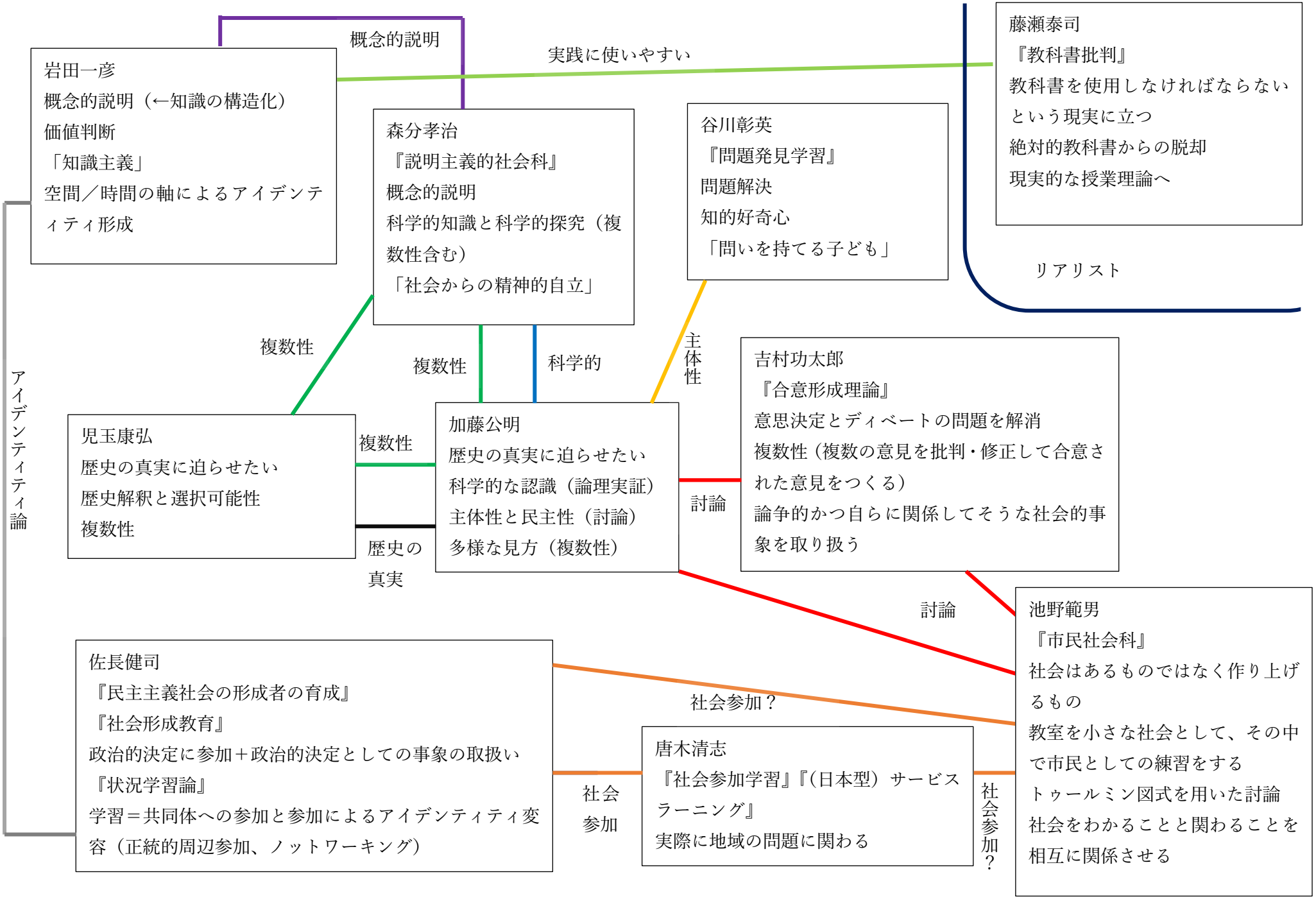
岩田一彦
概念的説明（←知識の構造化）
価値判断
「知識主義」
空間／時間の軸によるアイデンティティ形成
概念的説明
実践に使いやすい
藤瀬泰司
『教科書批判』
教科書を使用しなければならないという現実に立つ
絶対的教科書からの脱却
現実的な授業理論へ
森分孝治
『説明主義的社会科』
概念的説明
科学的知識と科学的探究（複数性含む）
「社会からの精神的自立」
谷川彰英
『問題発見学習』
問題解決
知的好奇心
「問いを持てる子ども」
リアリスト
複数性
複数性
科学的
主体性
アイデンティティ論
吉村功太郎
『合意形成理論』
意思決定とディベートの問題を解消
複数性（複数の意見を批判・修正して合意された意見をつくる）
論争的かつ自らに関係してそうな社会的事象を取り扱う
児玉康弘
歴史の真実に迫らせたい
歴史解釈と選択可能性
複数性
複数性
加藤公明
歴史の真実に迫らせたい
科学的な認識（論理実証）
主体性と民主性（討論）
多様な見方（複数性）
討論
歴史の真実
討論
池野範男
『市民社会科』
社会はあるものではなく作り上げるもの
教室を小さな社会として、その中で市民としての練習をする
トゥールミン図式を用いた討論
社会をわかることと関わることを相互に関係させる
佐長健司
『民主主義社会の形成者の育成』
『社会形成教育』
政治的決定に参加＋政治的決定としての事象の取扱い
『状況学習論』
学習＝共同体への参加と参加によるアイデンティティ変容（正統的周辺参加、ノットワーキング）
社会参加？
社会参加
唐木清志
『社会参加学習』『（日本型）サービスラーニング』
実際に地域の問題に関わる
社会参加？