

La educación superior en Japón: políticas, reformas y tendencias recientes



Universidad de Tokyo

1. Historia
2. Formaciones universitarias y estudiantes
3. Políticas de educación superior
4. Reformas continuas y desafíos de la educación superior japonesa

Jun OBA
Instituto de investigación en educación superior, Universidad de Hiroshima, Japón
oba@hiroshima-u.ac.jp

1

Estudiantes en el período inicial

	1890		1900	
	ex-guerreros	plebeyos	ex-guerreros	plebeyos
Universidad	63,3%	36,7%	51,0%	49,0%
EFPE	48,3%	51,7%	38,2%	61,8%

EFPE: escuela de formación profesional especializadas

Distribución de los graduados de las escuelas públicas por clase social

4

1. Historia

(1) Modernización del sistema educativa

- La Restauración Meiji de 1868
 - fin a 265 años de gobierno del shogunato Tokugawa
 - inicio de la modernización
- Universidad de Tokyo (1877)
 - la primera universidad construida sobre la base de las escuelas shogunales
 - modelo europeo (especialmente alemán)



2

• Profesores

- Invitación de expertos extranjeros - muy costosa
 - profesores de universidad y otras escuelas
 - asesores técnicos del gobierno
- Envío de jóvenes japoneses a Europa y América
- Disminución de expertos extranjeros
 - 1875: 527 expertos extranjeros
 - 1896: 77 expertos extranjeros



Gustave Emile Boissonnade de Fontarabie

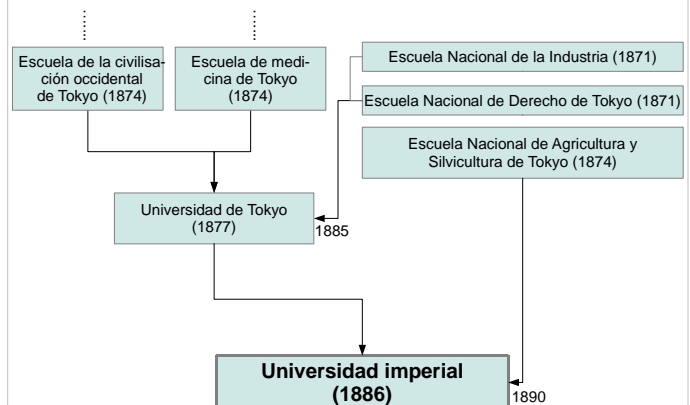
5

• Creación de escuelas de formación profesional especializadas (EFPE),

- escuelas públicas bajo la autoridad de varios ministerios
 - Escuela Nacional de la Industria (1871)
 - Escuela de Derecho de Tokyo (1871)
 - Escuela de Agricultura de Sapporo (1872)
 - Escuela Nacional de Agricultura y Silvicultura de Tokyo (1874/1877)
- escuelas públicas locales (creadas por prefecturas y municipios)
- escuelas privadas (creadas por particulares y fundaciones no lucrativas)

3

Creación de la Universidad Imperial (1886)



6

• Segunda Universidad Imperial de Kyoto en 1897

- modelo de enseñanza tomado como base el modelo de Humboldt
 - selección de clases
 - seminario, memoria
 - movilidad entre los cursos ...
- falta de un modelo idealista



Universidad de Kyoto

• Otras universidades imperiales

- Tohoku, Kyushu, Hokkaido, (Seúl), (Taipei), Osaka y Nagoya



Universidad Nacional de Taipei

(2) La reforma de la posguerra

• Reforma bajo la ocupación

- un nuevo sistema 6-3-3-4
- abolición de las vías diferenciadas, salvo muy pequeñas instituciones en educación superior
- democratización de la educación superior
 - creación de una universidad multidisciplinaria, al menos, en cada prefectura
 - aumento del número de universidades

sector	1945	1947	1953
Nacional	19	70	72
Público local	2	18	34
Privado	28	92	120
TOTAL	49	180	226

- En 1918, Ordenanza sobre las universidades
 - obtención del estatuto universitario por algunas instituciones no universitarias

