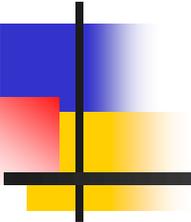


地理歴史科教育論



第3-4講 目標と単元構成の関係

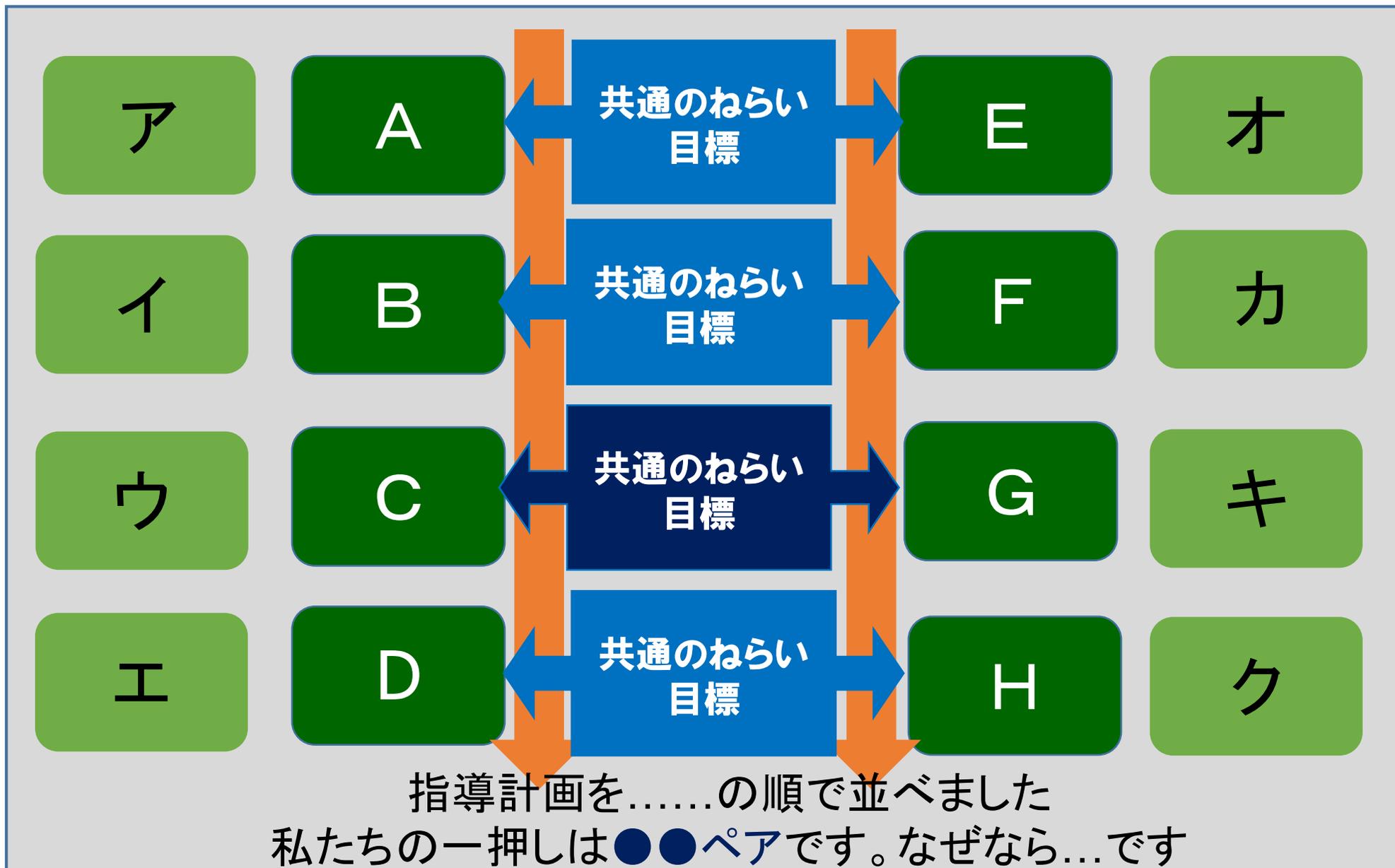
— 織豊政権とオーストラリアで考える —



演習課題1

地理・歴史教育のバリエーションを考えよう

- (1) 地理のABCD, 歴史のEFGHの**授業計画**, 8パタンのうち, 似たものどうしを**ペアリング**しよう
- (2) なぜそれはペアなのか, 理由を地理歴史教育の**目標**の視点から説明しよう。その目標に合致したアからクの**カリキュラム**を周辺に配置しよう
- (3) 授業計画の4ペアを**基準を設けて**並べよう。またその順番の理由を説明しよう。
- (4) あなたのグループの「**一押しペア**」はどれですか。あなたの選択を**公教育の視点**から主張しよう。



オーストラリアの自然環境, 文化・産業には, どのような地域的特色がみられるのだろうか?

