

説明型

科学教育としての社会科

社会を知ろう
社会を変えよう



池野範男

社会認識 + 市民的資質 = 社会形成

ツールミン図式

社会参加型

市民教育としての社会科



吉村功太郎

論争問題を題材に
多様性を尊重しながら
合意形成を図ろう

社会的論争や
問題を生み出す
システム・制度を題材に
民主主義を
社会科に位置づけよう

歴史の複線性を題材に
子供に政策選択させよう

身近な地域問題を題材に
子供に一市民として
社会問題を改善・解決させよう

教科書を題材に
執筆者の主張が正しいか否かを
生徒に吟味させよう

佐長健司

児玉康弘

唐木清志

藤瀬泰司

正統的周辺参加
ネットワーク

開かれた
解釈学習

サービス
ラーニング

批判的
教科書活用

谷川彰英

対立

概念的知識の習得
= 社会を分かる

森分孝治

社会は相対化し
子供は精神的に
自立するから
子供に科学的に
社会事象を
説明させたい

考える
日本史授業

加藤公明

岩田一彦

知識は
誤りを含む
仮説だ
= 開かれた
社会認識

史資料を
使おう
討論しよう

知識をどう
教えようかしら… (知識論)

子供にとって切実で生き様に
直結する問題を発見させよう

問いの体制把握

地名学習

理解型

道徳教育としての社会科

社会の中で
私はどう生きるか

市民的資質育成

問題解決型

人間教育としての社会科