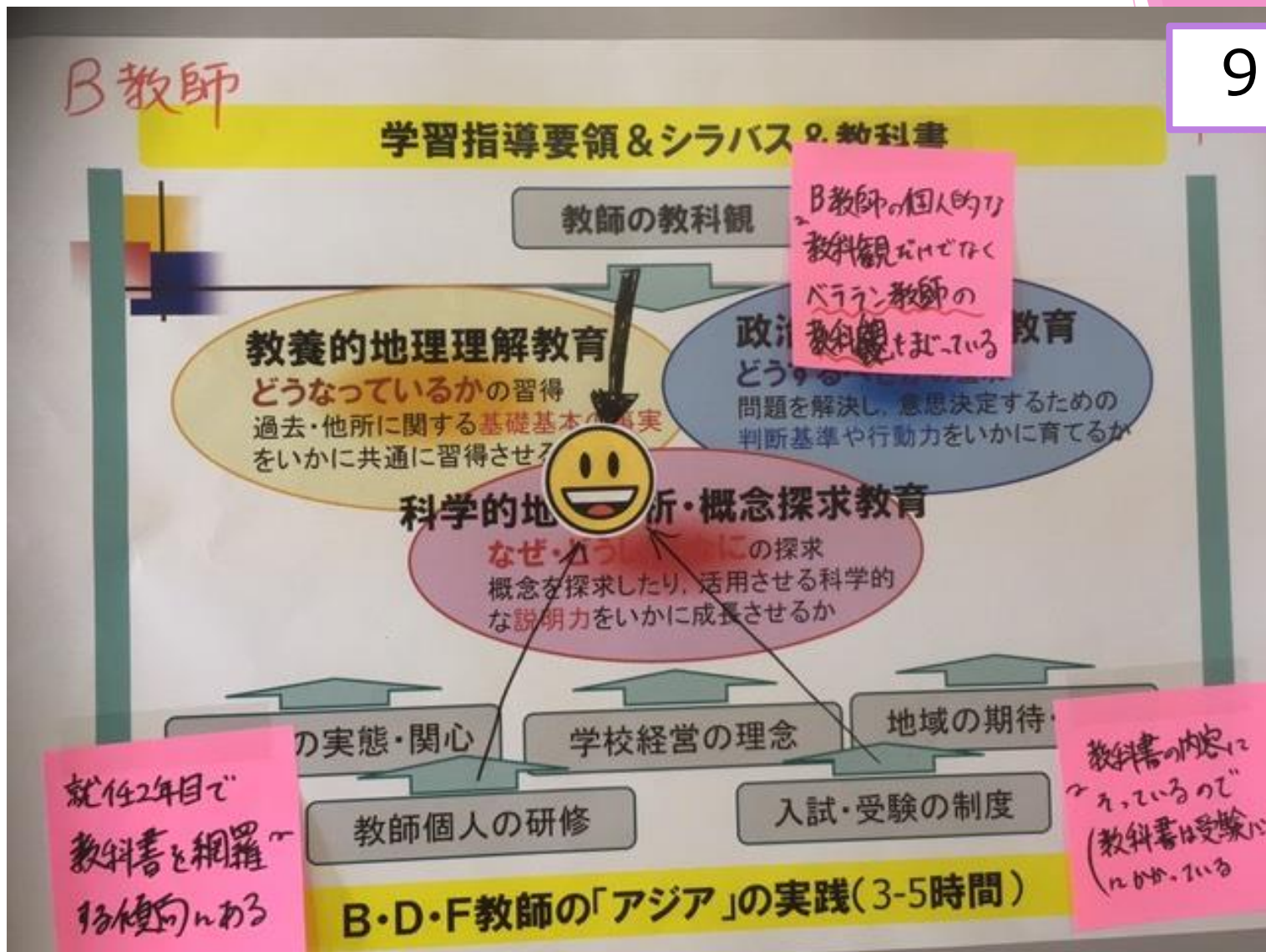
教師個人の研修

入試・受験の制度

B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)

