

社会系（地理歴史） 教科指導法



第7-8講 授業の分析法②

—「why/then?」を探究するとは—

他者の「良い」授業から、どんなことを学ぶことができますか？



演習課題 I

- 律令国家・唐（歴史）

- 交通ネットワーク（地理・公民）

「why/then?」の探究のさせ方を比較考察しよう

(1) 授業テーマについてネットで**検索**する

(2) 授業映像をポイントを絞って**視聴**する

(3) ①「なぜ」の問いに対する答えと、

②教師が期待する子どもの知識成長を、

1枚のスライドに**図示**しよう

奇数班→「律令国家・唐」 偶数班→「交通ネットワーク」



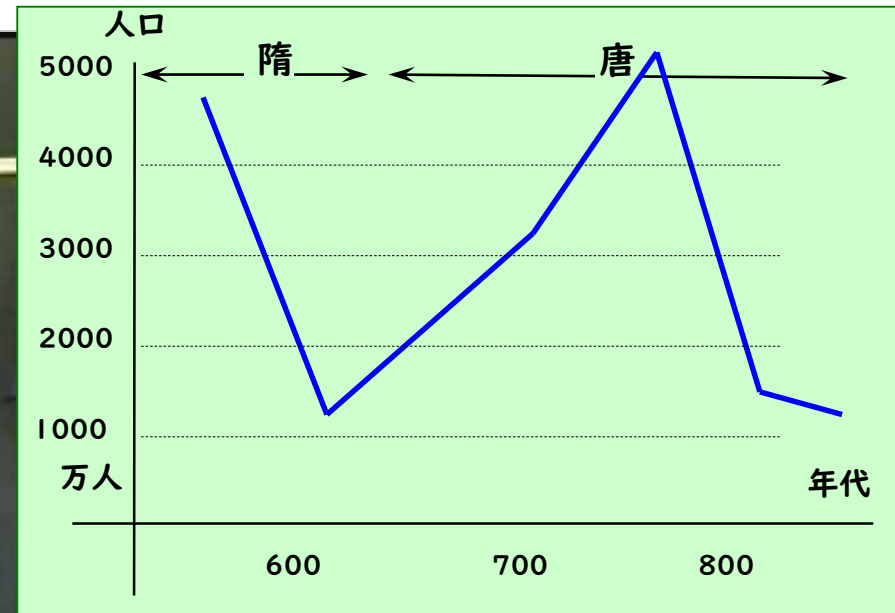
A: **社会構造**を探究する

- 事象間の原因・結果の複雑な関係を描き出させる
→ **図式化, ブロックモデル化**
- 個々の地域や時代に関する解釈を教える
→ **地域・時代は, 説明するべき対象**

B: **一般理論**を探究する

- 原因・結果を説明する法則や原則を, 発見させる
→ **列挙化, 並列化, 序列化**
- 転移可能性の高い命題を教える
→ **地域・時代は, 説明のための典型事例**