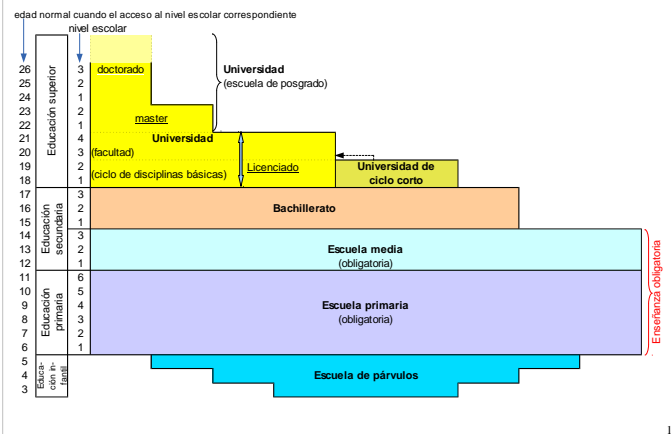


Universidad Waseda

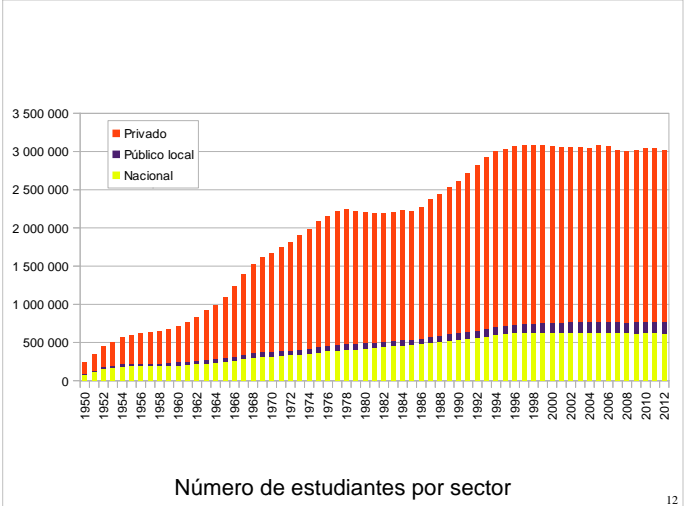
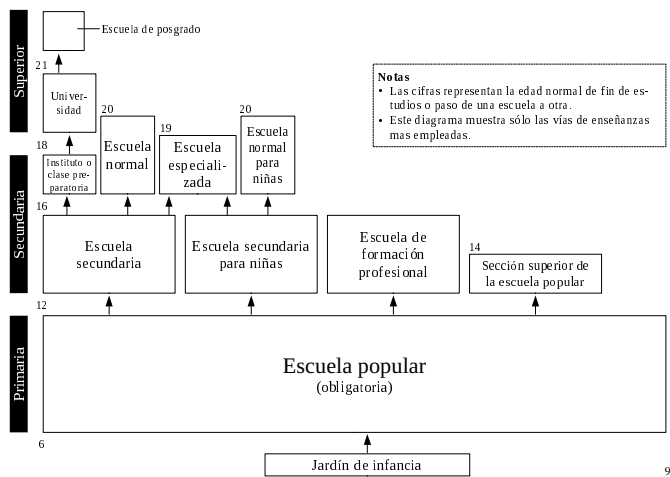


Universidad Keio

Sistema escolar después de la guerra



Sistema escolar en 1944



Número de estudiantes por sector

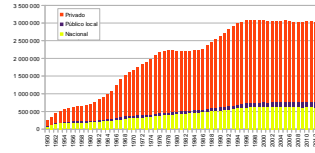
- Movimientos estudiantiles al final de la década de 1960



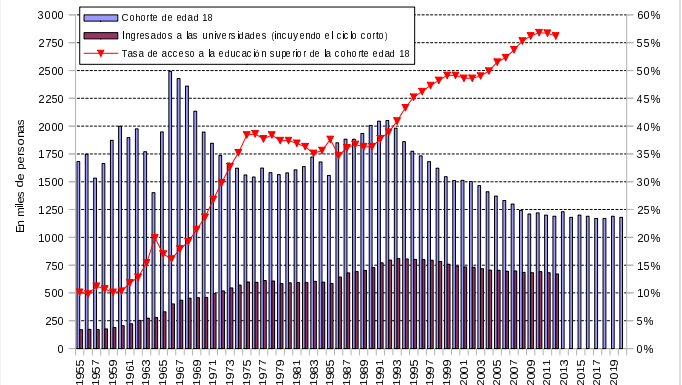
- críticas contra el deterioro de la vida estudiantil, etc.
- fallo de los movimientos estudiantiles

- Después de los movimientos

- subvenciones a las universidades privadas
- Ley sobre el subsidio para universidades privadas en 1975.



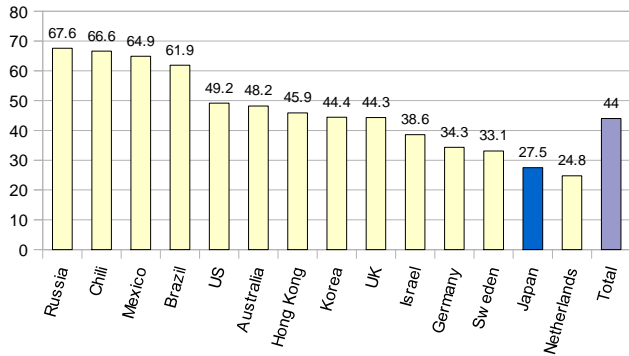
13



Cohorte de edad 18, ingresados a las universidades y tasa de acceso a la educación superior

16

Una fuerte orientación hacia la investigación de los profesores



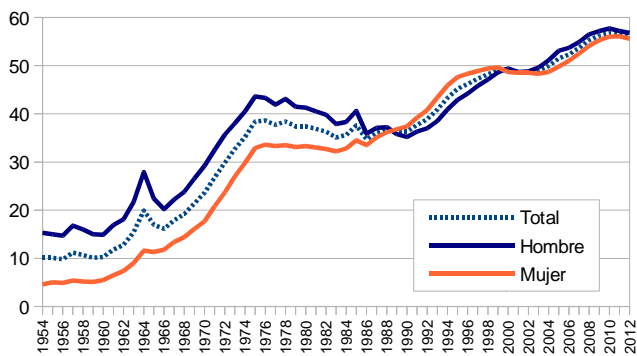
Porcentaje de docentes con más interés en la enseñanza que en la investigación (Estudios Carnegie, al principio de la década de 1990)

14

- La educación superior japonesa de hoy

- Presión creciente sobre las universidades para satisfacer las necesidades de la sociedad
 - aseguramiento de la calidad
 - resultados del aprendizaje (*learning outcomes*) y empleabilidad
 - apoyo pedagógico y orientación al estudiante
 - colaboración con la industria
 - universidades "autónomas" bajo la autoridad del Estado
- Disminución de la matrícula estudiantil

17



Tasa de acceso a la educación superior por género

15

2. Formaciones universitarias y estudiantes

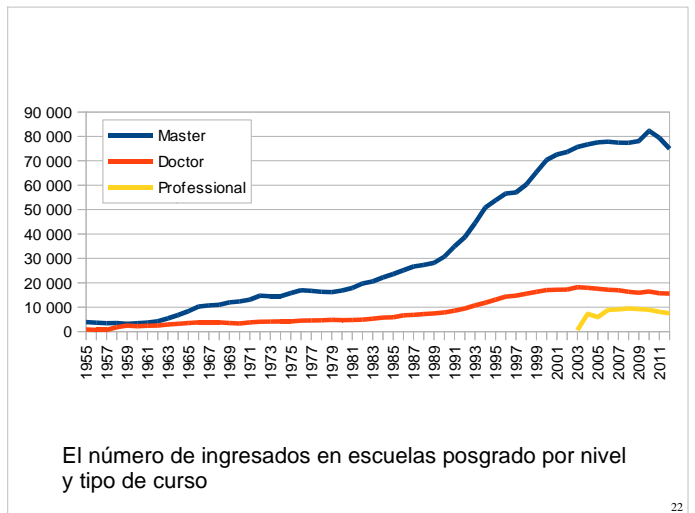
- La articulación entre la educación secundaria y la educación superior - ¿cómo ingresar en una universidad?
 - diploma del bachillerato (librado por el director de la escuela secundaria)
 - examen de ingreso a la universidad
 - pruebas organizadas por el Centro Nacional de Exámenes (uso opcional)
 - pruebas propias a cada institución