# B教師

9班



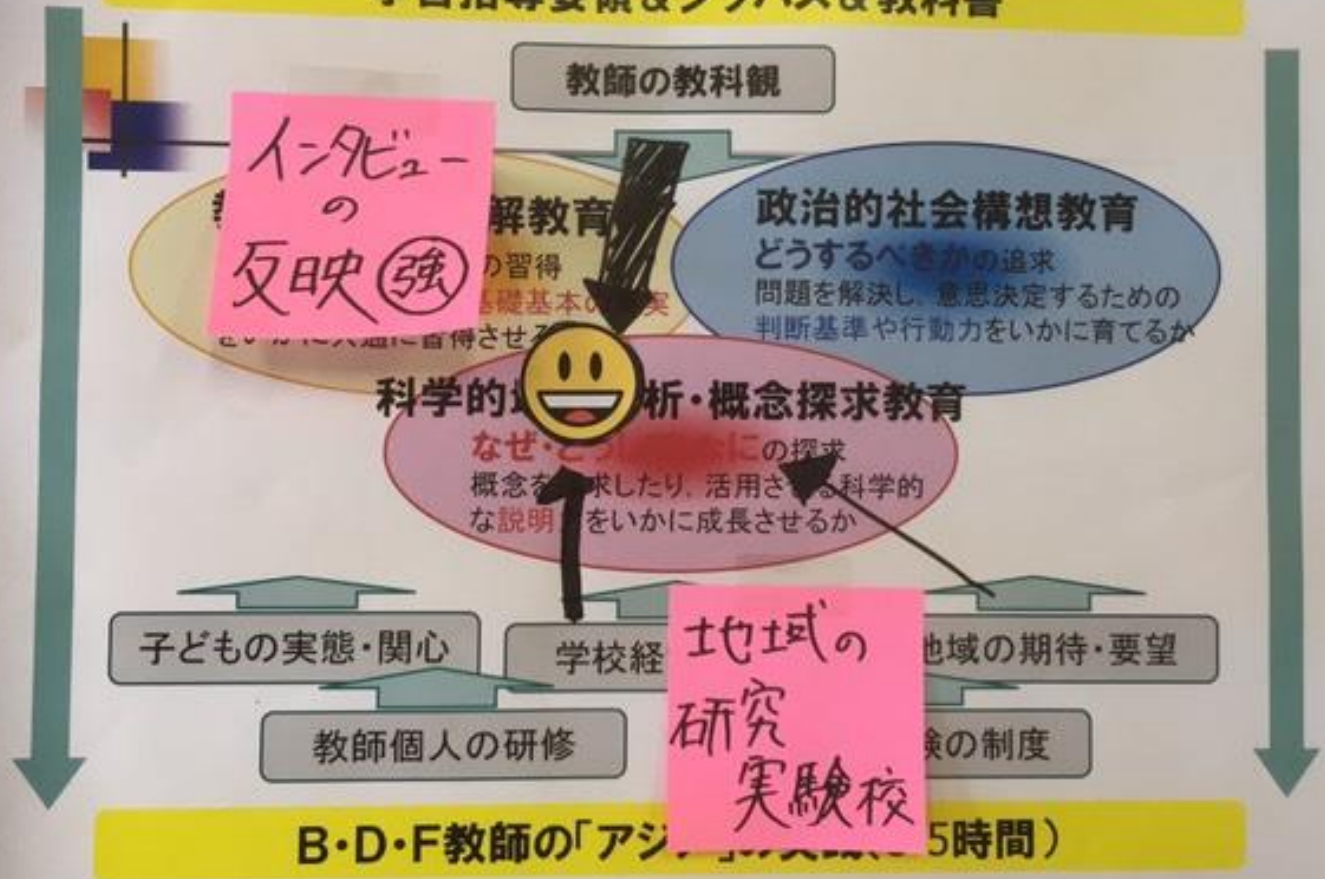


# B教師

13班

13班 - B先生のチャート

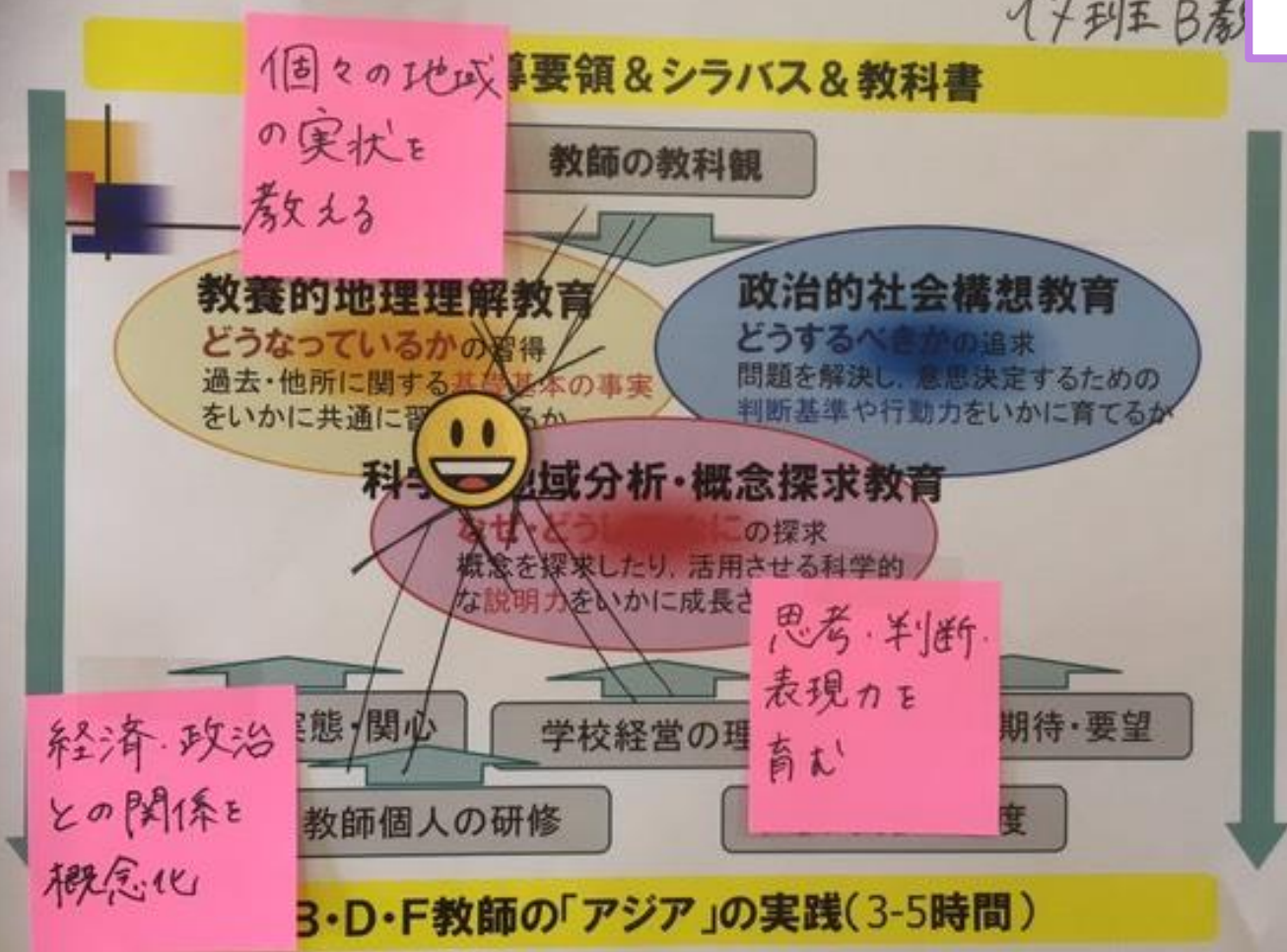
## 学習指導要領 & シラバス & 教科書



# B教師

17班

17班B部



# D教師

2班

2班 D教師のチャートです

## 学習指導要領 & シラバス & 教科書

教師の教科観

教養的地理理解教育

どうなっているかの習得  
過去・他所に関する基礎基本の事  
をいかに共通に習得させるか

政治的地理理解教育

どうなっているかの習得  
問題解決のための  
判断基準や行動力をいかに育てるか

科学的・地域分析・概念探求教育

なぜ・どうしての探求  
概念を探究したり活用させる科学的  
な説明力をいかに成長させるか

全て、日本に  
関わるような  
内容にしていく

基礎学力の向上  
学校全体での  
取り組み

実態・関心

学校経営の理念

地域

教師個人の研修

入試・受験の制度

B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)