1. 律令国家・唐—中学校歴史—



この先生は、「唐の人口急減」のグラフと「唐の国家」のモデル図を通して、**一体何を教えたかったのだろうか？**



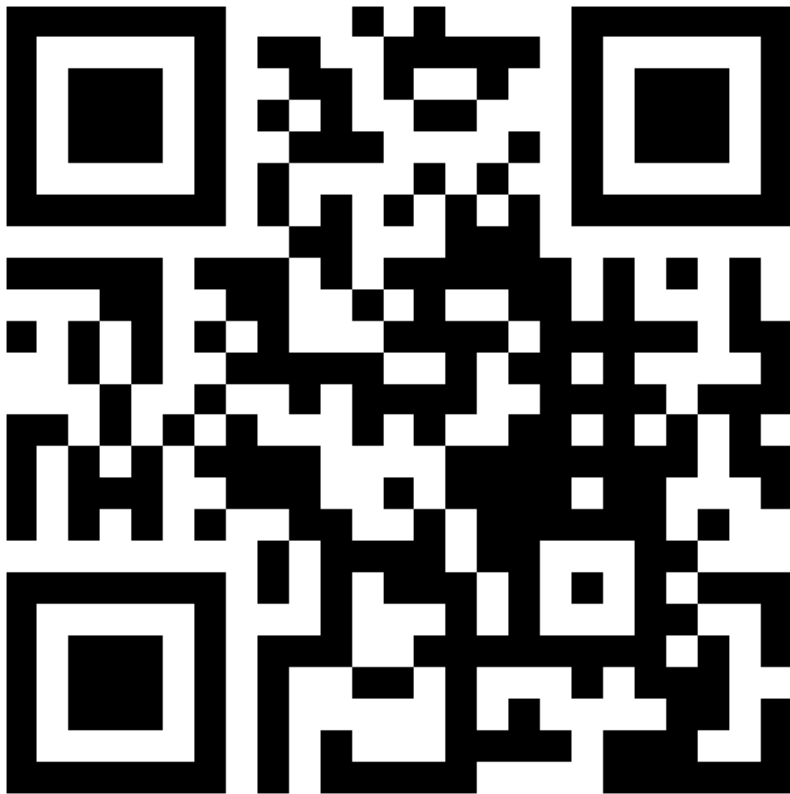
「律令国家・唐」

本授業の印象・特色をキーワードで

QRコード

URL

www.mentimeter.com



2. 交通ネットワークー地理・公民ー



この先生は、JR可部線の
廃止を事例にして、
一体何を教えたかった
のだろうか？

もしあなたが教えるなら
ば、可部線ではなく・・・





「交通ネットワーク」 本授業の印象・特色をキーワードで

QRコード

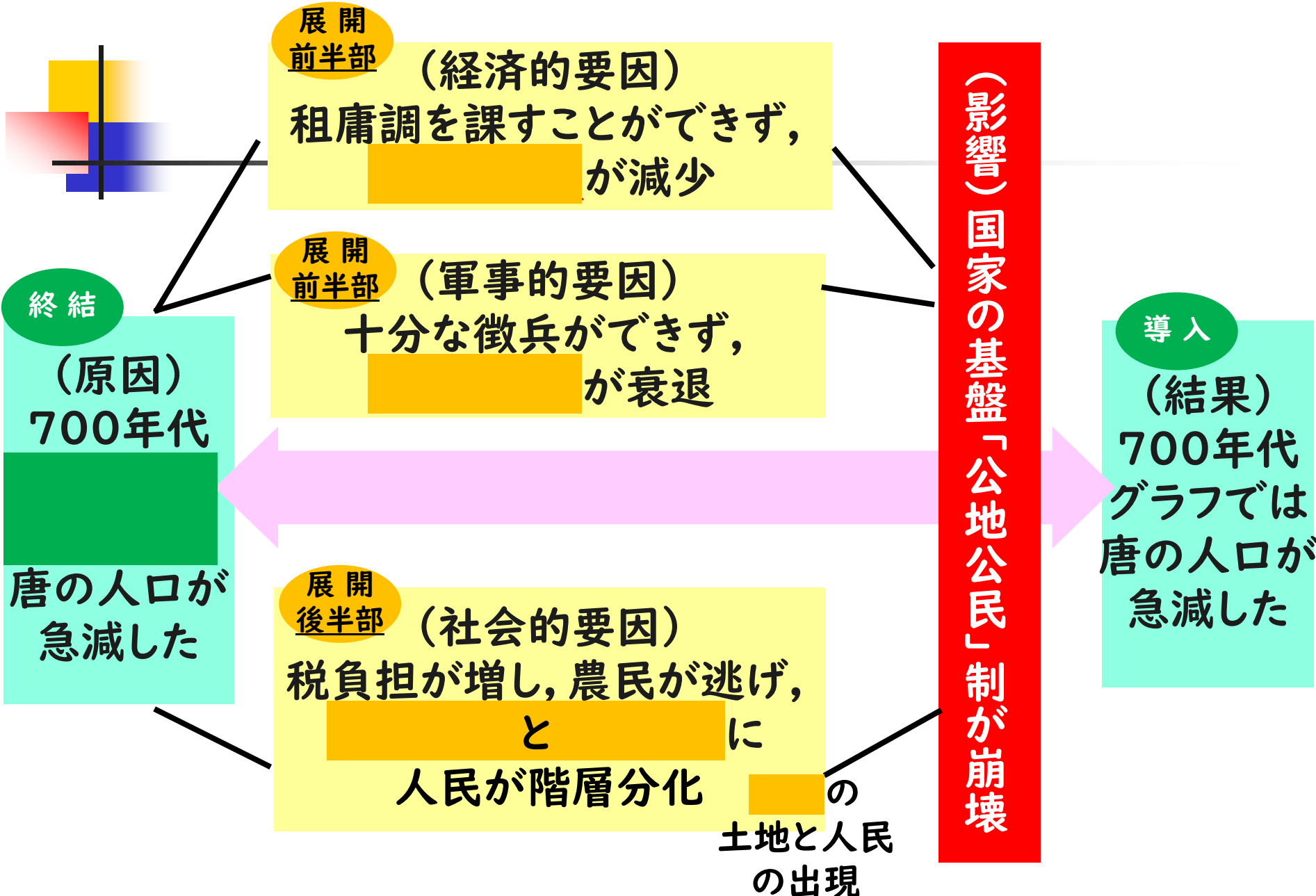
URL



www.mentimeter.com

課題1:なぜ唐の人口は700年代に急増し,急減したのか?

その理由を説明するように空欄に文字を,線に矢印を入れて図を完成させよ。