A

◎首都...キャンベラ 人口...約2,300万人



◆ 産業

- < 農牧業 > ● **グレートアーテジアン盆地**...羊の放牧地域
- マリーダーリング盆地...小麦生産地域
- 南部のCs気候地域...地中海式農業
- < 鉱工業 > ● 石炭...世界最大の**輸出国**(2009)
モウラ、ニューカッスルが中心
- 鉄鉱石...日本の最大の**輸入相手国**(2011)
マウントトムプライスが位置するピルバラ地区が中心
⇒ポートヘッドランド、ダンピアが積み出し港
- ボーキサイト...世界最大の**生産国**(2010)
北部のゴウとウェイパが中心

< 輸送 > 東西に伸びる鉄道...インディアンパシフィック鉄道
(パース⇄シドニー)

◆ 自然

- < 地形 > ● 東部に古期造山帯
(**グレートディヴァイディング山脈**)
- 中央部～西部は安定陸塊
(**オーストラリア楕状地**)
- < 気候 > ● 北部は**Aw**気候、南部には**Cs**気候、
大陸の半分以上(57.2%)が **B** 気候
(**グレートヴィクトリア砂漠**)
※大陸中央を南回帰線が通過

◆ 文化

- < 民族 > ● 先住民族の**アボリジニー**
- **多文化政策**(1970年代～)...白豪主義の反省
⇒ **アジア系移民**の増加

世界の多文化社会は、どのように・なぜ違うか？

B

◆ 民主的行動と投票に基づく多文化化

< 例: アメリカ >

- 移民による建国, 憲法 we the people...だれ
- 公民権運動⇒黒人, 有色人種の権利獲得
- 歴史的に差別と闘う⇒多文化主義の発達



↑合衆国憲法の採択

◆ 共産党の一党支配に基づく一元化

< 例: 中国 >

- 漢民族が全体の92%
- 広大な国土と多様な少数民族, 自治の制限
⇒少数民族に妥協する必要がない

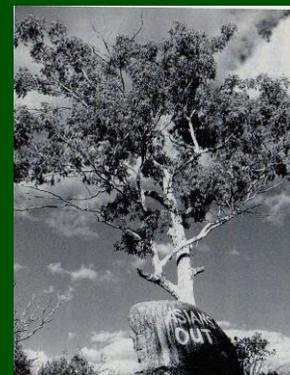


→チベットの弾圧

◆ 政策転換による多文化共生化

< 例: オーストラリア >

- 元々は白豪主義⇒有色排除, 先住民も
- イギリスとの関係の希薄化
- **多文化政策**への転換(1970年代~)...
⇒移民の受け入れ, アジアとの関係強化