# D教師

6班

6班D先生

学習指導要領 & シラバス & 教科書

D先生の教科観

「この国はなぜ  
生きるべきか、おぼ  
わりのか...?」

教師の教科観

教養的

どうなっ

過去・他所に関する基礎基本の  
をいかに共通に習得させるか



政治的・社会構想教育

どうするべきかの追求  
問題を解決し、意思決定するための  
判断基準や行動力をいかに育てるか

科学的・地域分析・概念探求教育

なぜ・どうして  
概念を探求し、活  
な説明力をいかに成

- ・共同学習熱心
- ・家庭学習充実
- ・学習規律確立
- ・基礎学力向上

話題の  
宝庫  
あれた

関心

学校経営の

の期待・要望

個人の研修

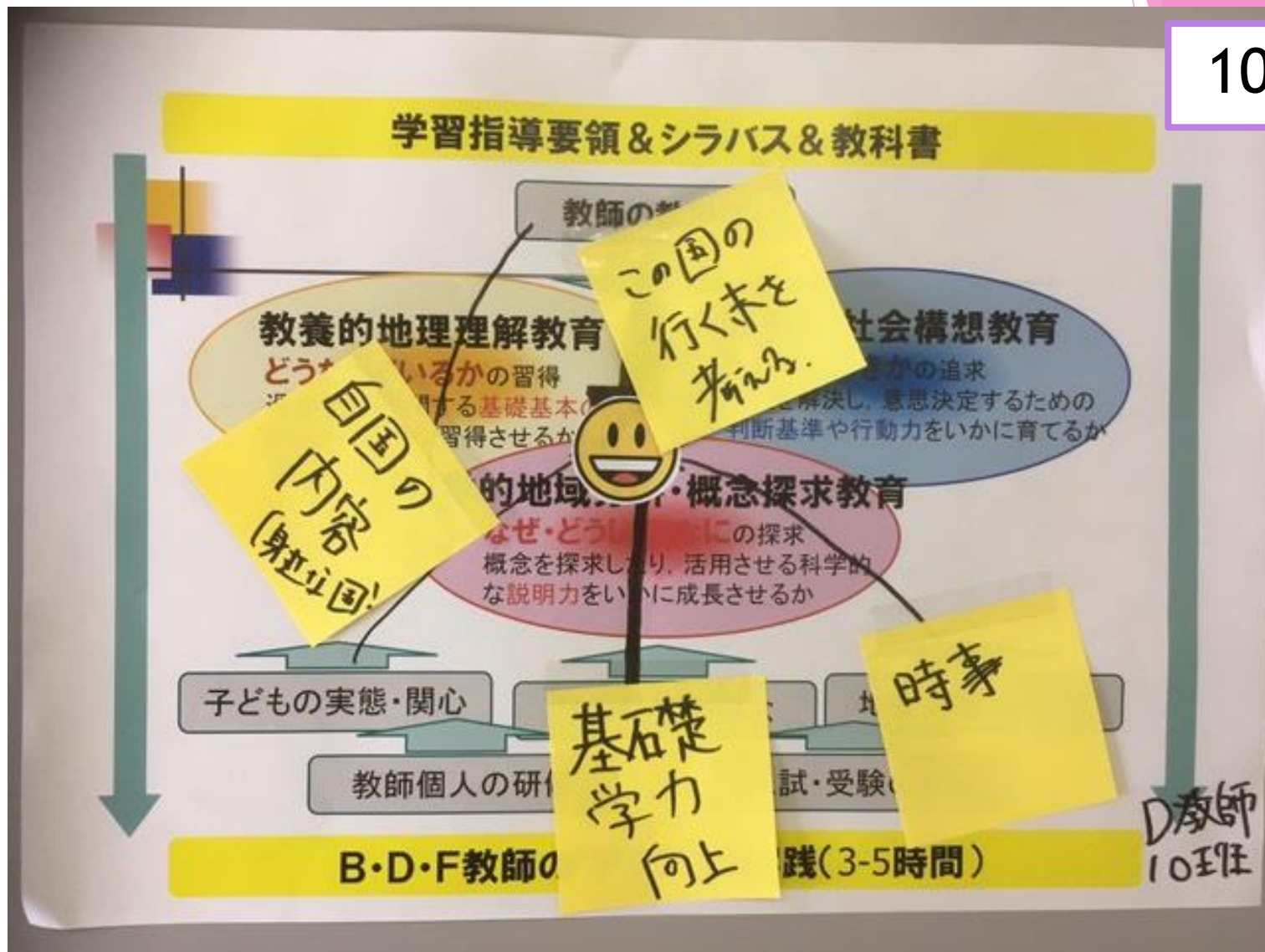
入試・受験の制度

B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)