18

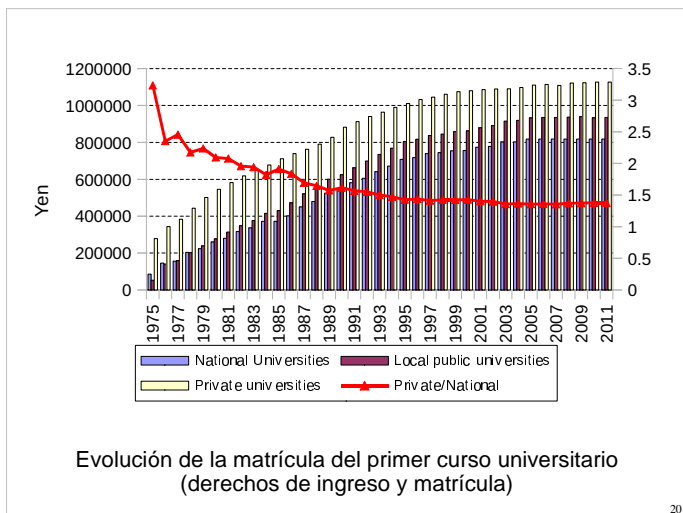
• Derechos - ¿Cuánto cuesta la escolaridad por año?

- Universidad Nacional (2012-13)
 - derechos de ingreso: 28 2000 (en el primer año sólo)
 - matrícula: 535 800
- Universidad pública local (2011-12, promedio)
 - derechos de ingreso (en el primer año sólo)
 - habitantes en la comunidad: 23 2357
 - habitantes fuera de la comunidad: 39 9058
 - matrícula: 53 5959
- Universidad privada (2011-12, promedio)
 - derechos de ingreso: 269 481 (en el primer año sólo)
 - matrícula: 857 763
 - costos de instalaciones y equipos: 187 007