↑「アジア人は出ていけ」と書かれた石



↑メルボルンで行われた「日本祭り」

日本は、移民を、難民を受け入れるべきか否か？

C



【オーストラリア】白豪主義の反省から多文化政策を取ることで、移民を積極的に受け入れている。
地方の労働力不足対策としての側面も！



【事実】

移民を多く受け入れることで、労働力不足や
税収の低下に歯止めを
かけようとする動きが
存在する。

根拠

主張

【受け入れ賛成】

労働力不足などの問題が
解決され、多様な文化に
触れる機会も。

昔の日本
はどうだった
かな？

【受け入れ反対】

外国人の増加により国内
に様々な問題が生じてし
まう危険性が。



根拠



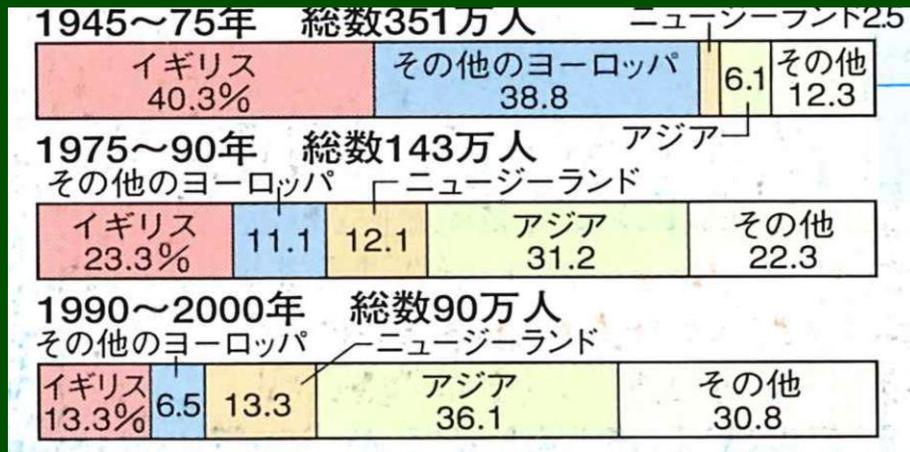
【ドイツ】人口の1割近くが外国人になった結果、治安悪
化、失業率の上昇、住民との軋轢が生じた。
新移民法(2006)により、条件付きで受け入れている。



なぜオーストラリアは多文化社会に転換したのか？

D

オーストラリア移民数の変化



〈歴史的経緯〉

1788 イギリスによるオーストラリア
開発開始

1851 ゴールドラッシュ

→ 中国人労働者流入への反発

白豪主義 〈白人中心社会〉

1950年代から白豪主義は段階的に緩和
1975 人種差別禁止法

政策転換〈多文化共生社会〉

〈なぜ多文化社会へ転換？〉

○ 国内要因

 〈社会的〉 移民、難民を大量に受け
入れ、戦後の労働力不足を補うため

 〈政治的〉 人権尊重の動き

 〈地理的〉 資源(石炭・鉄)への依存

○ 国外要因

 〈政治的〉 1973 英国がヨーロッパ
共同体(EC)加盟⇒関係低下

 〈経済的〉 アジアの経済成長と工業原
料の需要増加⇒関係強化

なぜ豊臣秀吉は天下統一することができたのだろうか？



「本能寺の変」前の
戦国武将勢力図



1590年 天下統一

＜天下統一までの流れ＞

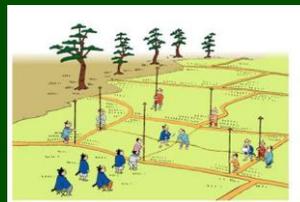
- 1582年 山崎の合戦
太閤検地の開始
- 1585年 関白に就任
惣無事令
- 1588年 刀狩令
- 1590年 全国統一



【政治】...権力・権威
惣無事令(1586年)
 全国の大名への停戦命令
 →天皇という大きな後ろ盾を利用



【経済】...賦課・公正
太閤検地(1582～)・升の統一
 農民: 石高に応じた年貢の負担
 →経済基盤が安定
 大名: 国の石高に見合った軍役
 →大名の統制



【社会】...秩序・階級
刀狩令(1588)
 農民の武器を没収
 →一揆の防止
 →兵農分離



国家と宗教は、どういう関係にあるべきか

F



【織田信長】海外の物品・技術へ期待、
仏教の権威失墜，天下統一への利用
→キリスト教の公認・保護政策

根拠



宣教師がキリスト教の布教活動を行っており，信者も増加中

キリスト教の布教を認めるか，否か，

賛成派：

キリスト教を受け入れることで，もとの諸宗教を均衡化でき，新たな知識・技術を手に入れることができる

主張

反対派：

キリスト教を容認しすぎると，その勢力が自分の地位を脅かす存在になる可能性がある

根拠



【豊臣秀吉】キリスト教徒が団結して，せっかく築いた統一が崩れるかもしれない(とくに九州勢力)
→バテレン追放令など弾圧

織田信長と豊臣秀吉は、どのように統一を進めたか？

G

織田信長



- 1560 桶狭間の戦いで今川義元を破る
- 1571 比叡山延暦寺焼き討ち
- 1573 室町幕府を滅ぼす
- 1575 長篠の戦いで武田勝頼を破る

覚え方 長篠で人粉々の(1575)鉄砲隊

1582 本能寺の変で自害

- ・ 楽市・楽座
- ・ キリスト教は優遇

豊臣秀吉



- 1582 明智光秀を破る
- 1585 関白になる
- 1587 島津氏を倒す
- 1590 北条氏を滅ぼす

→ 全国統一！

覚え方 戦国丸めて(1590)天下統一

- 1592 文禄の役
- 1597 慶長の役

政策

- ・ 刀狩令
- ・ 検地
- ・ バテレン追放令

経済活動の自由化がめざすものは何か

H



織田信長
「樂市令」
(1577)



