

# 社会系（地理歴史） 教科指導法

## 第1-2講 教育観・教科観の省察①

—目標標準扱の思考—

「社会科教師の専門性ってなに」と問われたら、どう答えますか？

# 社会科の教科論・目標論

## 授業分析論

なぜその授業は  
良い授業と  
いえるのか

他者は

- ① なんのために
- ② 何を
- ③ どのように  
教えているか

## 授業開発論

良い授業は  
どうすると  
構成できるか

私は

- ① なんのために
- ② 何を
- ③ どのように  
教えたらいいか

## 授業評価論

どうすると  
もっと良い授業に  
改善できるか

私たちは

- ① なんのために
- ② 何を
- ③ どのように  
教えるべきか



# 演習課題！

## 自分の経験を相対化してみよう

(1) 私は**なぜ**社会科教師になるのか？

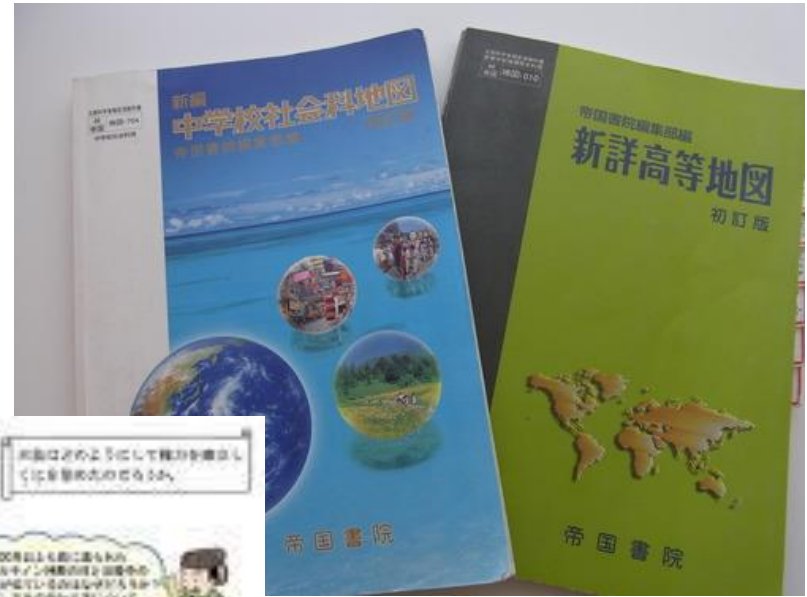
- ・ どんな子どもを育てたいのか
- ・ どんな社会を作りたいのか

(2) あなたが**教師**として尋ねられたら…

- ・ 先生, なんで地理や歴史を勉強するんですか
- ・ 私の人生に, どんな意味があるんですか

(3) 思い出の授業の**スナップショット**は？

# 1. 地理授業・歴史授業の教材・・・



A detailed historical timeline diagram of the Meiji period (Meiji Jidai) from 1868 to 1912. The diagram is organized into a grid with years on the left and various historical events and figures on the right. Key elements include:

- 1868:** The Meiji Restoration (Meiji Jishū) is marked as the start of the Meiji period.
- 1869:** The first steamship voyage from Japan to America.
- 1870:** The first steamship voyage from Japan to Europe.
- 1871:** The first steamship voyage from Japan to Australia.
- 1873:** The first steamship voyage from Japan to South America.
- 1874:** The first steamship voyage from Japan to Africa.
- 1875:** The first steamship voyage from Japan to Asia.
- 1876:** The first steamship voyage from Japan to the Middle East.
- 1877:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1878:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1879:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1880:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1881:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1882:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1883:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1884:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1885:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1886:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1887:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1888:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1889:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1890:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1891:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1892:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1893:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1894:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1895:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1896:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1897:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1898:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1899:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1900:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1901:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1902:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1903:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1904:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1905:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1906:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1907:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1908:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1909:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.
- 1910:** The first steamship voyage from Japan to the Indian Ocean.
- 1911:** The first steamship voyage from Japan to the Pacific Ocean.
- 1912:** The first steamship voyage from Japan to the Atlantic Ocean.

The diagram also includes various illustrations of historical figures, events, and locations, as well as text boxes providing additional context and information.