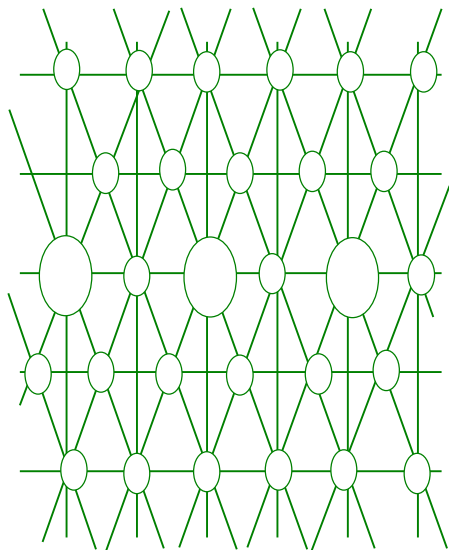


課題2:なぜ交通ネットワークは、変化するのか?

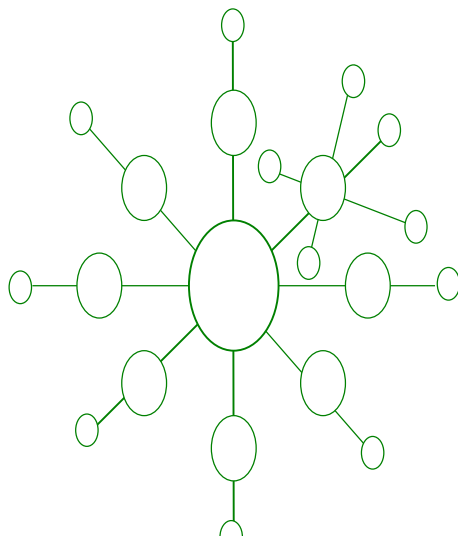
abcから文章を選び、それを使って交通ネットワークの図を説明しなさい。



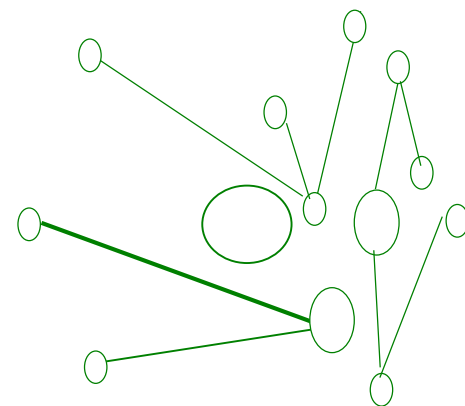
- 事業者が効率性を追求するとハブ・スポーク型になる
- 事業者がさらに効率性を追求するとポイント・トゥ・ポイント型になる
- 事業者が公平性を保証すると網の目型になる



路線の拡大
国営化=国鉄



不採算路線の廃止
民営化=JR



採算路線の発掘
自由化=新規参入

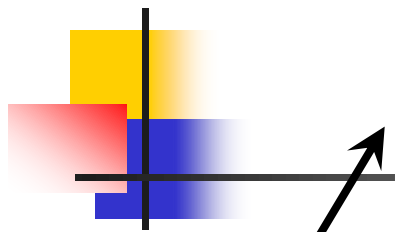


A: 社会構造を探究する …**律令国家・唐**

- 事象間の原因・結果の複雑な関係を描き出させる
→ **図式化, ブロックモデル化**
- 個々の地域や時代に関する解釈を教える
→ **地域・時代は, 説明するべき対象**

