

## 履修証明プログラム実施計画書

開設部局等	人間社会科学研究科					
履修証明プログラムの名称	特別支援教育担当教員育成プログラム（基礎コース）					
目的	小学校・中学校・高等学校等における特別支援教育の推進に寄与するために、特別支援学級担任者、通級指導教室担当者および通常学級担任者が特別支援教育を展開・推進する上で必要となる基礎的な知識及び技能を提供することを目的とする。					
総時間数	60 時間					
履修資格	小学校，中学校，高等学校の教諭免許状を取得または取得見込みであること。					
定員	20 名					
内容	学習期間は1年間とする。特別支援教育の制度，発達障害等の各障害の心理，生理，指導法，実態把握，教育課程，指導内容に関する知識及び技能について系統的に取り扱う。					
修了要件	すべての開設講習回に出席（または視聴）し，各講習の最終試験に合格すること。各講習で個別に課題が設定されることがある。					
実施体制	講習を担当する教員等からなる担当教員会がプログラムの計画・実施・評価検討・対処にあたる。担当教員会は，履修希望者の履修相談等も行う。 詳細について別紙に記載					
その他特記事項	Google Classroom を利用して運用する。					
プログラムの構成（開設授業科目等）						
開設授業科目等の名称	講習・授業科目の別	時間数	単位の有無	開設期間	担当教員名	備考
LD 等指導法入門	講習	15	無	6 月～1 月	川合 紀宗	
特別支援教育支援技術入門	講習	15	無	6 月～1 月	氏間 和仁	
学びのユニバーサルデザイン入門（概論編）	講習	15	無	6 月～1 月	若松 昭彦	
学びのユニバーサルデザイン入門（実践編）	講習	15	無	6 月～1 月	氏間 和仁	

（備考）次の資料を添付すること。

- ・ 「講習」の場合，講義概要
- ・ 「授業科目」の場合，シラバス

## 履修証明プログラム 実施体制

### 特別支援教育担当教員育成プログラム（基礎コース）

#### 講習概要

- ・ LD 等指導法入門 90 分・10 回（15 時間）  
授業担当：川合 紀宗，村上 理絵
  - ・ 特別支援教育支援技術総論入門 90 分・10 回（15 時間）  
授業担当：氏間 和仁
  - ・ 学びのユニバーサルデザイン入門（概論編） 90 分・10 回（15 時間）  
授業担当：若松 昭彦，川合 紀宗，氏間 和仁，竹林地 毅，森 まゆ，村上 理絵
  - ・ 学びのユニバーサルデザイン入門（実践編） 90 分・10 回（15 時間）  
授業担当：氏間 和仁，竹林地 毅，森 まゆ，高橋 均，松本 仁志，難波 博孝，松浦 武人，真野 祐輔，山崎 敬人，木村 博一，永田 忠道，渡邊 巧，寺内 大輔，池田 吏志，岩坂 泰子，松宮 奈賀子，栗原 慎二
- 合計（60 時間）

## LD 等指導法入門

講習担当：川合 紀宗，村上 理絵

講習方法：オンデマンド

目標：本講義では、学習障害，注意欠陥多動性障害，高機能自閉症やアスペルガー症候群などといった発達障害や，情緒障害のある幼児児童生徒の心理・生理・病理的特性について解説するとともに，このような幼児児童生徒に対する適切なアセスメントと支援のあり方（授業づくりや指導技法・アプローチ）や教育課程についての理解を深めることを目標とする。

### 講習計画

- 第1回 学習障害，注意欠陥多動性障害，高機能自閉症，アスペルガー症候群，情緒障害について（概要）（担当：川合）
- 第2回 特殊教育から特別支援教育への転換に伴う発達障害児への支援の在り方の変遷（担当：川合）
- 第3回 発達障害児のための教育課程（担当：川合）
- 第4回 特別支援教育コーディネーターの役割（担当：川合）
- 第5回 保護者支援・学級担任支援の在り方（担当：川合）
- 第6回 発達障害児に対する実態把握の在り方：アセスメントの解釈と個別の指導計画への活用（担当：川合）
- 第7回 発達障害・情緒障害児の心理・生理・病理（担当：村上）
- 第8回 二次障害の予防と支援（担当：村上）
- 第9回 発達障害児に対するソーシャルスキル・トレーニングの実際（担当：川合）
- 第10回 米国を中心とした特別支援教育先進国における発達障害児に対する支援の実際（担当：川合）