## 2. 地理授業・歴史授業の思い出



# 3. 地理授業・歴史授業の思い出

## 世界と比べてみた日本

〈日本の気候の特色〉 ABOUT 自然環境

### ● 日本の気候の特色

- 日本はほぼ温帯に属しているので四季の変化がは、まれている。
- 南北に細長い地形なので南北の気候の違いが大きい。
- 山地が多く、海風が山地にぶつかるので、日本海側と太平洋側の気候が異なる。
- 季節によって風が吹く方向が異なるので、各地の気候にちがいがある。

### ● 日本の気候区分

#### 太平洋側の気候

↳ 夏に降水量⑧、冬は乾燥して☀の日⑧

#### 日本海側の気候

↳ 冬の降水量⑧、雪に❄にん\*

#### 瀬戸内の気候

↳ 冬と夏のどちらの季節風も、中国山地や四国山地に遮られて、1年を通して降水量⑧

#### 内陸の気候

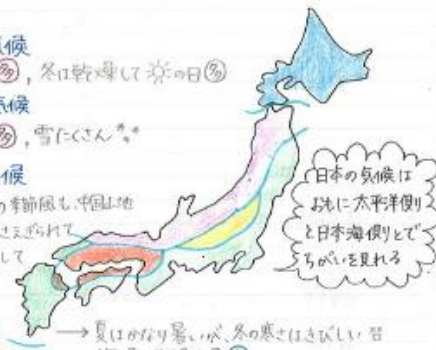
→ 夏はかなり暑い、冬の寒さはさびしい ☀  
1年を通して降水量⑧

#### 北海道の気候

→ 冬の寒さがさびしく、平均気温のちひ低い ☀  
1年を通して降水量⑧

#### 南西諸島の気候

→ 冬でも暖かい ☀ (1年を通して降水量⑧)  
(台風が多い ☀)



小選挙区制 ← 個人投票  
比例代表制 ← 政党・投票

小選挙区制 + 比例代表制 = 小選挙区比例代表並立制

---

**比例代表制**

各政党の得票率に応じて議席を配分・議員を選挙する。  
ポット方式により各政党の当選人数を決める。

〈選挙区〉  
全国を11のブロックに分けて行う。  
神奈川県は南関東ブロックに属している。  
千葉・山梨との3県で構成されている。

〈定数〉  
180人(南関東22人) 3県と22人

衆議院の選挙はこの2つの制度を組み合わせた **小選挙区比例代表並立制** が行われる。

↳ ⑧ 小選挙区で落選した候補が比例代表区で当選するという現象がおこることがある

参議院議員通常選挙 (定数 242人)	
選挙区選出議員選挙	比例代表選出議員選挙
<p>〈選挙区〉 11つの選挙区が総数242人</p> <p>各都道府県、47選挙区に分けて行う。(都道府県を単位とする)</p> <p>〈定数〉 146人(神奈川県6人)</p> <p>〈投票〉 候補者名を記入し、得票数に応じて議員を選出</p>	<p>〈選挙区〉 全国を1つのブロックとする。(全国を一つの単位とする)</p> <p>〈定数〉 96人 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">全国で96人と選出</span></p> <p>〈投票〉 政党名の候補者名を記入し、総得票数に比例して議席が割り当てられ、議員が選ばれる。</p>



## 演習課題2

「華丸大吉の漫才」「ナチズムの台頭」から分かる学校授業「あるある」とは

- (1) 漫才を視聴し、理数科授業に対する**皮肉**を書き出そう。あなたは本当に笑えるか？
- (2) 授業を視聴し、社会科教師の**努力と工夫**を書き出そう。なぜこんなに頑張るのか？
- (3) 学校の授業は、なぜ**変わらない**のか…

## 4. 学校と社会・世界との関わり



学びの意味の欠落, 文脈の断絶  
レリバンス (relevance)