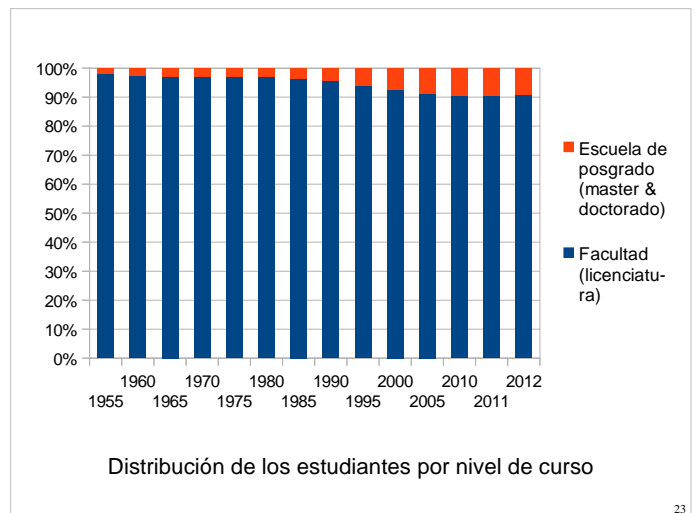
19



22

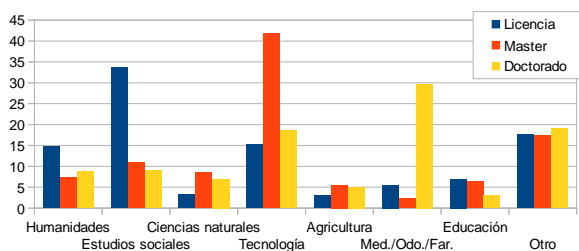


20

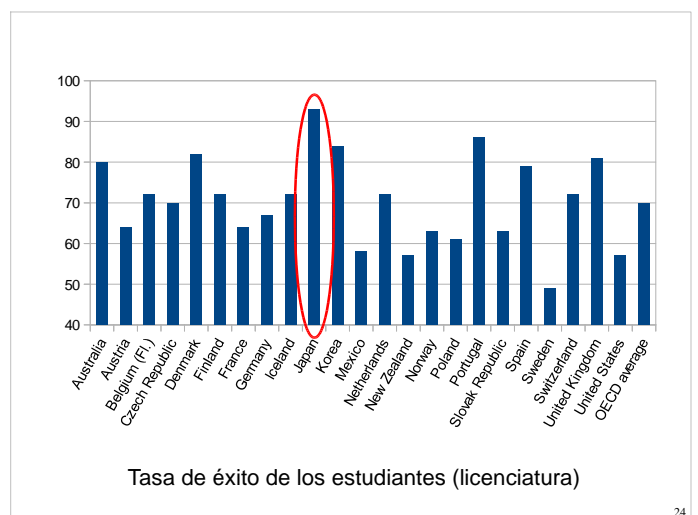


23

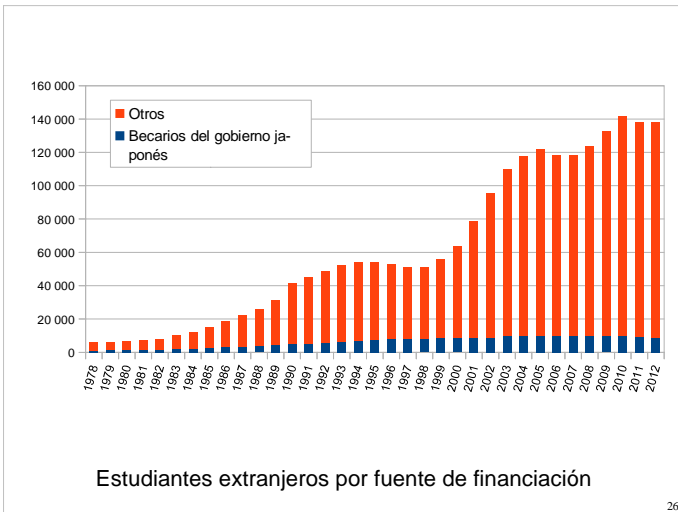
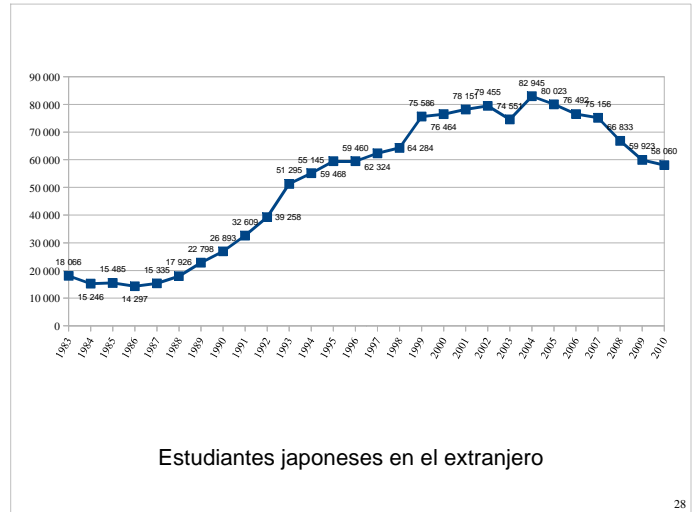
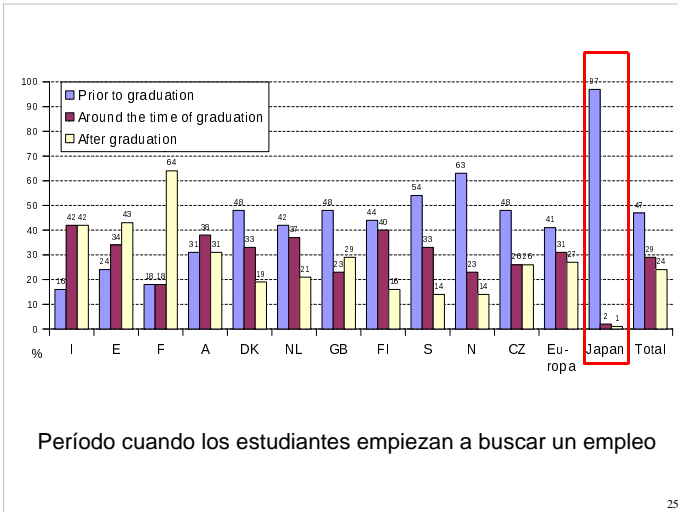
La organización de los cursos universitarios
¿Que aprenden los estudiantes?



21

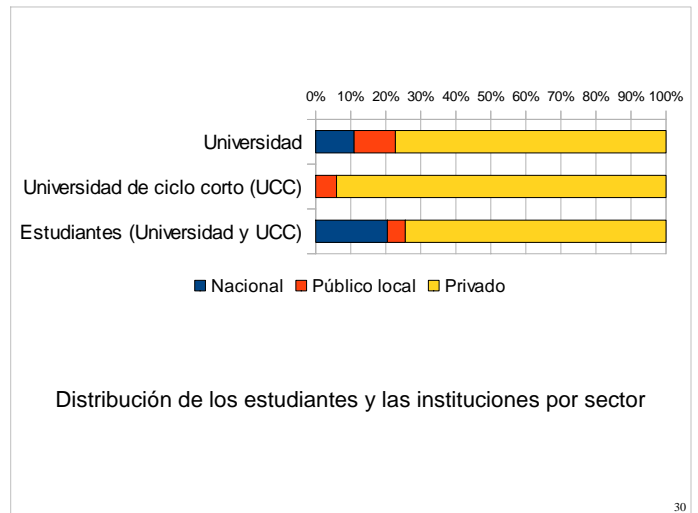
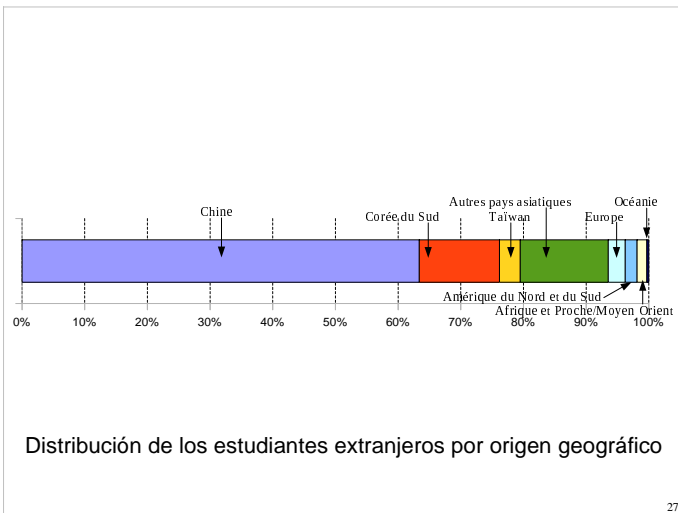