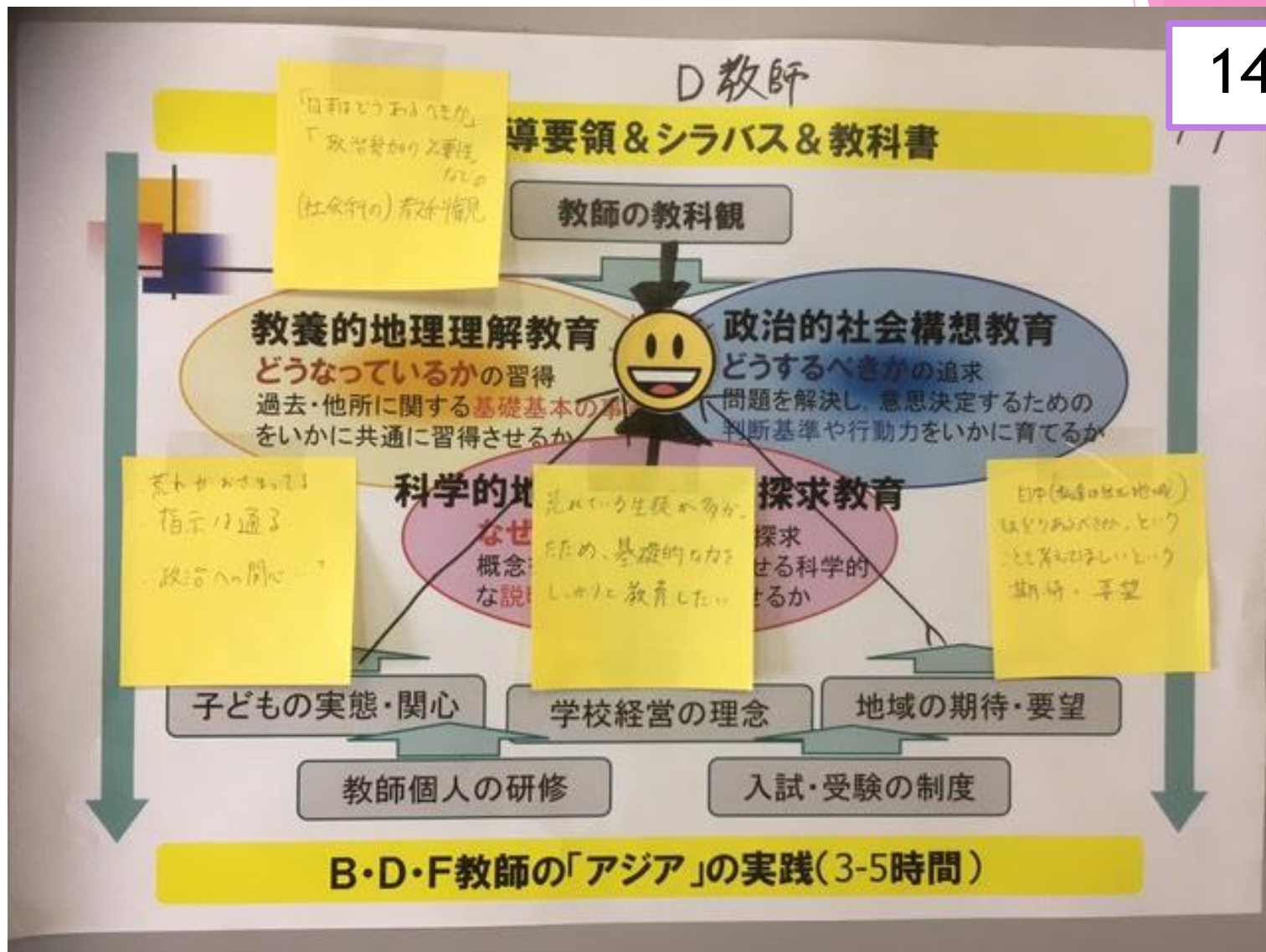
# D教師

10班



# D教師

14班



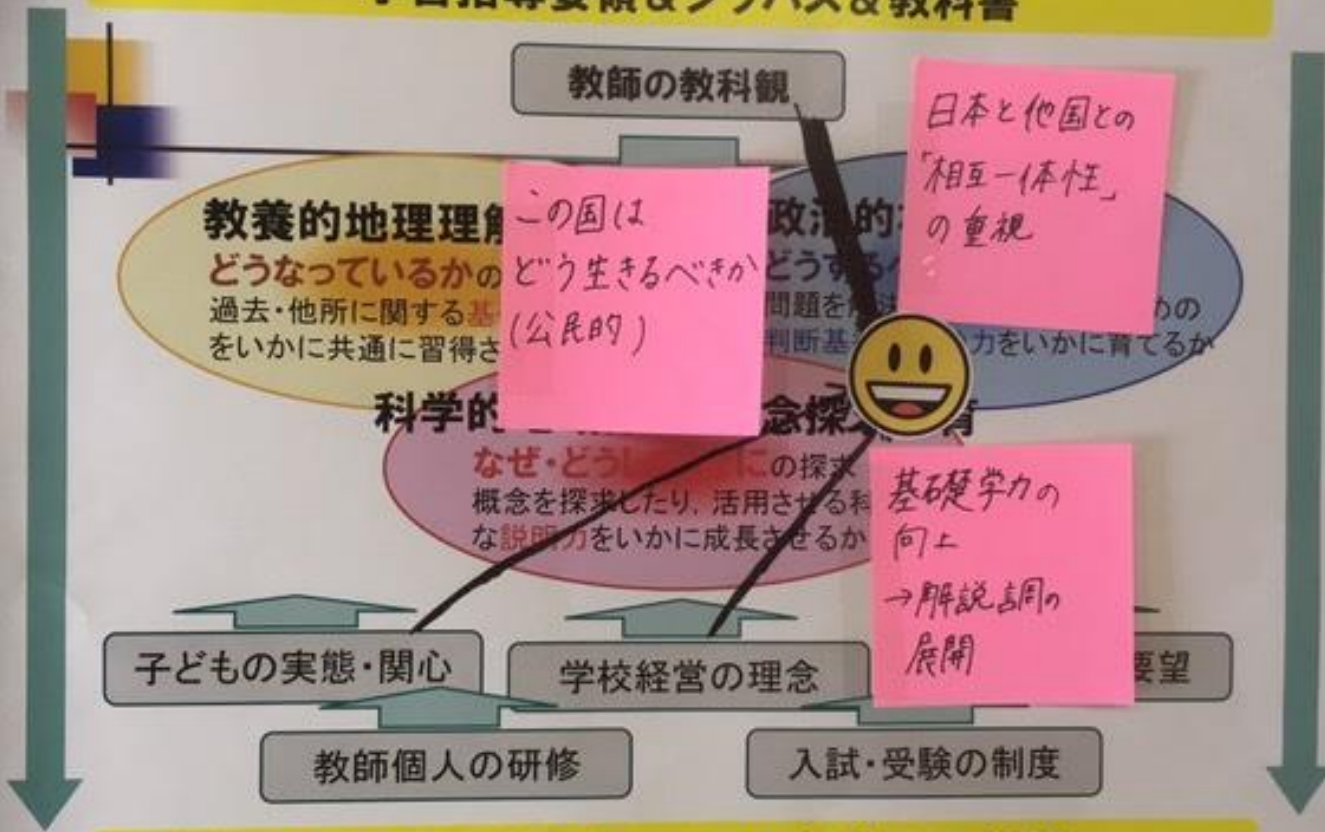
# D教師

16班

16

D先生

## 学習指導要領 & シラバス & 教科書



B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)



# D教師

18班

D先生 18

## 学習指導要領 & シラバス & 教科書

教師の教科観

「政治参加できるように」  
「この国はどう生きべきか  
あるべきか」  
という教育観

教養的地理理解教育

どうなっているかの習得  
過去・他所に関する基礎基本の事実  
をいかに共通に習得させるか

政治的地理理解教育

どうなっているかの習得  
問題を解決し、意思決定するための  
判断基準や行動力をいかに育てるか

科学的地理理解教育

なぜ・どうにしているかの探求  
概念を探求したり、活用させる科学的  
な説明力をいかに成長させるか



子どもの実態・関心

学校経営の

期待・要望

教師個人の研修

制度

地域とITがE入AT  
いること  
喜ぶ聲の定着  
学び姿勢

B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)

# F教師

3班

3班

