

# 社会系(地理歴史) 教科指導法



---

**第1-2講 学習者の視点で経験を省察する**  
—12年間の見習い期間で得たもの—

# 社会科の教科論・目標論

## 授業分析論

なぜその授業は  
良い授業と  
いえるのか

他者は

- ① なんのために
- ② 何を
- ③ どのように  
教えているか

## 授業開発論

良い授業は  
どうすると  
構成できるか

私は

- ① なんのために
- ② 何を
- ③ どのように  
教えたらいいか

## 授業評価論

どうすると  
もっと良い授業に  
改善できるか

私たちは

- ① なんのために
- ② 何を
- ③ どのように  
教えるべきか



# 演習課題1

## 自分を相対化してみよう

- (1) 私達は**なぜ**社会科教師になりたいのか...
- (2) あなたの将来の夢。10年後の私を思い浮かべよう。どこで、何をしているか...
- (3) あなたが**教師**として尋ねられたら...
  - ・ 先生、なんで地理や歴史を勉強するんですか
  - ・ 正直でうざいです、私は地理や歴史は要りませんから！

# 地理授業・歴史授業の教材・・・



# 地理授業・歴史授業の思い出



# 地理授業・歴史授業の思い出

## 世界と比べてみた日本

### <日本の気候の特色> ABOUT 自然環境

#### ● 日本の気候の特色

- 日本はほぼ温帯に属しているので四季の変化がはまりしている。
- 南北に細長い地形なので南北の気候の違いが大きい。
- 山地が多く、海風が山地にささるので、日本海側と太平洋側の気候が異なる。
- 季節によって風がふく方向がちがうので、各地の気候にちがいがある。

#### ● 日本の気候区分

##### 太平洋側の気候

↳ 夏に降水量多、冬に乾燥して涼の日多

##### 日本海側の気候

↳ 冬の降水量多、雪にたくさん。

##### 津軽戸内の気候

↳ 冬と夏のどちらの季節風も、中国山地や四国山地にささげられて、雨の多い日通して、降水量多

##### 内陸の気候

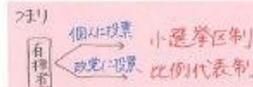
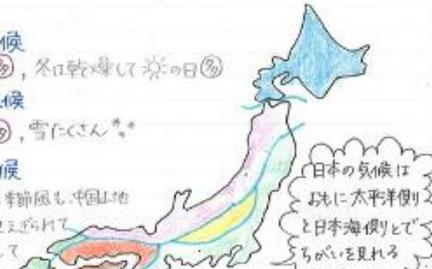
→ 夏はかなり暑いが、冬の寒さはさびしい。夏1年通して降水量多

##### 北海道の気候

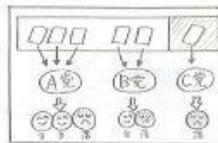
→ 冬の寒さがさびしく、平均気温のち低い。1年を通して降水量多

##### 南西諸島の気候

→ 冬でも暖かい。1年を通して降水量多 (台風が多い日多)



### 比例代表制



#### <選挙区>

全国を11のブロックに分けて行う。  
神奈川県は南関東ブロックに属している。  
千葉・山梨との3県で構成されている。

#### <定数>

180人(南関東22人)

3県で22人

#### <投票>

各政党の得票率に応じて議席を配分・議員を選挙。政党名を記入する。  
ポット方式により各政党の当選人数を決める。

衆議院の選挙はこの2つの制度を組み合わせる

### 小選挙区比例代表並立制

↳ (開) 小選挙区で落選した候補が、比例代表で議員になるという現象があることを行う

#### 参議院議員通常選挙

##### 選挙区選出議員選挙

それぞれの選挙区が議席を3人づつ

<選挙区>  
各都道府県、47選挙区に分けて行う。(都道府県を単位とす)

<定数>  
146人(神奈川県6人)