B: 一般理論を探究する …**交通ネットワーク**

- 原因・結果を説明する法則や原則を, 発見させる
→ **列挙化, 並列化, 序列化**
- 転移可能性の高い命題を教える
→ **地域・時代は, 説明のための典型事例**



展開前半部 (経済的要因)
 租庸調を課すことができず、
税収入が減少

展開前半部 (軍事的要因)
 十分な徴兵ができず、
軍事力が衰退

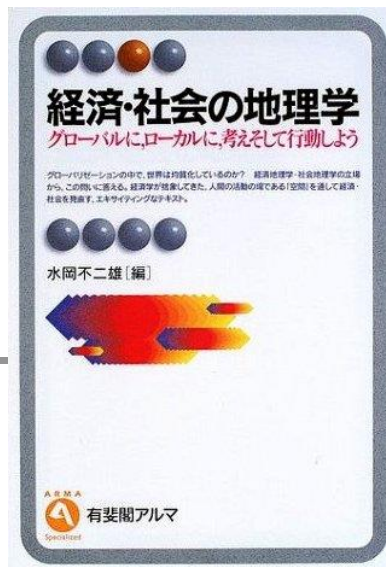
展開後半部 (社会的要因)
 税負担が増し、農民が逃げ、
 有力農民と隷属農民に
 人民が**階層分化** 私有の土地と人民の出現

(影響) 国家の基盤「公地公民」制が崩壊

終結
 (原因)
 700年代
戸籍上
把握できる
 唐の人口が急減した

導入
 (結果)
 700年代
 グラフでは
 唐の人口が急減した

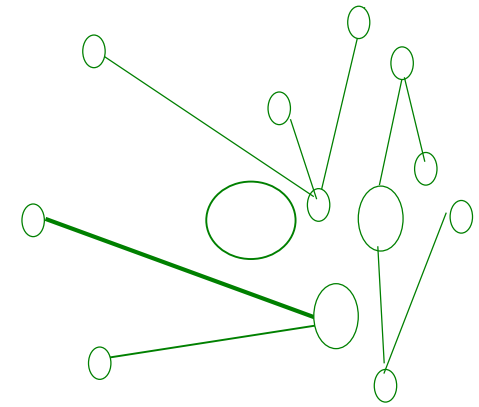
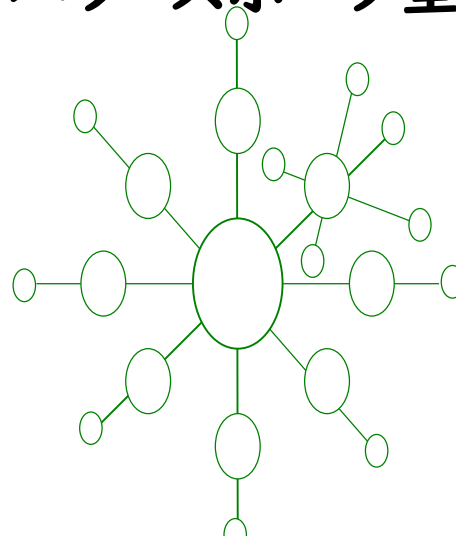
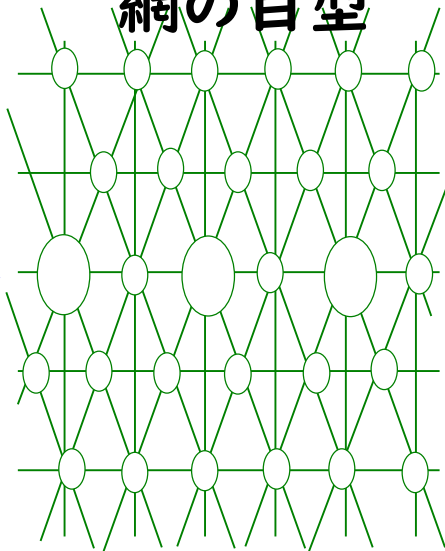