24



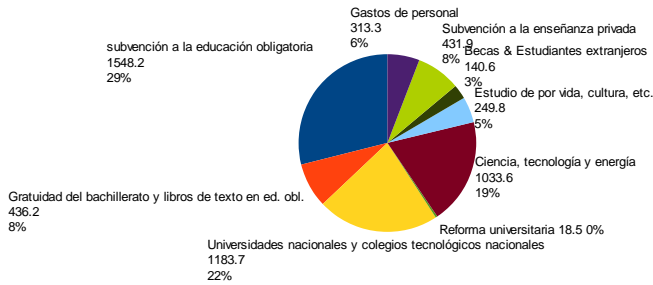
3. Políticas de educación superior

- Tres sectores según el fundador
 - nacional (Estado, 86 universidades)
 - público local (autoridades locales, 92)
 - privado (fundaciones no lucrativas, 605)
- Todos los establecimientos de estos sectores bajo el control del Estado
 - permiso para la creación de una institución y de un programa de estudios por parte del gobierno (MEXT = Ministerio de Educación y Ciencia)
 - acreditación institucional desde 2004 por una agencia de acreditación, aprobada por el MEXT, cada siete años

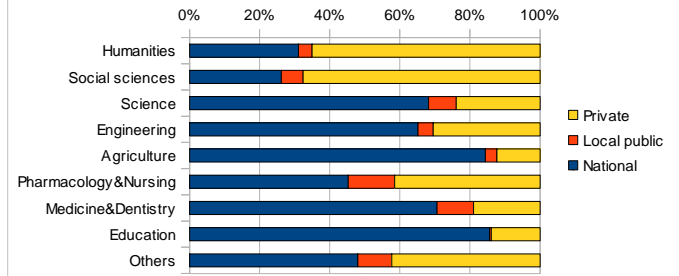


• **Prioridad al sector nacional por el MEXT**

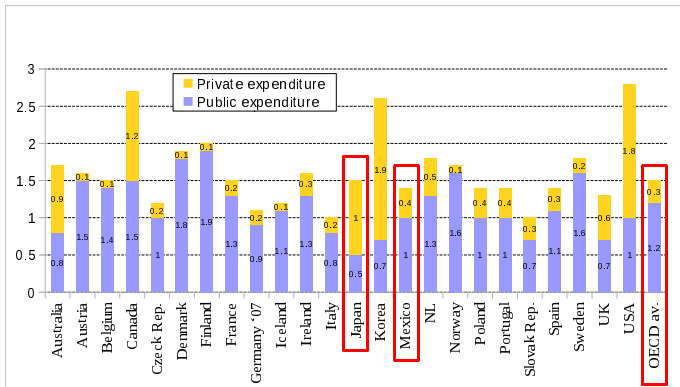
- Establecimientos nacionales: 22%
- Establecimientos privados: 8%



Propuesto del MEXT del ejercicio de 2012-2013

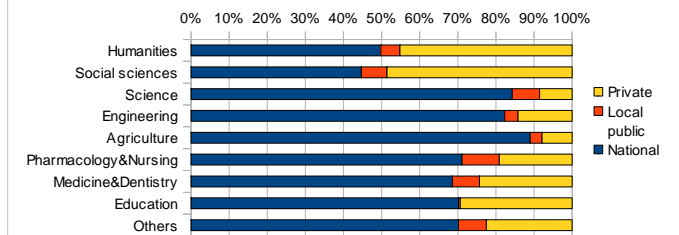


Distribución de los estudiantes por sector y por disciplina al nivel Maestría (2008)



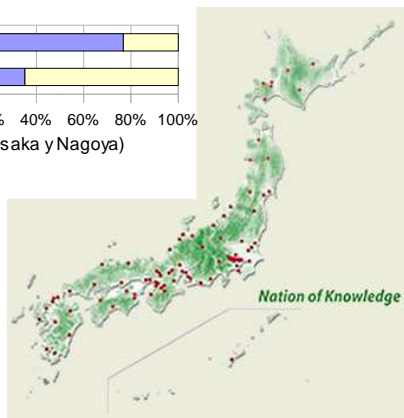
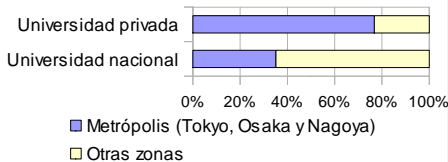
El gasto en educación superior como porcentaje del PIB, por fuente de financiación (2010)

Fuente: OCDE



Distribución de los estudiantes por sector y por disciplina al nivel Doctorado (2008)

Distribución de los estudiantes por sector y localidad



Ubicación de las universidades nacionales

- **Reforme "neoliberal" del sistema educativo desde la década de 1980**
 - desregulación relativa a la enseñanza
 - relajación de las condiciones de la apertura y la modificación de programas
 - universidades fundadas por empresas privadas
 - auto-evaluación
- **Revisión de la estructura académica y el estatuto del personal docente**
 - Desestabilización del sistema de "cátedra"
 - Revisión de los requisitos de docentes
 - Formación pedagógica para docentes

Autonomización de las universidades nacionales en 2004

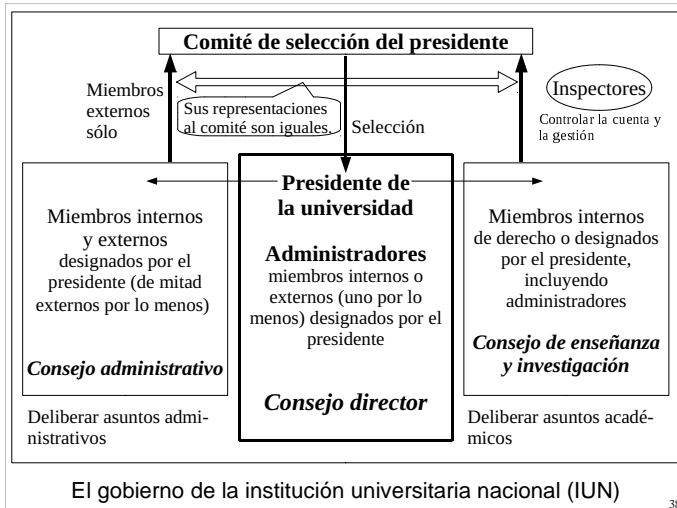
- Institución autónoma de derecho público a la universidad nacional (*incorporation* en Inglés) = **instituciones universitarias nacionales (IUN)**
 - La aplicación del concepto *NPM (New Public Management)*
 - ampliación de la autonomía
 - globalización de los créditos de funcionamiento
 - gestión del personal (incluyendo su salario)
 - organización libre de la estructura administrativa
 - evaluación a posteriori