## F教師 学習指導要領 & シラバス & 教科書

教師の教科観

教養的地理理解教育

どうなっているかの習得  
過去・他所に関する基礎基本の事実  
をいかに共通に習得させるか

政治的社会構想教育

どうすべきかの追求  
問題を解決し、意思決定するための  
判断基準や行動力をいかに育てるか

科学的地域分析・概念探求

なぜ・どうの探求  
概念を探求したり、活用させる科学的  
な説明力をいかに成長させるか



柔軟な  
カリキュラムの  
変更

子どもの実態・関心

学校経営の理

学力格差

期待・要望

教師個人の研修

学習意欲向上

子どもの  
主体性  
重視

佐藤氏からの  
指導

市の「アジア」の

共同の学び



# F教師

4班

4班 F教師

## 学習指導要領 & シラバス & 教科

課題の発見。  
それを解決する  
力を身につけたい。

教師の教科観

### 教養的地理理解教育

どうなっているかの習得  
過去・他所に関する基礎基本の事実  
いかに共通に習得させるか

### 政治的・社会情勢教育

どうなっているかの追求  
問題意識決定するための  
判断力、行動力をいかに育てるか



### 科学的・地域分析・概念探求教育

なぜ・どうしにの探求  
概念を探求したり、活用させる科学的  
な説明力をいかに成長させるか

子どもがあまり  
知らない地域を  
重点的に取り上げる。

### 共同的学习

への取り組み  
(学習意欲の向上)