## 5. ソトに実在する知識をウチに注ぎ込む

### (1) 具体的解説【目に・耳に】

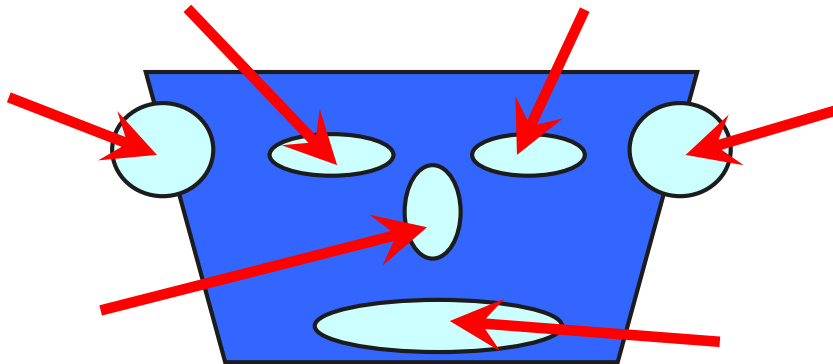
リアルな実態提示…実物・画像, エピソード

### (2) 共感的理解【心に】

驚きと関心の喚起…感動・ジョーク, 身体的活動

### (3) 知識の定着【手に・頭に】

エッセンスの記憶…丁寧なノートづくり



五感を研ぎ澄ませさせた後に  
知識を頭に注ぎ込む  
バケツ理論 (K.ポパー)



## 演習課題3

### 13年間の被教育体験に基づいて

(1) この授業の**目標**を予想しよう？

「中世の枘」

「普通選挙の実施」

(2) これは**良い**授業か？

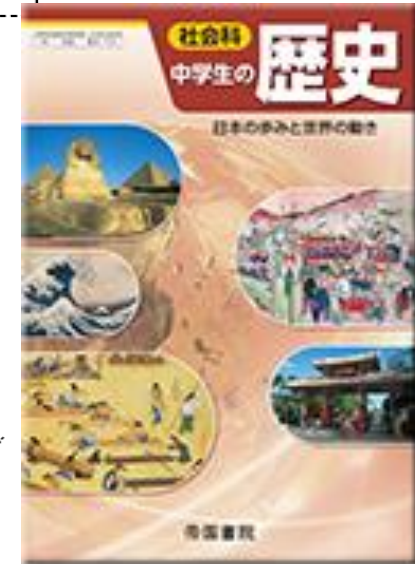
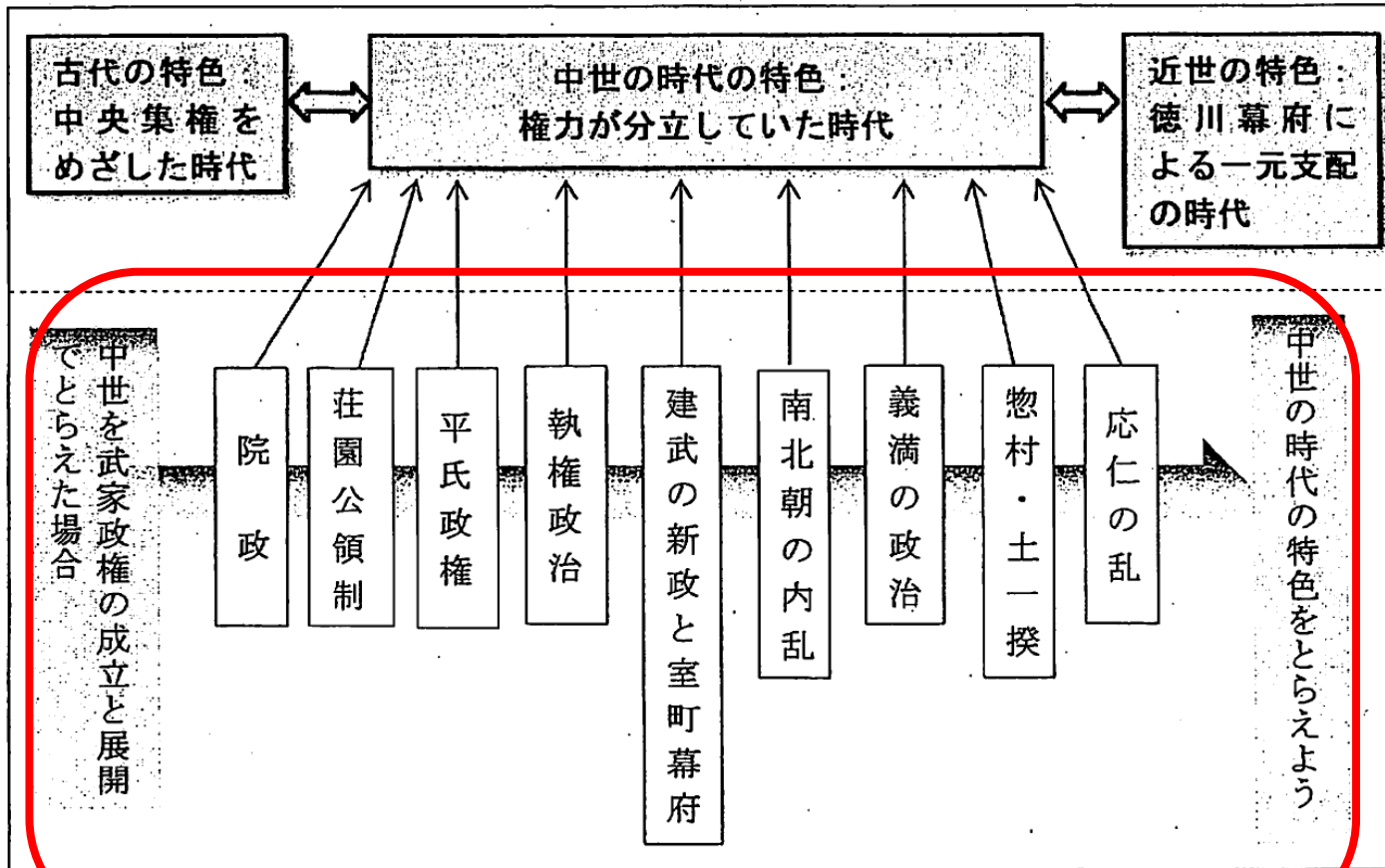
(3) 良い授業の**規準**とは？

