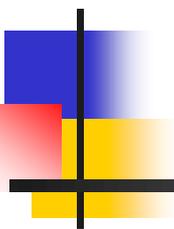


地理歴史科教育論



第1講 教科がもつ社会的・政治的機能

— 私たちが思い描く地理歴史教育とは —



演習課題1

ネットで検索！経験の省察！

(1) 地理歴史教育をめぐる世間の「代表的」な言説を探しなさい

- ・なぜ子どもは、人々は、地理や歴史が好きなのか
- ・なぜ子どもは、人々は、地理や歴史を嫌うのか

(2) 地理歴史教育をめぐる専門家・有識者の「対立」する言説を探しなさい

- ・あなたは、地理・歴史教育の目標は何だと思うか
- ・それは、専門家・有識者の考えと同じですか？

地理授業・歴史授業の光景・・・



地理授業・歴史授業の教材・・・



A page from a textbook showing a timeline of the Edo period (徳川時代). The page includes a vertical timeline on the left with dates from 1603 to 1868. The main content consists of several text boxes and illustrations. Key elements include:

- A portrait of a woman in a circular frame.
- A speech bubble with text: '300年以上も前に書かれた... 江戸時代の生活の様子を詳しく描きだしている。' (Written over 300 years ago... it depicts the life of the Edo period in detail.)
- An illustration of a steamship.
- An illustration of a factory with smoking chimneys.
- An illustration of a large building, possibly a government office or school.
- An illustration of a person in a circular frame.
- Small illustrations of various objects and buildings at the bottom.

Ⅰ 学習指導要領 地理歴史科の目標

我が国及び世界の形成の**歴史的過程**と
生活・文化の**地域的特色**についての
理解と認識を深め、

国際社会に**主体的に生き**
平和で民主的な**国家・社会を形成する**
日本国民として必要な自覚と資質を養う。

高等学校学習指導要領解説
地理歴史編
平成22年6月





演習課題2

深〜く考える！

- (1) 一見すると**無味乾燥な人名・地名の暗記**の地理歴史教育において、本当にアイデンティティ(自覚・愛情)の育成ができるのか？
- (2) A:**近代国民国家**が求めてきた教育と、B:**現代民主主義**が求めている教育、両者のせめぎあいが、地理歴史教育には先鋭化して現れる！のは、なぜ？