子どもの実態・関心

学校経営の理念

地域

教師個人の研修

入試・受験の制度

B・D・F教師

実践(3-5時間)

教科書を  
資料集として  
カリキュラムの  
変更

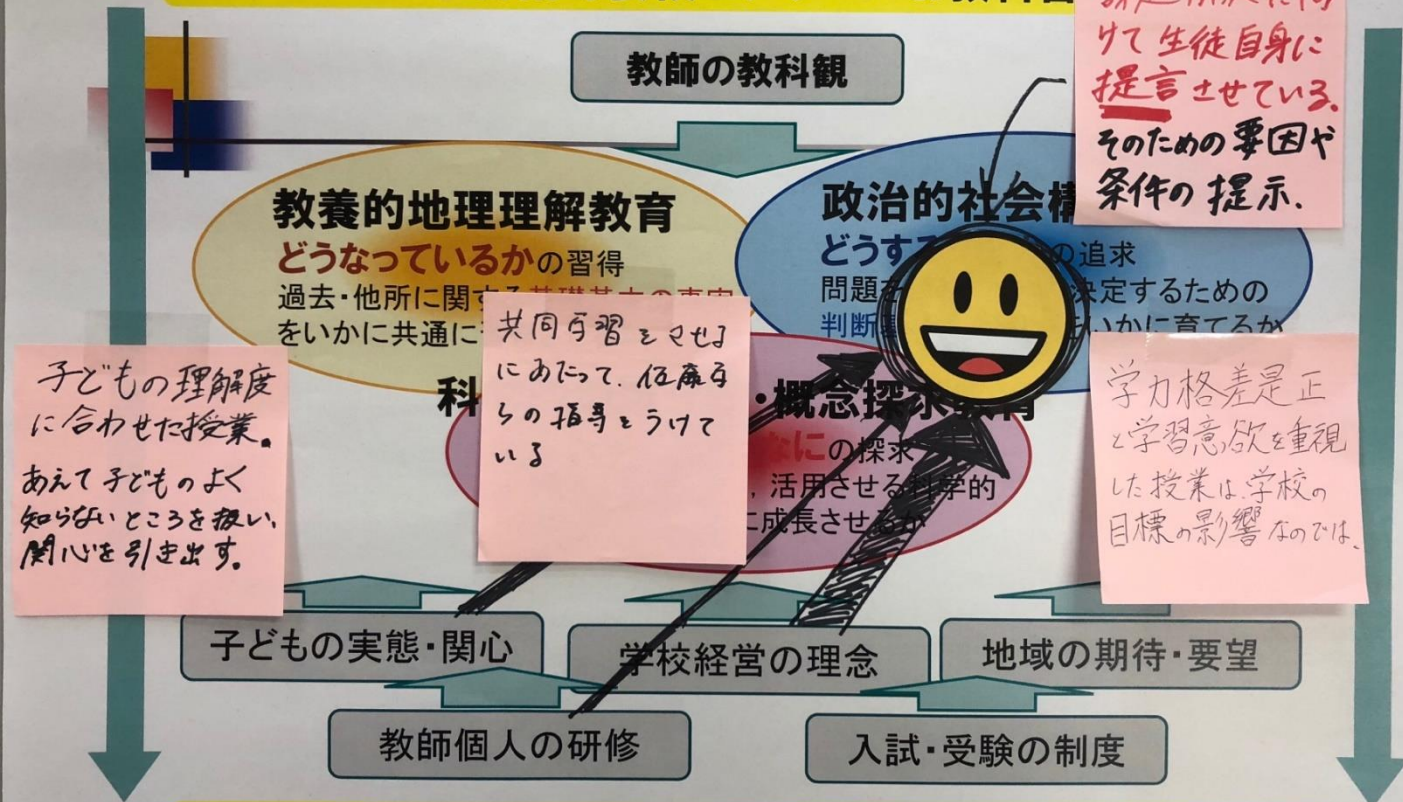


# F教師

7班

## 7班 F先生のチャート

学習指導要領 & シラバス & 教科書



B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)

# F教師

8班

8班 F先生のチャートです

## 学習指導要領 & シラバス

授業が、子どもに  
課題を見つけ、解  
決策を考える内容  
と化している。  
F先生は、それにか  
重視している!