37

Los efectos de la reforma según la evaluación del comité del MEXT

- Enseñanza
 - diversificación de los cursos
 - reforma de programas et de estructuras
 - crecimiento de la formación pedagógica para docentes
 - enseñanza más orientada hacia alumnos
 - evaluación por los estudiantes
 - desarrollo de los apoyos para estudiantes para una mejor aprendizaje

40



38

• Investigación

- establecimiento de la prioridad entre proyectos de investigación
- desarrollo de laboratorios interdisciplinarios
- más movilidad
 - empleo de tiempo determinado
 - reclutamientos internacionales
- Apoyos para profesoras y docentes jóvenes
 - financiamiento especial
 - guardería

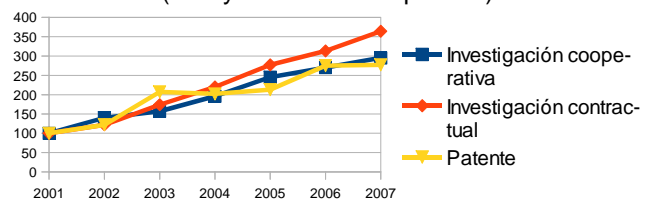
41

- 2009-2010, evaluación institucional por el comité de evaluación del MEXT
- Desde abril 2010, segundo ciclo de contrato
 - una pequeña parte (16 millones de yenes sobre 1158500, 0.001%) distribuida según los resultados del primer contrato

39

• Desarrollo de la colaboración con la industria (entre 2001 y 2007)

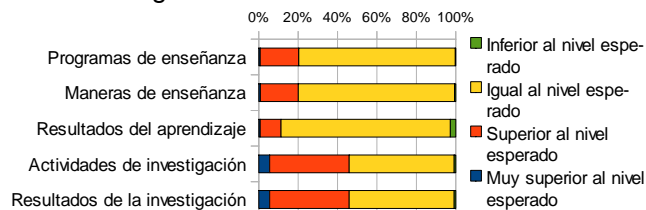
- Patentes: 2.4 veces más
- Proyectos de creación de empresas: 9.1 veces más
- Ingresos creciente de la colaboración con la industria (incluyendo el sector público)



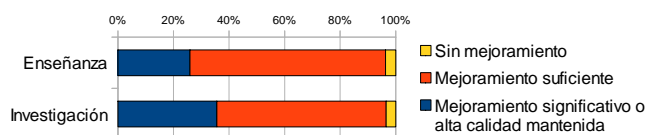
Evolución de los ingresos de la colaboración con la industria y de los patentes (2001 como año de referencia = 100)

42

Resultados globales de la evaluación del MEXT

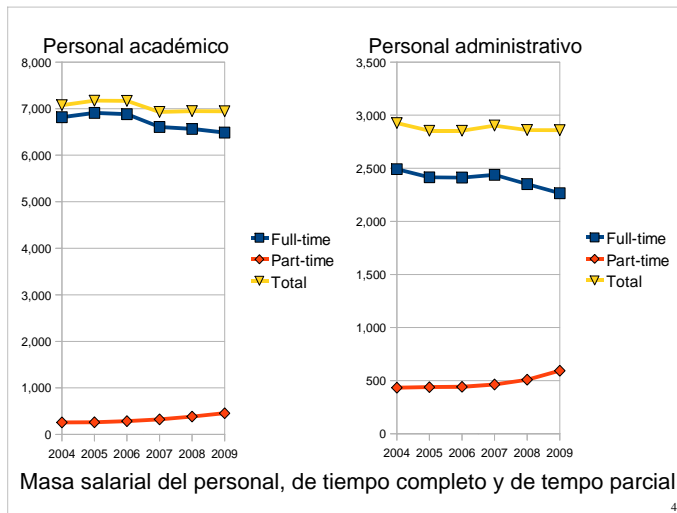


Niveles de la enseñanza y la investigación (por unidad)



Mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la investigación

43

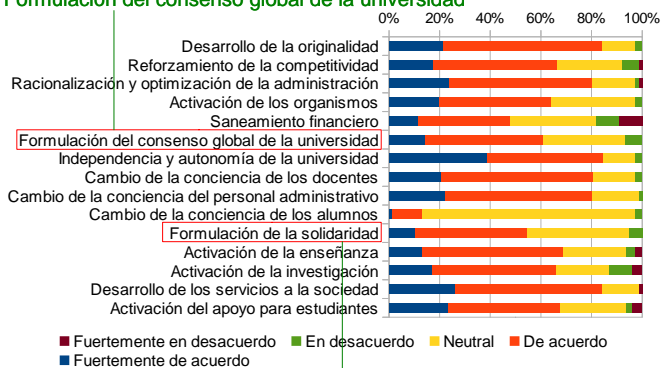


Masa salarial del personal, de tiempo completo y de tiempo parcial

46

Pero, ¿que piensan los presidentes de las universidades nacionales?