<投票>  
候補者名を記入し、得票数に応じて議員を選出

#### 市庁プレイバック



一流大学合格者のノートを見て  
受験勉強に活用する事も

#### 受験生に人気のアプリ Clear クリア

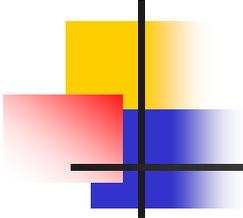
3種対応...  
Clear クリア  
受験勉強に活用する事も



## 演習課題2

「ナチズムの台頭」「華丸大吉の漫才」  
から分かる学校授業「あるある」とは

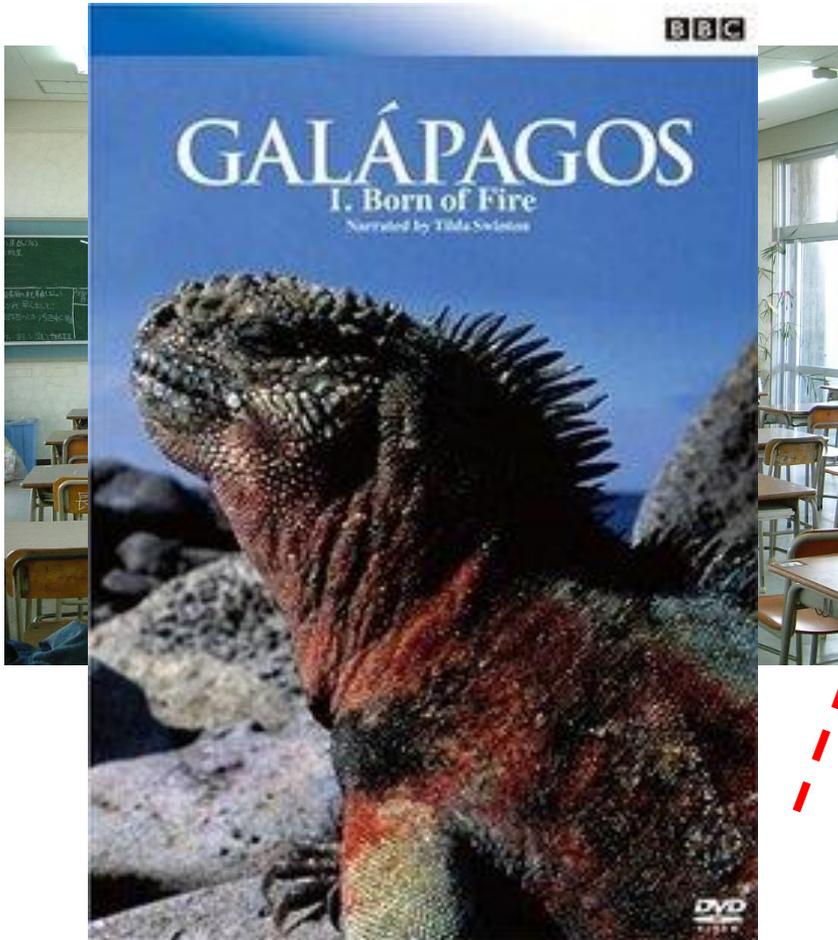
- (1) 授業を視聴し、社会科教師の**努力と工夫**を書き出そう。なぜこんなに頑張るのか
- (2) 漫才を視聴し、理数科授業に対する**皮肉**を書き出そう。あなたは本当に笑えるか
- (3) 学校の授業は、なぜ**変わらない**のか...





