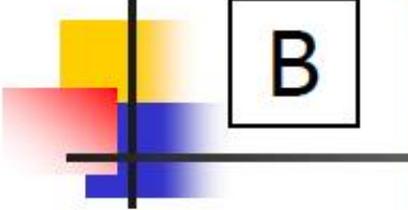


先週の演習課題



B



映像は、日本政府が投稿したもので、奇跡の米と呼ばれるネリカ米の普及・栽培指導をアフリカで行っているJICA(国際協力機構)の専門家、坪井達史さんのインタビュー動画です。

ネリカ米のネリカとは、New Rice For Africa の略。アジア稲とアフリカ稲を交配して作られたもので、干ばつや病害にも強いのが特徴です。「日本が数世紀の間大事に育んできた知識を共有した」結果、アフリカにおけるネリカ米の耕地面積は、ここ10年で15倍になったそうです。

映像の中で坪井さんは、「-----を願っています。ネリカ米は-----するでしょう」とおっしゃられています。

2班

特性: 現状を知ることが"2"まで (住、声を知りたい)

目的: ① 色々な支援態形があることを知る

② アフリカ人にとっての良き支援とは何か?

・ 何の関係だ、たかと同じく確認 (活動)
* 未だ利用したアフリカへの支援

・ どんな支援だ、たか? 具体的に (疑問)
* 物質的支援だけじゃなく、技能的な面

・ この支援によってのアフリカ人のXが? (疑問)
* 耐久性の取組 ← 伝統性 ← 心アフリカに?

6班(先週版)

指示: 動画を見て、ネリカ米普及の課題と克服方法を挙げよ。

活動: グループで協同学習

疑問: なぜ坪井さんは援助を続けることができたのだろうか？

動画: 当事者の体験...を直接的に知る。

6班(変更版)

○発問

どうやって坪井さんはアフリカでネリカ米を広めたのだろうか？

○指示

動画を見ながら坪井さんが直面した課題と、
その克服方法をメモしなさい。

○活動

ペアを作ってインタビュー形式で交流

(インタビュー項目:①どんな課題があったか

②どうやって克服したか ③なぜ支援を続けられたのか)

10班

・ アフリカの農業のイメージを考えてみよう

トウモロコシ? 任? 米? イメージをくっかばず

10班
B

・ なぜ、アフリカで新しい米を作るのか?

・ 1960年代にも水田が伝えられたが 定着しなかった → 気候の違い

・ 農民に研修を行うのはなぜだろう

日本人が去った後も 自立して農業を行えるよう..

◎ このプロジェクトがもたらす未来を 考えてみよう

食料自給率UP! 飢餓人口を減らせる! 来る食料危機への対策

指示: 坪井さんの発言に注目して
動画を見よう。

⑭

B

疑問: なぜ輸出をせずに現地で技術的
支援を行うのか?