水野忠邦
「株仲間解散令」
(1841)



ジミー・カーター
「航空規制緩和法」
(1978)



安土城下等

||

税の廃止 自由な営業



流通産業等

~~解散 株仲間(問屋等)~~

失敗



~~廃止 民間航空委員会(CAB)~~

航空産業



城下町の長さは1里にもなり、
6千もの住民が集まった。

運賃は下がり、利用者は
増え、競争は活発化した。

ねらいの共通性



新規参入 → 競争 → 消費増・取引拡大

カリキュラム構成

単元計画（3時間）ア

世界各地の人々の生活と環境

世界の諸地域

- ・ アジア州
- ・ アフリカ州
- ・ ヨーロッパ州
- ・ 北アメリカ州
- ・ 南アメリカ州
- ・ **オセアニア州**

1 オセアニア州をながめて

2 資源による
アジアとのつながり

3 人々による
アジアとのつながり(本時)

世界からみた日本のすがた

日本の諸地域

カリキュラム構成

家族制度

経済構造

統治体制

文化受容

教育制度

単元計画(5時間)



- 1 多様な国民を統治する政治システムとは？
- 2 運動と選挙による統治
— 民主政治 —
- 3 思想と政党による統治
— 専制政治 —
- 4 **政治システムの事例研究**
— 政策の選択・変更 —
- 5 政治システムの比較考察
— 誰が決めるのか —

カリキュラム構成

単元計画(5時間)



政治的問題・論争

- ・ **多様性とナショナリズム**
- ・ 宗教・部族の共生
- ・ 国家・国境の対立
- ・ 福祉と競争の調和

経済的問題・論争

社会的問題・論争

環境的問題・論争

- 1 グローバル化時代の国民国家はどんな国づくりを目指すべきか？
- 2 多文化化を推進するべき
ーオーストラリアを事例にー
- 3 多文化化に慎重にあるべき
ードイツを事例にー
- 4 **日本は、移民を、難民を受け入れるべきか否か？**

カリキュラム構成

社会科学者・地理学者の
見方・考え方とは

世界各地の人々の生活と環境

世界の諸地域

- ・ アジア州
- ・ アフリカ州
- ・ ヨーロッパ州
- ・ 北アメリカ州
- ・ 南アメリカ州
- ・ **オセアニア州**

世界からみた日本のすがた

日本の諸地域

単元計画（3時間） **工**

- 1 オセアニア州をながめて
- 2 資源による
アジアとのつながり
- 3 **人々による
アジアとのつながり(本時)**

カリキュラム構成

古代までの日本

中世の日本

近世の日本

- ・ヨーロッパ人の出会いと統一
- ・江戸幕府の成立と鎖国
- ・産業の発展と幕府政治の動き

開国と近代日本の歩み

二度の世界大戦と日本

現代の日本と世界

単元計画(6時間) オ

- 1 キリスト教世界とルネサンス
- 2 ヨーロッパと外の世界
- 3 ヨーロッパ人との出会い
- 4 **織田信長・豊臣秀吉による統一事業・・・本時**
- 5 兵農分離と朝鮮侵略
- 6 桃山文化

カリキュラム構成

単元計画(5時間)