Take a stand






# 1. 中学校社会科歴史的分野「中世の柁」



# 知識を網羅することに、どんな意味があるのか

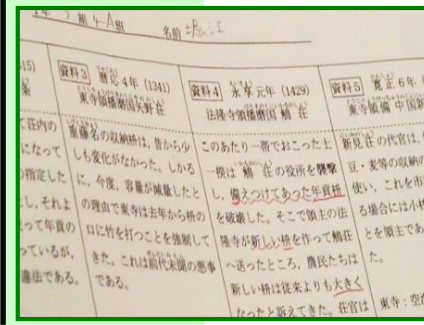


# なぜこの時代にはいろいろな枡があったのか？

	史料1	史料2	史料3	史料4	史料5
領家					
荘官・地頭	年貢貢納には荘枡を使え(小枡で納めるな)	年貢徴収には荘枡を使え(大枡で取り立てるな)	年貢貢納の枡に竹打ちするな(自然な減量は既得権だ)	年貢徴収の枡はもっと小さい枡に替えろ(元のサイズは不明だろ)	年貢徴収には大きな枡を、商取引には小さな枡を使い分けます
荘民					



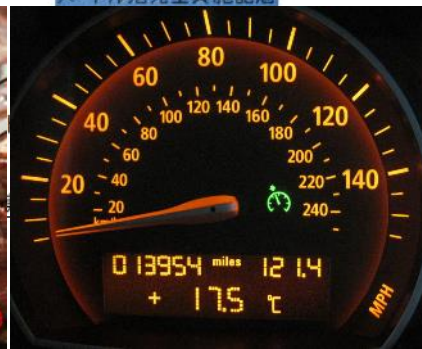
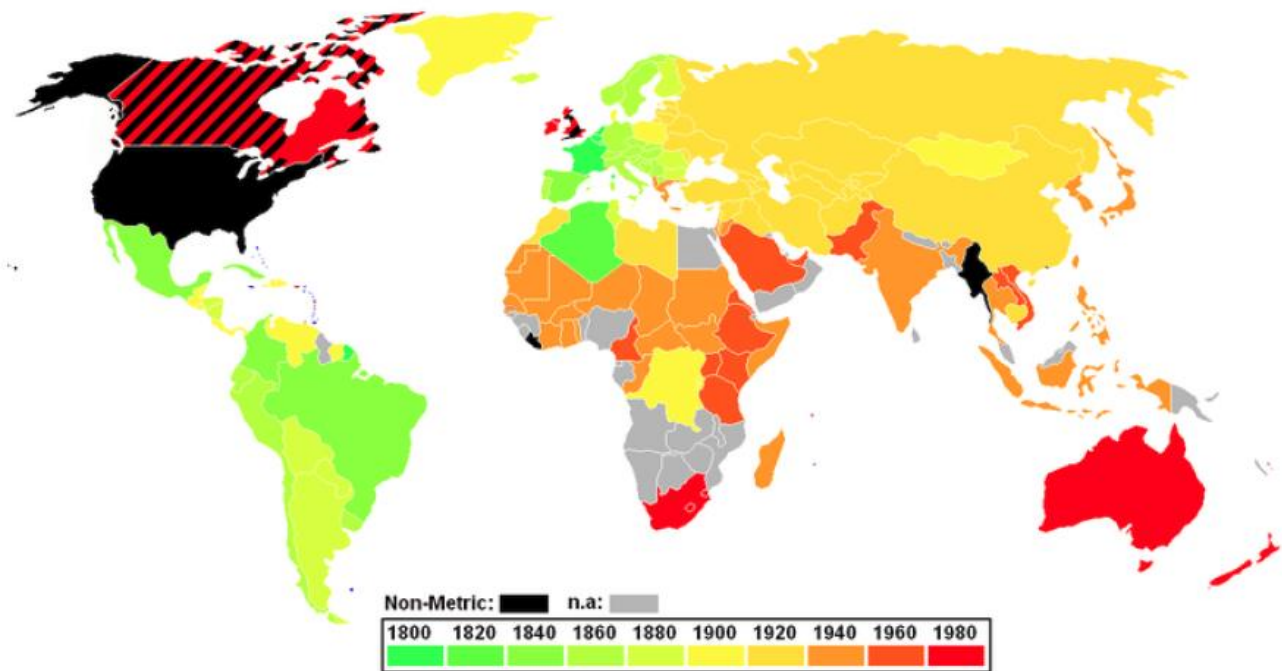
市場の商人