活動: 技術的支援を行うにあたり、
する側・される側双方からの
メリット・デメリットを挙げる。

指示

メソヤまじめとしながら見る
へ
米を中心

発問

なぜ米を育っているのか？ 背景は？

活動

導入

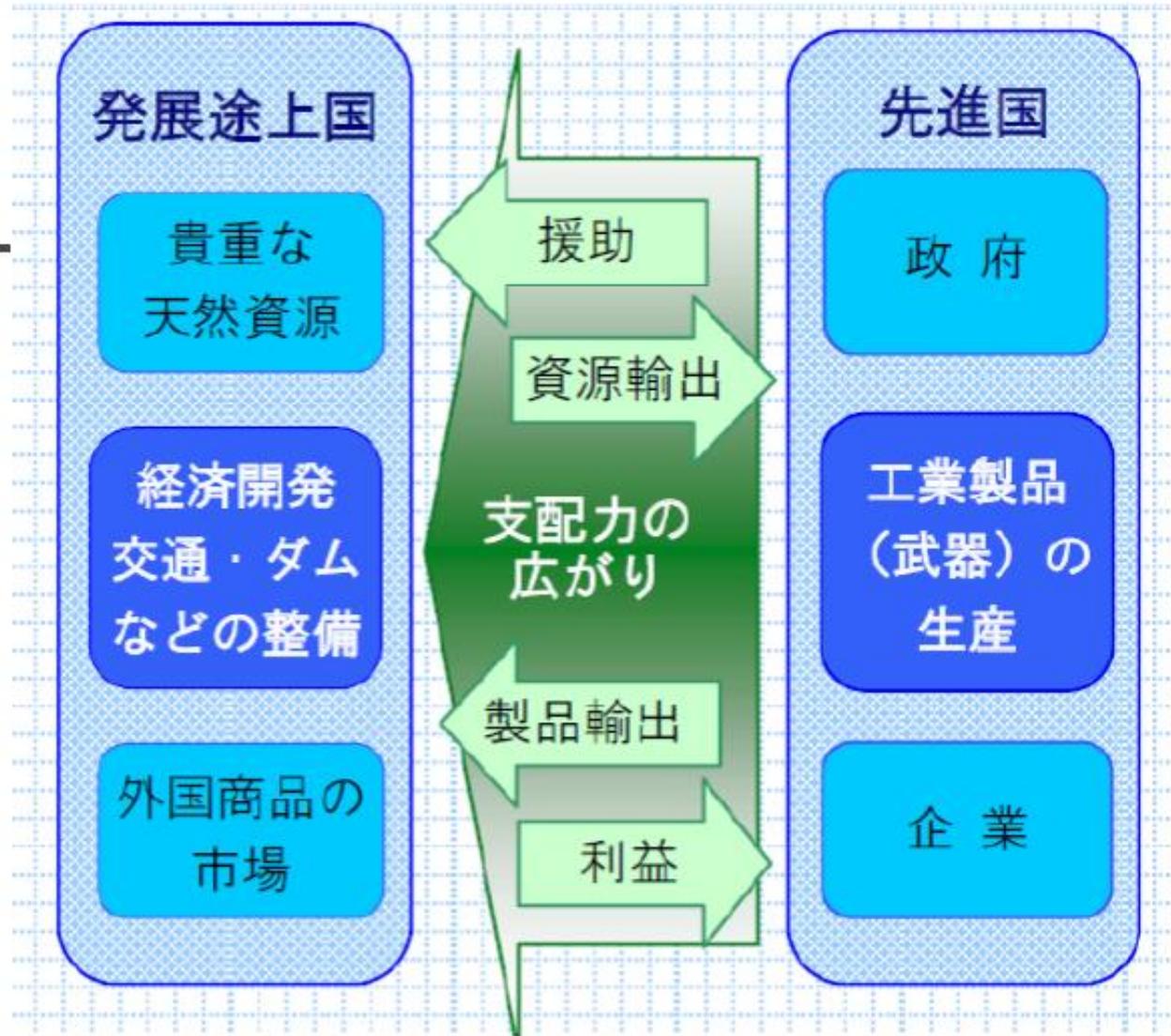
他のデータもみて食糧
問題について知る

終盤

発問の答えをまとめる

(ポスターなど)

D



援助は誰がなんのために行うのか

4班

4班 D-関係因・構造因

・先進国による発展途上国の支配

発問：援助の真の目的とは何だろうか？

援助先の国とどのような関係があるのかな？

活動：答える（貴重な資源を確保している）

指示：貴重な資源・資源輸出を埋めなさい

※ 同様のサイクルをふんで企業と外国商品の市場の関係を埋める

発問：先進国と発展途上国の関係はどうなっていくだろうか？

活動：答える（先進国による発展途上国の支配が強まっていく）

8班

◎ なぜ"A国(先進国)は、他にも貧しい国があるにも関わらずB国に援助するの??

○ A国とB国、互いの輸出入のグラフを比較し、読み取ることを探そう

(活動)

(指示)

● 資料読解

8班

{ A国 → B国への輸出



{ B国 → A国への輸出



→ Bの資源によりAの工業製品を輸出できる。Aの利益へ

● 一般化

教材Dを使用し、A国・B国の関係を一般化 具体から抽象へ

12班

MQ

「発展途上国が先進国からの支配から

脱却するにはどのような方策を

とればよくなるか」

D・12班

→ 見出すためのA・B・C
(この教材を使うかで展開は異なる)

16班

D-16班

教材はまだ見せないで 先進国はなぜ"発展途上国"に援助をするのか
生徒に考えさせる。



図を見せて、この図からわかることを考えさせる。



グループで互いの発見について話し合わせる。



援助は何ののために行うのかをグループごとに発表させる。

Dの特性 ... 関係図だから、教師も生徒が
~~加工できる~~ 知識をまとめる可い

指示

具体例を探さう (穴埋めにして、
教科書や資料集等から探せよ)

発問

埋まるといふ"支那のたがり"
とは何だぞ?