## 特別支援教育支援技術入門

講習担当：氏間 和仁

講習方法：オンデマンド

目標：本講義では、特別支援教育における支援技術（アシスティブ・テクノロジー）の活用を適正に行うことができる教員の養成を目指して、障害分類から支援技術の概要、各障害での活用法などの知識を身につけるとともに、事例報告によりその実践状況を共有し、自身が支援技術の活用者となるための理解を深めることを目標としている。

### 講習計画

第1回 個人モデルから社会モデルへ

第2回 アシスティブ・テクノロジー（AT）の概要

第3回 特別支援教育の制度とAT

第4回 学習障害等でのAT活用の実際

第5回 通常の学校での合理的配慮としてのAT活用の実際

第6回 特別支援教育におけるAT実践

第7回 知的障害教育におけるAT実践

第8回 肢体不自由教育におけるAT実践（スイッチ入力）

第9回 肢体不自由教育におけるAT実践（視線入力）

第10回 自閉スペクトラム症におけるAT実践

## 学びのユニバーサルデザイン入門（概論編）

講習担当：若松 昭彦，川合 紀宗，氏間 和仁，竹林地 毅，森 まゆ，村上 理絵

講習方法：オンデマンド

目標：小中高等学校における特別支援教育を実践できる教師の育成をねらいとして，特別支援教育の制度，各障害に応じた指導に関する知識を身につけるとともに，対面講習では意見を交換することで理解を促し特別支援教育の実践者としての基礎的な理解を深める。

### 講習計画

第1回 世界の中での障害者と教育（川合）

第2回 日本の障害者と教育（森）

第3回 特別支援教育の制度（川合）

第4回 特別支援学級での指導（知的障害者）（竹林地）

第5回 特別支援学級・通級指導教室での指導（言語障害）（川合）

第6回 特別支援学級・通級指導教室での指導（学習障害・自閉症・情緒障害）（村上）

第7回 特別支援教育と支援技術の活用（氏間）

第8回 学級での集団づくりと特別支援教育（若松）

第9回 知的障害特別支援学級，通級による指導のカリキュラムマネジメント（竹林地）

第10回 小中高等学校における特別支援教育（若松）

## 学びのユニバーサルデザイン入門（実践編）

講習担当：氏間 和仁，竹林地 毅，森 まゆ，高橋 均，松本 仁志，難波 博孝，松浦 武人，真野 祐輔，山崎 敬人，木村 博一，永田 忠道，渡邊 巧，寺内 大輔，池田 吏志，岩坂 泰子，松宮 奈賀子，栗原 慎二

講習方法：オンデマンド

目標：小中高等学校における特別支援教育を実践できる教師の育成をねらいとして，特別支援教育の制度，各障害に応じた指導に関する知識，学びのユニバーサルデザインを踏まえた教科指導に関する知識を身につけ，特別支援教育の実践者としての基礎的な理解を深める。

### 講習計画

第1回 小中学校における自立活動の指導（森）

第2回 基礎的環境整備と合理的配慮（氏間）

第3回 個別の教育支援計画と個別の指導計画（竹林地）

第4回 学びのユニバーサルデザインのための教育方法技術論（高橋）

第5回 学びのユニバーサルデザインを踏まえた国語科指導（松本，難波）

第6回 学びのユニバーサルデザインを踏まえた算数・数学科指導（松浦，真野）

第7回 学びのユニバーサルデザインを踏まえた生活科・理科・社会科指導（山崎，木村，永田，渡邊）

第8回 学びのユニバーサルデザインを踏まえた音楽科・図画工作科指導（寺内，池田）

第9回 学びのユニバーサルデザインを踏まえた外国語科指導（岩坂，松宮）

第10回 学びのユニバーサルデザインを踏まえた配慮と学級づくり（栗原）