公平性を保証すると
網の目型

効率性を追究すると
ハブ・スポーク型

より効率性を追究すると
ポイント・トゥ・ポイント型



路線の拡大
国営化=国鉄

不採算路線の廃止
民営化=JR

採算路線の発掘
自由化=新規参入

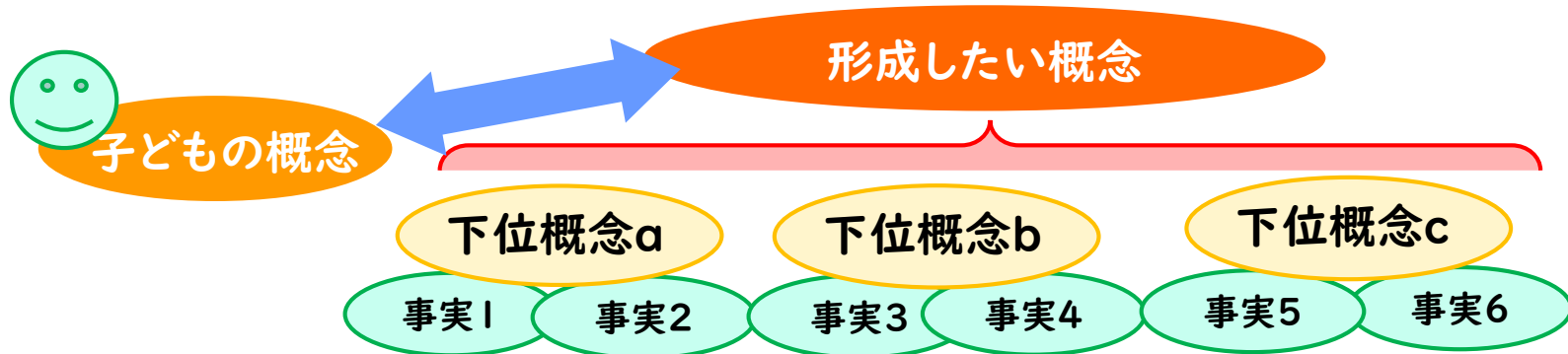


本日の概念4

発達の最近接領域 (ヴィゴツキー)

子どもには、過去の学習・経験だけでは独力で到達できずとも、指導者の適切な指導や助言、活動や環境を媒介とすることで、到達できる領域 (知識・技能) がある。

- (1) 授業は、そういう領域への成長をめざして目標を設定する
- (2) 授業は、目標達成を目指して意図的計画的に実施する



「律令国家」「交通ネットワーク」の授業では、**子どもの概念=素朴知・常識知**を存分に引き出し、ひっくり返していくところに特徴がある

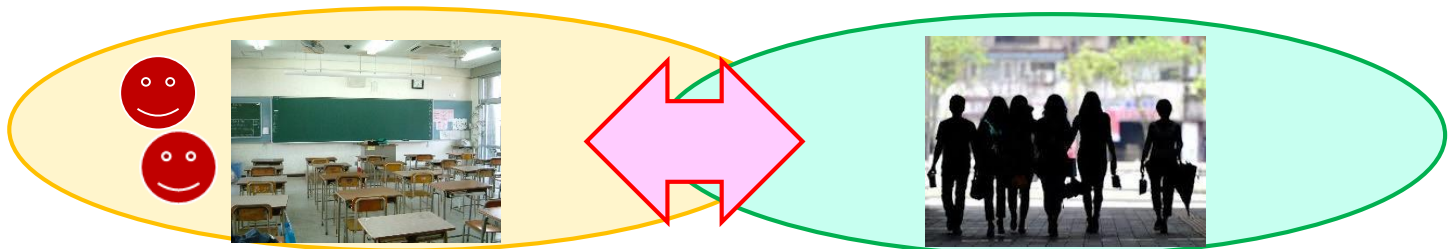


本日の概念4

オーセンテック(Authentic)な学び

学ぶ意味が実感できる，必然性のある「真正の学び」
通過儀礼として学ぶのではない，現実社会の文脈なかでの学び

- (1) 「学校と社会」が切り離されていない社会科教育
- (2) 職業生活を営むために必要な地理と歴史 **career**
- (3) 学術研究を深めるために必要な地理と歴史 **college**
- (4) 市民社会を作っていくために必要な地理と歴史 **civic life**



例 「奈良・平安時代の経済について知ろう」

→ 「なぜ国家はMy Numberを定めるか，庶民は課税にいかに対抗するか？」