↳ MQ.MAN

活動

グループに分けて探す、話し合い

20班

以下先週発表済

A-1

各年毎のアフリカ向け援助額

(単位:百万\$)

	a	b	c=b-a	d	e=d-b	f=d-a	g=f/a
	2004年	2010年 目標額	2010年目標 額と2004年 の差	2010年 予想額	2010年目標 額と予想額 の差	2004年と 2010年予想 額の差	2004年と 2010年予想 額の差(%)
イタリア	1,392	5,345	3,953	1,157	-4,188	-235	-17%
カナダ	1,010	1,500	490	1,841	341	831	82%
日本	1,660	3,172	1,512	3,535	363	1,875	113%
ドイツ	2,617	6,963	4,346	3,706	-3,257	1,089	42%
フランス	3,111	8,271	5,160	4,415	-3,856	1,304	42%
英国	2,453	6,177	3,724	5,904	-273	3,451	141%
米国	5,387	8,800	3,413	10,771	1,971	5,384	100%
G7合計	17,630	40,228	22,598	31,329	-8,899	13,699	78%

出典: ONEのレポート(50頁)の数字を使用

ONEのレポート = <http://www.one.org/report/2010/en/downloads/DR2010.pdf>

A-2



中国から援助によって建設されたAU会議センターの落成式

1班

① 一次情報の提示

1班

→ 読みとり

② 資料の意味を考える



資料の特徴 / 国=との差

「理由」を考える (フル-アウ-ア)

段階



5班

5班 A-1

発問

OEの欄を見て、援助額が減っているのは
どういった国だろうか

指示

の配布した地図で、減っている国に
色を塗ってみよう

A-2

9班

どこの写真だろうか？

中国→アフリカ

写真を見せよみとらせる

(I.F.P.)



なぜ中国は援助をするのか？

ただ単に援助しているのではない、
中国にも利がある。



日本は何を目的としてどこに援助しているのか、
子どもたちに考えさせる。

13班

A-2 13班

発問・「この写真はどこで撮られたか？」

中国なのに黒人？ (生徒話) (マップをよこそかくして)