# 1 学校と社会・世界との関わり

社会科は社会で使えるか…





(1)社会と学習  
を関連づける  
現実的な場面設定:  
オーセンティック



(3)学習と学習  
を関連づける  
協働的な学習過程:  
コラボレーション

教室空間  
学習課題



(2)子どもと学習を  
関連づける

深い思考内容:クリティカル

(4)教室と社会を  
関連づける  
能動的な社会参画:  
エンゲージメント



## 2 ある高校の数学の試験問題

- 9 次のデータは、ある洗剤メーカーが新商品として売り出す予定の2つの洗剤X, Yについて、8人のモニターに15点満点で満足度を採点してもらった結果である。ただし、 $x$ はXの採点、 $y$ はYの採点である。

$x$	12	9	15	11	8	12	11	10
$y$	14	7	6	15	9	2	8	11

$x$ ,  $y$ のデータの平均値, 分散, 標準偏差を, それぞれ求めよ。

$x$ について

平均値	分散	標準偏差
11 (点) ②	4 ②	2 (点) ①

$y$ について

平均値	分散	標準偏差
9 (点) ②	16 ②	4 (点) ①



# 3 オーストリアの歴史・政治科



# オーストリア下院選、「反難民」の国民党が第1党 広がる反難民 極右、政権入りの可能性

2017/10/16 5:00 (2017/10/16 11:21更新)



【ウィーン=石川潤】オーストリア下院選挙は15日、開票を終えた。暫定結果では、難民の流入阻止を掲げた中道右派の国民党が第1党となり、極右の自由党が第2党に躍進した。今後、両党が連立政権を組む可能性がある。2015年の難民の大量流入をきっかけにしたポピュリズム(大衆迎合主義)の勢いは衰えず、オーストリアでも右傾化が鮮明になった。

選挙管理委員会の暫定結果によると、得票率は国民党が31.4%でトップ。2位が自由党の27.4%、3位がケルン首相率いる社会民主党の26.7%。2位と3位の差はわずかで、今後開く郵送による投票によって逆転する可能性がある。



画像の拡大

オーストリア下院選の投票後に記者団の質問を受ける中道右派、国民党のクルツ党首(15日、ウィーン)=ロイター

「この国を変えるために全力で闘う」。国民党を率いる31歳のクルツ党首は15日夜、集まった支持者を前にこう宣言した。選挙中は「難民支援の非政府組織はカオス(混沌)を生んでいるだけ」「誰を受け入れるかは違法業者ではなく、我々が決める」などと発言。極右のお株を奪うような反難民の姿勢を示し、低迷していた国民党への支持率を一気に高めた。

端正な顔立ちでカリスマ的な人気を誇る。公共放送ORFの調査多くが「党首の魅力」を理由に挙げた。今回の勝利で次期首相の

極右の自由党は国民党の右傾化で支持の一部を奪われたが、(ほぼ同じ)得票率を確保した。難民をゼロか、出国者の方が多いマルケル独首相の寛容な難民政策は「犯罪的だ」と切り捨てた。

国民党と自由党の得票率を合わせると5割を大きく上回る。オーの受け入れにノーを突きつけたといえる。

ケルン首相が率いる社会民主党は第2党以下に転落した。ただ国民党との差は事前の世論調査ほどには開かず、右傾化への警戒感が追い上げにつながった可能性がある。



# 民主政治とメディアとの関わり(10年生)

- 民主主義にとって情報は大事
- しかし情報によって操作されることもある
- フェイクニュースが問題になっている, ネット情報は見極める必要がある
- いろいろな検索サイトで同じ言葉を検索してみよう。何が上位に出てくるか
- アルゴリズムとは何か, インターネット情報の操作・編集は避けられない
- グーグルで検索してみよう。みんな同じサイトや写真が出てくるか



# 選挙ポスターを批評しよう（9年生）

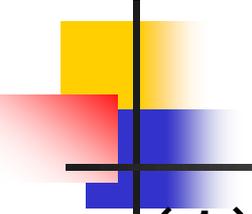
- あらかじめ地域の気になった選挙ポスターやチラシをスマホで撮ってこよう
- 同じようなポスターやチラシを持ってきた子どもとグループをつくる
- なぜそれが気になったのか
- そのチラシやポスターについて
  - ・ 何を伝えているか
  - ・ どの政党の主張か
  - ・ あなたは賛成か反対か
  - ・ どのような感情を与えようとしているか