Formulación del consenso global de la universidad



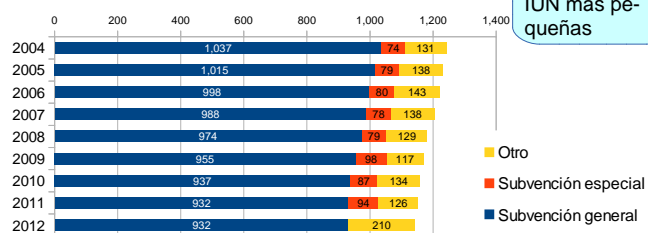
Formulación de la solidaridad

44

• Decrecimiento de los fondos del Estado (subvención de funcionamiento)

- 1241.5 mil millones de yenes en 2004
- 1158.5 mil millones de yenes en 2010 (-83 mil millones de yenes)
- 1142.3 mil millones de yenes en 2012

Igual al subsidio de las 26 IUN más pequeñas

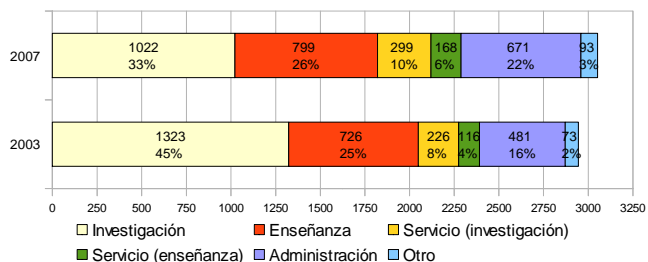


Subvención de funcionamiento del MEXT a las IUN (en mil millones de yenes)

47

• Personal académico

- reducción del tiempo de investigación
- crecimiento del tiempo de enseñanza, servicio y administración



Tiempo de trabajo anual promedio (horas) de los docentes de las universidades nacionales en física aplicada, química, biología fundamental, mecánica y matemática/física teórica, por esfera de actividad

45

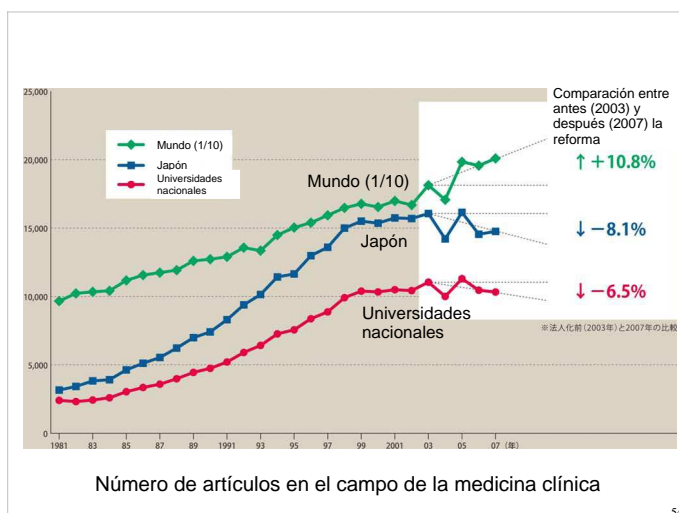
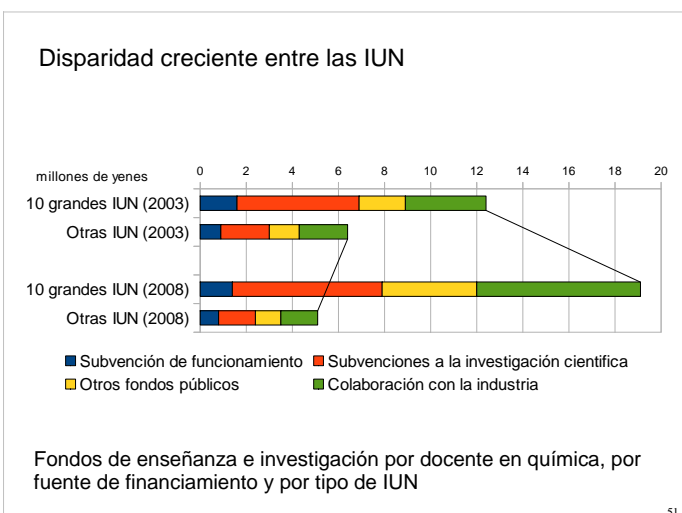
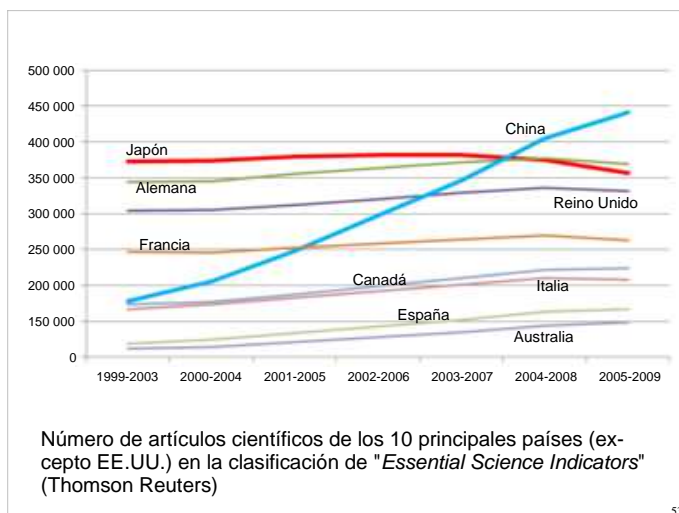
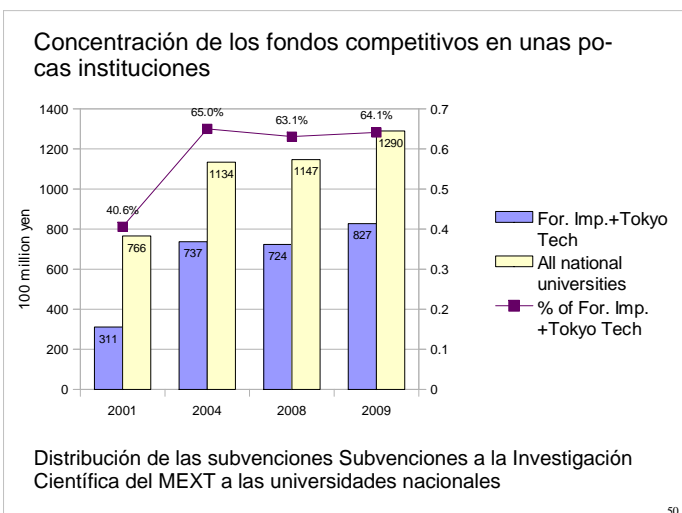
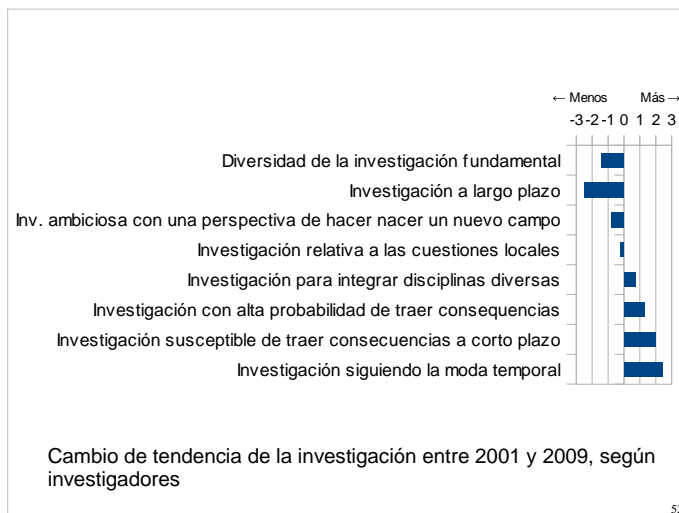
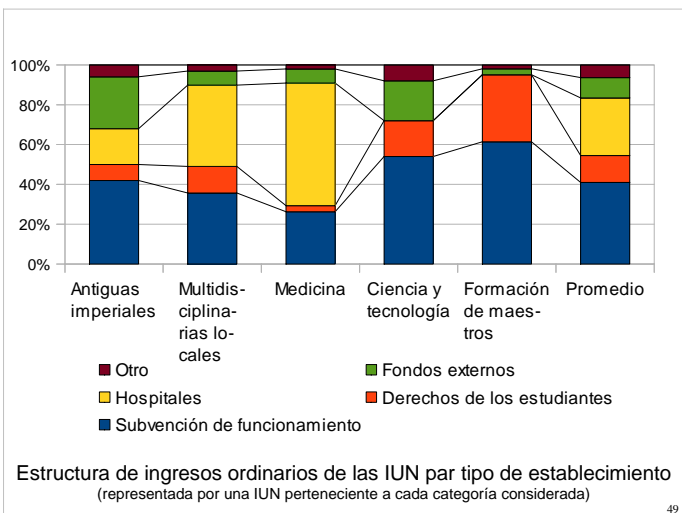
• Crecimiento de otras fuentes de financiamiento (colaboración con la industria, fondos competitivos, etc.)