・「なぜ中国は遠いアフリカを

(生徒調) 援助をしているのか？」

・「同じような取り組みは日本でも

(生徒調) 行われているか？」

日本でも行われており、中国より先に取り組んでいる

17班

① この写真はど
こ撮られたもの
だろうか？

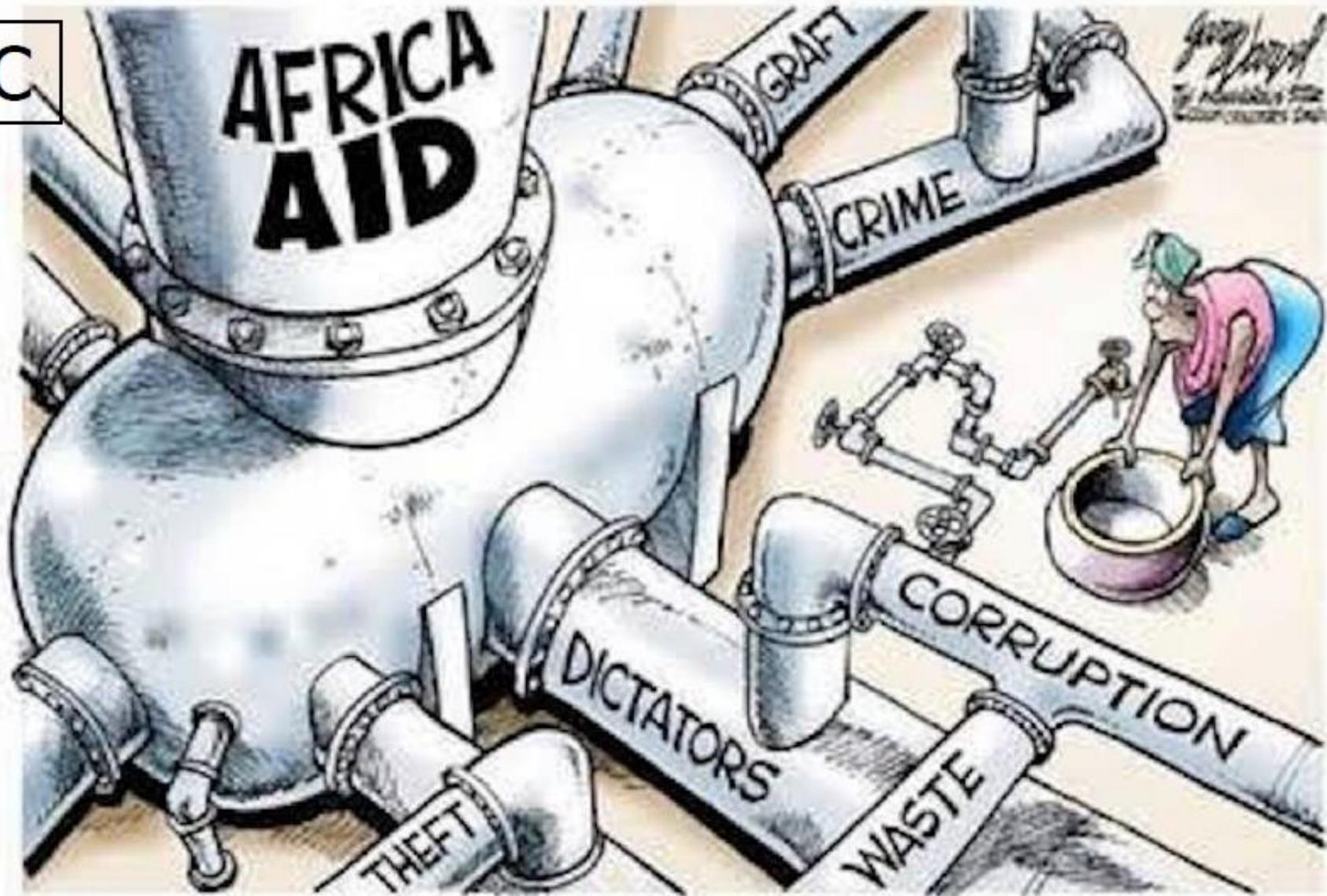
② 「援」という字は
何を表しているか？

③ なぜ中国は

17
班 アフリカを援助
しているのか？

* 下の日本語の説明文は除いて提示

C



アフリカ援助 (Africa Aid)

3班

● 日本語で訳してみよう

○ 「右の人間は誰か？」

○ 「各パイプは誰が建設した？」

3班

◎ 「アフリカ各国家は国民一人一人に援助しているのか？」

発問

教師の誘導

指示

活動

MQ: この線は何を表しているか? 7班

SQ: この人は誰?

何をしようとしている?

それは上手くいっているか?

その理由は?

パイプの「太さ」や「形状」に着目して何を表しているか考えよう!

クラスメートと話し合い⇒発表

①

11班

11班 C

① 単語を調べさせる

② この絵は何を表現しているか

SQ パイプの大きさを比較してみよう
一番太いパイプが何より太いのは何だ？うまい
絵の人に誰だ？うまい

③ グループで話し合う

15)

英単語を覚える (分からないものは辞書で)

(指示)

(活動)

英単語の意味にはどういった仮定があるか

し 近くの人と話し合う (活動)

この女性は誰だろうか



オケの中をかきおいて、中の水の量 =

(活動)

絵を書く。

○ なぜこの女性に支援は届かないのだろうか。

19班

19班

イメージを思い浮かべる

指示

単語の意味を説明↑
べましょえ

疑問

どうしておじさんに水が角かたぬいのか！
水は？ パイプは？ おじさんは？
何を表しているか。

(量知に)

活動

おじさんに吹き出しをつけて
セリフや気持ちを入れてみよう

おじさんの