5: どうしての  
課題追求  
4: なぜ、この課題  
が有益なのか  
1: 国など  
場所の確認

教養的  
どうなっ  
過去・他所  
をいかに共通に習得させるか

## 政治的・社会構想教育

すべきかの追求  
問題を解決し、意思決定するための  
基準や行動力をいかに育てるか



## 地域分析・概念探求教育

学力格差がある  
学習意欲の向上の  
余地あり

・ 共同体的な学びを  
重視  
・ 基礎学力の向上  
2点か学校として  
望ましい授業

子どもの実態・関心

学校経営の理

期待・要望

教師個人の研修

入試・受験の制度

B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)



# F教師

11班 F先生のチャート

11班

## 学習指導要領 & シラバス & 教科書

教師の教科観

教養的地理理解教育

どうなっているかの習得  
過去・他所に関する基礎基本の事実  
をいかに共通に習得させるか

政治的社会構想教育

どうすべきかの追求  
解決し、意思決定するための  
標準や行動力をいかに育てるか



科学的・地域分析・探究教育

なぜ・どうの探求  
概念を探究したり活用させる科学的  
な説明力をいかに

子供の学習状況に  
臨機応変に  
対応してる

学力格差の是正と  
学習意欲の向上に  
共同体的な取り組み  
を入れている  
→グループ学習  
生徒主体

子どもの実態

佐藤学先生の  
指導を受け  
共同学習の中心  
にしている。

地域の期待・要望

教

試験の制度

B・D

「ピア・ラーニング」の実践(3-5時間)



# F教師

12班

12班

F先生

要領&シラバス&教科書

社会の課題を自ら発見し、  
それを共同解決 協力を身  
に抱く。2020年代から  
社会の教育観に定着する  
授業スタイルが求められる

教師の教科観

教育的な社会教育

どうなっているかの習得  
過去・他所に関する基礎基本の事実  
をいかに共通に習得させるか

政治的・社会構想教育

どうするべきかの追求  
問題を解決し、意思決定するための  
新基準や行動力をいかに育てるか



科学的・地域分析・概念探求教育

なぜ・どうしての探求  
概念を探求したり、活用させる科学  
な説得力をいかに成長させるか

・中・高の学習内容の再編成  
による学習意欲の向上  
・社会・歴史・地理との  
関連学習を行う。

・新基準の真正な学習意欲の  
向上に資する学習内容の  
再編成を行う。  
・異学年間の学習内容の  
連携(進捗的)

実態・関心

学校経営の理念

地域の期待・要望

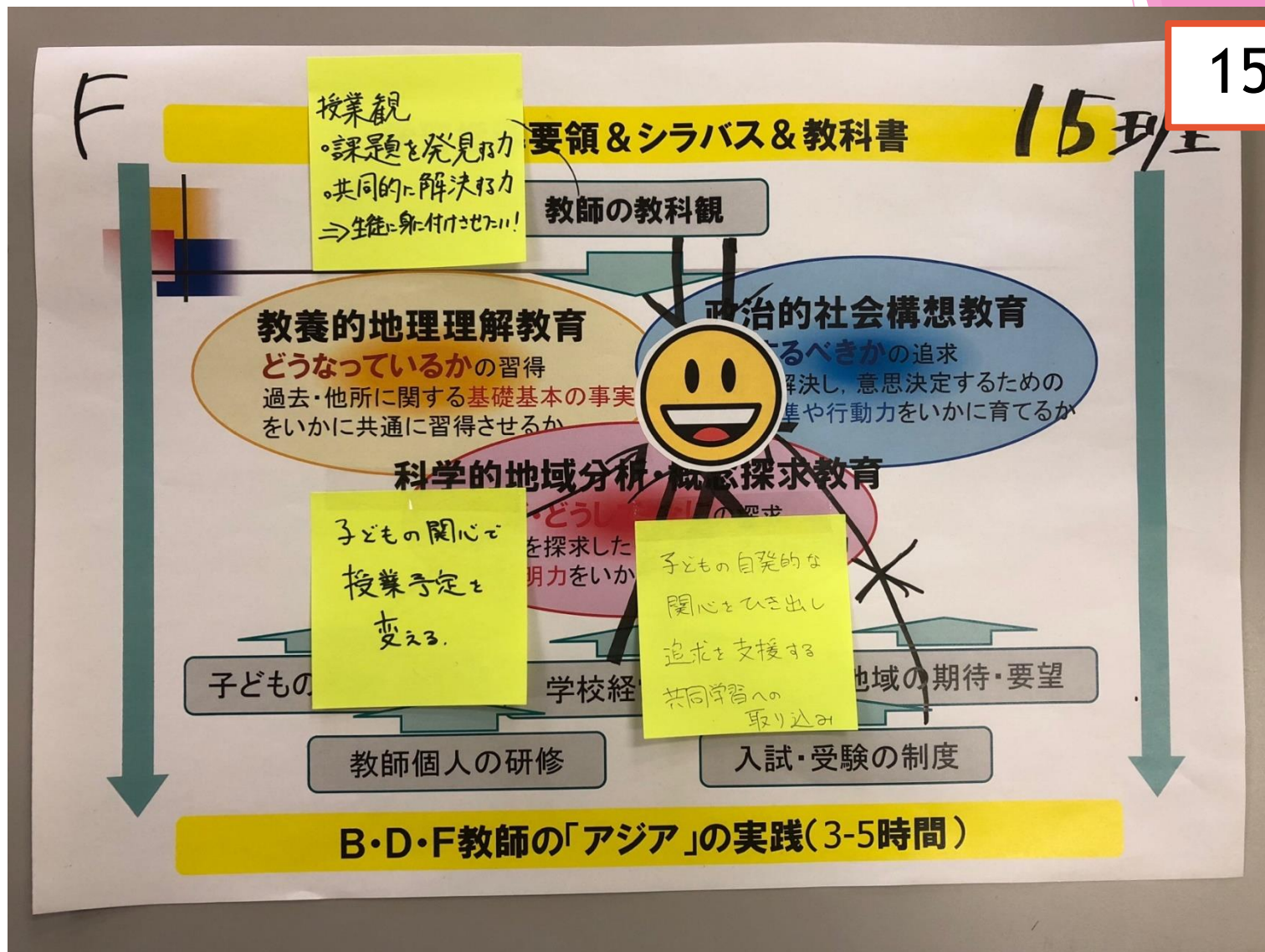
教師個人の研修

入試・受験の制度

B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)