カ

政治体制

対外政策

人権保障

移民政策

宗教政策

貿易政策

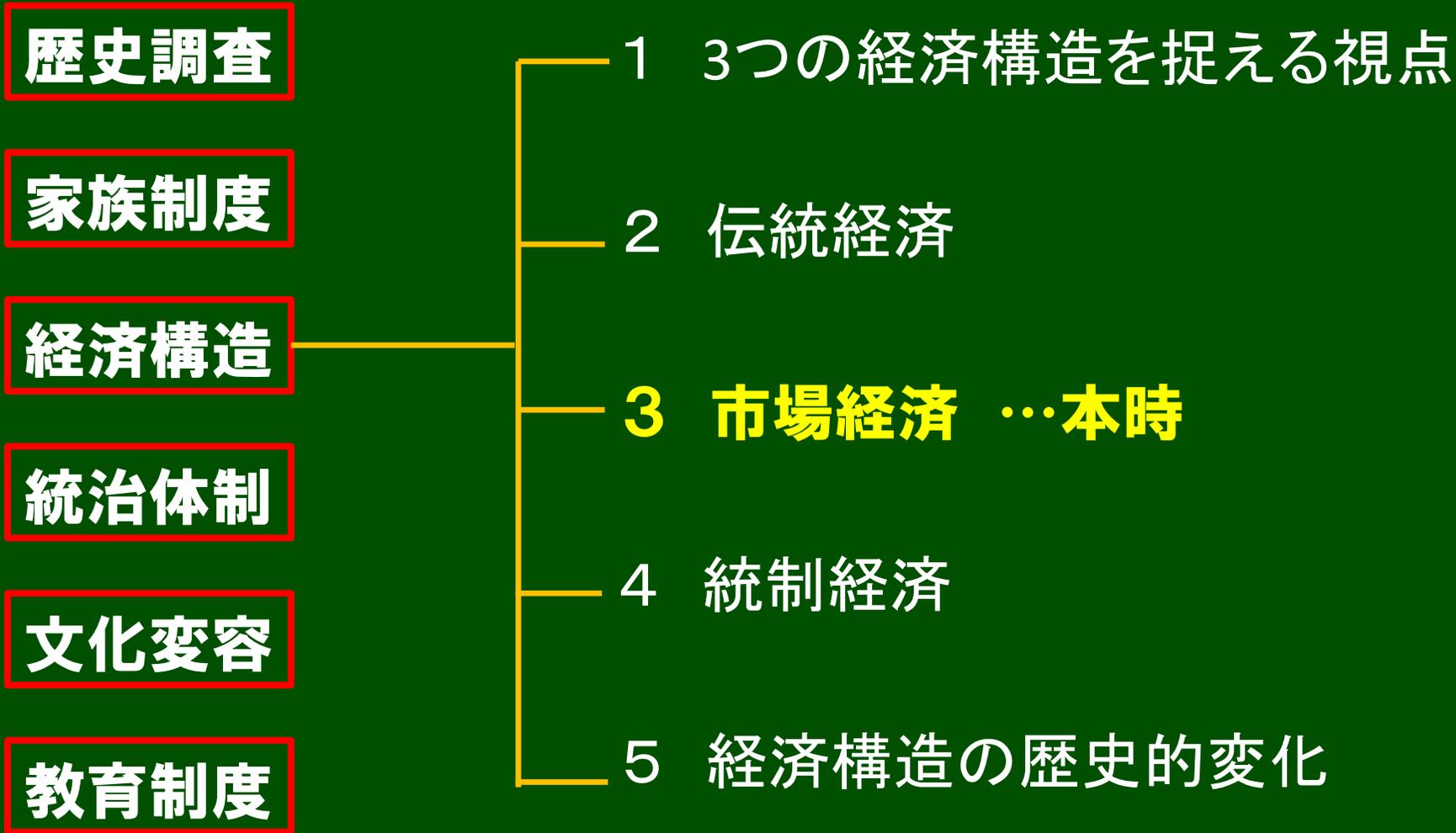
⋮

- 1 首相は靖国神社を参拝すべきか否か？
(現代)
- 2 国は崇仏すべきか廃仏すべきか？
(古代) 蘇我馬子 VS 物部守屋
- 3 **日本はキリスト教を受け入れるべきか？**
(近世) 織田信長 VS 豊臣秀吉 …本時
- 4 政府は神道, 仏教, キリスト教をいかに扱うべきか？(近代)
- 5 国家は宗教とどのような関係をもつべきか？(現代) 特定の宗教 VS 広く許容

カリキュラム構成

単元計画(5時間)

キ



・
・
・

カリキュラム構成

単元計画(5時間) ク

社会科学・歴史学の視点と方法

古代までの日本

中世の日本

近世の日本

- ・ヨーロッパ人の出会いと統一
- ・江戸幕府の成立と鎖国
- ・産業の発展と幕府政治の動き

開国と近代日本の歩み

二度の世界大戦と日本

現代の日本と世界

1 ヨーロッパと外の世界

2 ヨーロッパ人との出会い

3 織田信長の統一事業

4 **豊臣秀吉の統一事業・・・本時**

5 豊臣政権の対外政策と衰退



演習課題2

単元・授業計画をつくろう

(1) 4つのペアを参考に、地理または歴史で、別の単元・指導計画を考えよう。

(2) 例えば

アフリカ、ヨーロッパ...で、**地理**の指導計画の4パターンを構想しよう。摂関政治、大正デモクラシー...で**歴史**の指導計画4パターンを構想しよう。