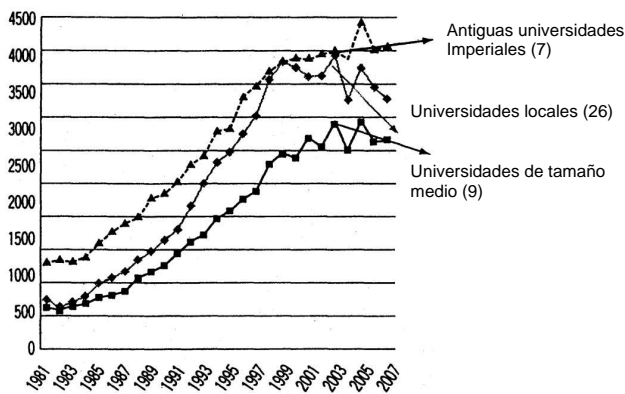
- 193.6 mil millones de yenes en 2004
- 339.3 mil millones de yenes en 2008 (+145.5)



- Crecimiento del costo
- Diversas obligaciones
- Cambio de la naturaleza de las actividades de enseñanza e investigación
- Disparidad entre instituciones y disciplinas etc.

48





Número de artículos en el campo de la medicina clínica, por tipo de grupo de universidades nacionales

55

- La dirección de la política "Visión de las universidades"

- 1. La reestructuración de las funciones de las universidades en una sociedad que cambia rápidamente
 - 1) Innovación cualitativa de enseñanza universitaria y reforma del acceso a la universidad
 - 2) Desarrollo de los recursos humanos capaces de afrontar los retos de la globalización
 - 3) Desarrollo de las universidades como parte del núcleo de los actores principales en la revitalización comunitaria
 - 4) Reforzamiento de la capacidad de investigación: creación de innovaciones y retornos científicos a nivel mundial

58

4. Reformas continuas y desafíos de la educación superior japonesa

- demanda creciente y mas diversificada hacia las universidades
- una serie de reformas desde la década de 1990, cuyos resultados no son satisfactorios (por lo menos para el Ministerio de Finanzas)
- más demanda hacia mejores resultados en materia de formación así como investigación

56

Internacionalización más avanzada

- Desarrollo de la cooperación internacional
 - 2007 Iniciativa de la puerta de Asia (*Asian Gateway Initiative*)
 - 2008, Plan 300 000 estudiantes internacionales
 - 2009 Global 30
 - 2009 Iniciativa de la Comunidad de Asia Oriental (*East Asian Community Initiative*)
- Revisión del calendario académico
 - ingreso en septiembre
 - múltiples ocasiones de ingreso

59

- Una situación difícil
 - restricción presupuestaria
 - disminución de la población joven
- Orientación de la reforma
 - más eficiente
 - reestructuración de las funciones universitarias
 - reforzamiento de la gobernanza

57

Múltiplos desafíos

- Globalización
- Desarrollo de TIC
- Disminución de la población juvenil
- Demanda creciente y más diversificada de la sociedad hacia universidades
- Aseguramiento de la calidad de la enseñanza y mejoramiento de la pedagogía
- Búsqueda de gobernanza universitaria más eficaz pero a lo mismo tiempo democrática
- Dificultad financiera pública
- Discusión sobre la descentralización etc.

60