# F教師

15班





# F教師

19班

19班 F教師のチャートです

## 学習指導要領 & シラバス &

教師の教科観

ファシリテーターに徹する教師  
→社会は自分が教えるのではなく、生徒同士の学びあいで学んでいく

教養的地理理解教育

どうなっているかの習得  
過去・他所に関する基礎基本の事実をいかに共通に習得させるか

政治的社会構想教育

どうあるべきかの追求  
問題を解決し、意思決定するための判断基礎となる能力をいかに育てるか

科学的地域分析・概念探求教育

なぜ・どうしてにの探求  
概念を探求したり、活用させる科学的な説明をいかに成長させるか

子どもの実態+関心をふまえて取り上げる地域を決めたり、カリキュラムを柔軟に変えていったりする

学力格差の是正と学習意欲の向上を目的として、共同体的な学びを行い、子どもの自発的な関心を引き出すことを目的としている。

実態・関心

学校経営の理念

地域の

教師個人の研修

入試・受験の制度

B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)

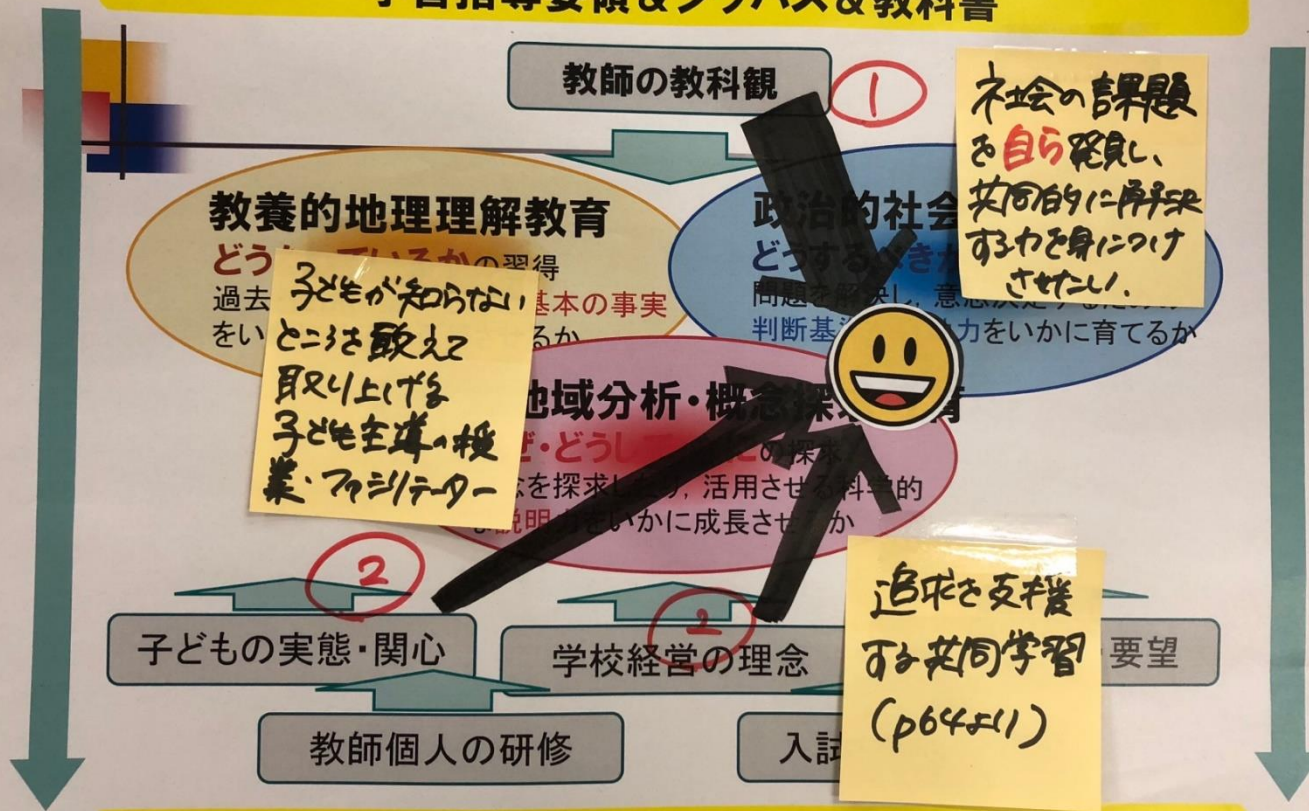


# F教師

20班

20班 F実践

## 学習指導要領 & シラバス & 教科書



B・D・F教師の「アジア」の実践(3-5時間)