# 自分たちで政府をつくろう（7年生）

- 独裁制度とは何か
- 自分たちで政府をつくろう
- 私たちが毎日〇〇を食べるべきだという法律は誰が定めるのか
- 立法, 行政, 司法の関係
- 選挙の仕方, 王や教会との関係, 王や教会は何をするべきか
- 法は, だれが決めるのか





---

(1) 情報発信の仕掛けを理解する  
— **ホンモノ** を分析する

オーセンティック  
クリティカル



(2) 選挙ポスターの政策を批評する  
— **ホントウ** に分析し参画する

オーセンティック  
エンゲージメント



(3) 政治システムをデザインする  
— **仮想** で参画し、つくりあげる

コラボレーション  
エンゲージメント

# 4 要素・事実教授型の特質

## 1. 教科学習の目的が曖昧…**本質主義**

教科・分野・教育内容を所与として語る

→ 「なぜ」を問わない, **Aim talk**なし, 受験体制で擁護

外発的な動機  
づけを煽る!

## 2. 教室内部の知識に終始…**乖離主義**

学習の有用性や必然性を実感できない

→ 教師のエンターテイナー化で対応, 楽しく愉快に!

## 3. 教授 = 伝達, 学習 = 吸収…**暗記主義**

思考(力)よりも記憶(力)を活性化させる技術に依存

→ 表向きは子どもが参加しているかに見えるが…

社会科の社会的意味, 公教育としての存在意義とは

知識は、自己とは異質な  
世界の、自分の頭の**ソト**  
に客観的に実在するので

## 教授・学習の方法論...知識の効率的な伝達と吸収

### (1) 具体的解説【目に・耳に】

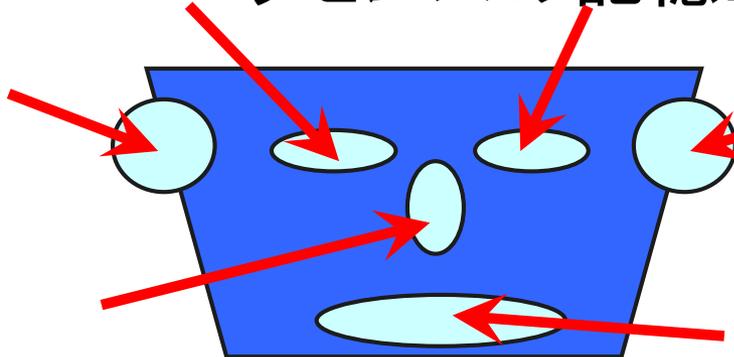
リアルな実態提示...実物・画像, エピソード

### (2) 共感的理解【心に】

驚きと関心の喚起...感動・ジョーク, 身体的活動

### (3) 知識の定着【手に・頭に】

エッセンスの記憶...丁寧なノートづくり



**五感を研ぎ澄ませた後に  
知識を頭に注ぎ込む**

(バケツ理論...K.ポパー)



# 本日の概念1

## レリバンス(relevance)

直接的には、関係性のこと。教育学的には、①個人:私的に充実した人生や職業生活を送るための必要と、②市民:公共善に向けて判断・行動するたえの必要に、学校の教育はどのように関与できるかの概念。端的には、現実社会で生きて働く**学習の有意味性**のこと。公教育では、①②の両方が問われる。

## 観察による徒弟制(apprenticeship of observation)

教師志望の学生は、白紙の状態で大学の教員養成教育を受けるのではない。12年間に及ぶ被教育体験の過程で、学生は**職人＝恩師のもとで長期間の見習い＝授業観察**に従事してきており、大学での学びはその延長上にあるという見方。結果的に理想の授業像や指導法は、専門課程に入る前に確立される傾向にある (Lortie,1975)

# 市民教育



# 専門教育



未来を担う子どもたちの  
**金融教育**



*Financial Education*

# 徒弟制