出来事の網羅から時代の解釈へ

# 外国を旅行して困ることは？ なぜ現代社会でも度量衡はバラバラなのか？

メートル法の採用時期とメートル法完全実施記念切手



## 2. 高校日本史B「普通選挙の実施」



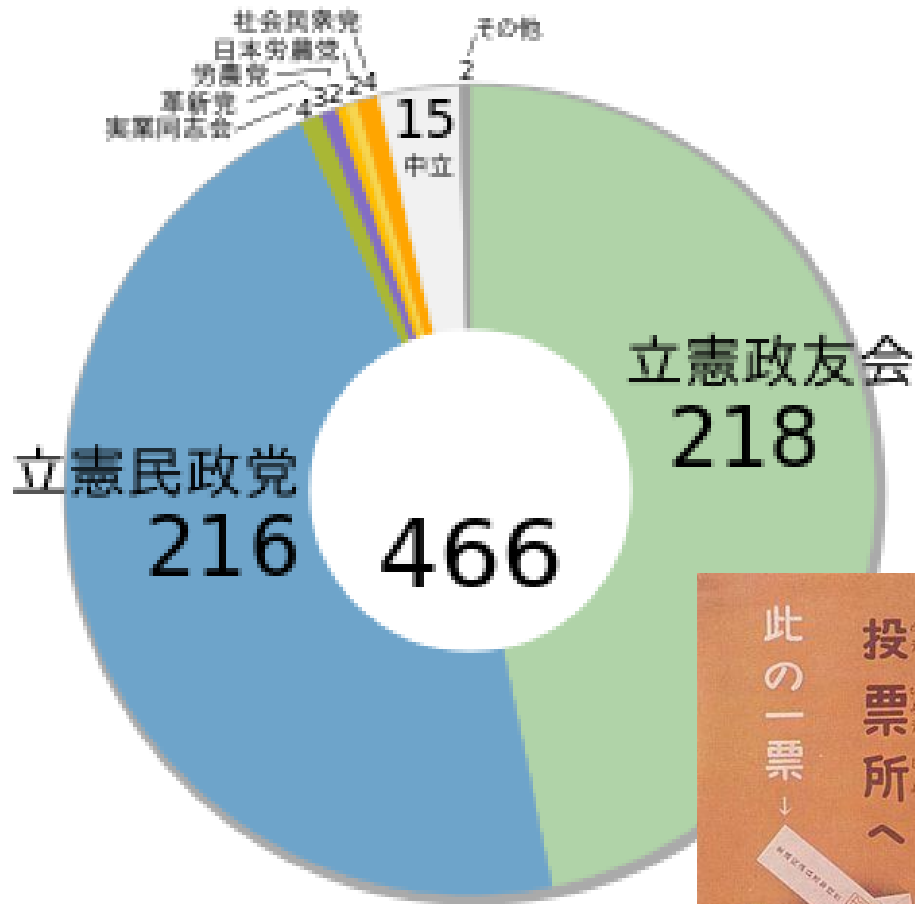




# 普選での各党の選挙ポスター



# 普選後の既成政党の勢力維持，無産政党の分裂



(備考) ○印は当選、×印は協定によつて当選し得るもの

高知	高知市	日労党、社民党
群馬	×群馬郡	労働党、農民党
	山田郡	農民党、社民党
福島	×石城郡	労働党、日労党
秋田	鹿角郡	労働党、日労党
鳥取	×東伯郡	労働党、日労党
	×西伯郡	労働党、労働党、日労党
新潟	新潟市	○農民党、○労働党
福岡	×八幡市	○民憲党、労働党、社民党、其他





## 普選に参加する庶民の生活感覚

資料11 わし等は始めて選挙権というものを持ちましたで、ホントの事はサッパリわからなかった。つまり選挙は金をくれるものと思っただ。投票の前の日に運動員がやってきましたで、〇〇候補に入れてくれたら十円くれるというので、わし等も承知した。規則では何でも金をもらって悪いというのだが、紙にも裏表があるで、もらっていいずらと思っで三人で相談でもらいました。

資料19 ある内務官僚が〇〇県の警察部長になって体験した例 (1)警察部長として赴任すると、部下から「村の駐在所のどちらを使うか」という質問があり驚いて質してみると、〇〇県には村ごとに駐在所が政友会系・民政党系と二つあり、政権が変わるたびに片方を閉じ、もう片方を開けて使用する。(2)結婚、医者、料亭等も政友会系・民政党系と二つに分かれていた。例えば、政友会の者は政友会の者同士で結婚し、「反対党の医者にかかれば一服盛られる恐れがある」ので「反対党系の医者には絶対にかかろうとはしない」「家人は同じ政党系の医者に診てもらうために8キロであれ10キロであれ、病人を戸板に乗せて運ぶ」のである。(3)土木工事も知事が変わるたびにそれぞれ前のものを打ち切って新たに行うので「〇〇県では常に同じ方向に向かって延びる同じ幅員の道路が二本並行してつくられることになる。いつまでたっても工事は完了しない。」……



## 演習課題3

### 13年間の被教育体験に基づいて

(1) この授業の**目標**を予想しよう？

「中世の枘」

「普通選挙の実施」

(2) これは**良い**授業か？

(3) 良い授業の**規準**とは？

Take a stand

# 目標準拠の三層構造

1. 私=観察者の好き嫌いで評価
- 2-1. 生徒の嗜好に基づいて評価
- 2-2. 教師の目標に基づいて評価
3. 社会科教育の理念に基づいて評価



# 社会科教育の理念—学力観・教科観—

国民・市民に求められる**資質・能力**とは

## 1. 教養教育論…何を知るべき・するべき？

共同体の構成員として（当然）共有され身につけるべき知識や技能の**記録力・再現力**を育てる

## 2. 科学教育論…なぜ・どうして？

資料読解や推論を通して、社会の仕組みや問題の背景を考察し、説明できる**思考力・表現力**を育てる

## 3. 市民教育論…どうなってる・どうしよう？

議論や評価・決定を通して、より良い政策・制度を構想し、提案できる**判断力・実践力**を育てる



# 本日の概念 I

## レリバンズ (relevance)

直接的には、関係性のこと。教育学的には、①個人：私的に充実した人生や職業生活を送るため、②市民：公共善に向けて判断・行動するため、学校の教育はどのように関与できるかの概念。端的には、現実社会で生きて働く**学習の有意義性**のこと。公教育では、①②の両方が問われる。

## 観察による徒弟制 (apprenticeship of observation)

教師志望の学生は、白紙の状態で大学に入るのではない。12年間に及ぶ被教育体験の過程で、学生は**職人=恩師のもとで長期間の見習い=授業観察**に従事しており、大学での学びはその延長にあるという見方。ゆえに理想の教科観や指導法は、大学の教職課程に入る前に確立されやすい。(Lortie, 1975)