

解答例：危機的状況 失業（p.3～8）

p.3～4 「不当な解雇」

2. 危機的状況をまとめよう

解答

①有給休暇, ②成績, ③やる気, ④そんな態度だと会社の和が乱される, ⑤クビ, ⑥給料を払わない

Ⅱ. 危機の原因を予想しよう

2. 解答

例1：成績がよくない社員が休むと、ほかの社員のやる気を下げてしまうから。

例2：社長は社員の権利を尊重しない傾向があるから。

Ⅲ. 私の最初のアドバイス

3. 解答

例：弁護士に相談する, 社長に抗議する, 役所に問い合わせるなど。

p.5～6 「労働を取り巻く社会のしくみ」

Ⅱ. 理由を整理しよう

2. 解答

資料①：順に, 4, 6 資料②：順に, 9, 5

資料③：自分のことを信用できないのか

3. 解答

Aさん(労働者)：ア 契約を重視し, 権利・義務を尊重する発言をしているから。

Bさん(使用者)：イ 労働者を労働者以上のものとしては見なさず, 権利を軽視しているから。

Ⅲ. 漫画を説明しよう

4. 解答

三原さんは, 自己の「権利」を主張しているのに対して, 社長は「人間関係」を第一に考えてあまり「権利」を尊重しておらず, 両者にずれが生じているから。

p.7～8 「労働問題にいかにして立ち向かうか」

Ⅱ. 制度・機関の使い方を知ろう

2. 解答

資料①：対象—東京都内の大手ビル管理会社

要求—地位確認, 賃金支払い

機関—地裁労働審判委員会

結論—雇い止めの無効, 未払い賃金などの支払い

資料②：対象—田井自動車工業

要求—12月賞与

機関—北海道労働委員会

結論—暫定支給勧告

Ⅲ. 私の最終提案

【3. 解答】

例：オススメするのは, 裁判所の労働審判の利用です。なぜなら, 地方裁判所の労働審判を利用すれば, 3回以内の期日で, 早期に柔軟な解決を図ることができるからです。また, もし会社に労働組合があれば, 労働組合に相談するという方法があります。

発展的活用例

- 漫画・テレビドラマ「ダンダリン」や北海道労働委員会啓発映像（YouTubeで視聴可）を取り入れることで, よりイメージがわかりやすくなる。
- 第二見開きのモデル図の活用場面では, 各証言に位置づく発言を子どもに考えさせる活動も考えられる。
- 第三見開きの「制度・機関の使い方を知ろう」では, 他の新聞記事に差し替えたり, 子どもに調べ活動をさせることも考えられる。

解答例：危機的状況 冤罪（p.9～14）

p.9～10 「見ず知らずの容疑」

2. 危機的状況をまとめよう

解答

①パソコンのIP アドレス, ②大学で講義を受けていた, ③認めませんでした, ④やってもいないことを認めて

II. 危機の結果を予想しよう

2. 解答

例1：二宮さんは実際に書き込んでいないため、いつか無実が明らかになるだろう。

例2：書き込んでいないのだが、やったと認めてしまったため、裁判で不利になってしまうのではないか。

III. 私の最初のアドバイス

3. 解答

例①：やっていない罪を認めてしまっても、裁判官はわかってくれるはずだよ。

例②：裁判では絶対にやっていないって言わないとだめだよ。

p.11～12 「冤罪を取り巻く社会のしくみ」

II. 理由を整理しよう

2. 解答

0.03, ほとんど自動的に発付, 機能していない

3. 解答

自白, 勾留

III. 漫画を説明しよう

4. 解答

例1：長く続く勾留に耐えられなくなったため、虚偽自白をしてしまった。

例2：他の被疑者との共同生活, 係員による監視などで精神的に追い込まれ, 否認する気力が失われてしまったため。

p.13～14 「冤罪にいかにして立ち向かうか」

II. 制度・機関の使い方を知ろう

2. 解答

黙秘権：

メリット：自分に都合が悪いことは話さなくてもよい。嫌疑不十分で釈放されることもある。

デメリット：反省の態度が見られないとして、裁判で不利になることもある。

弁護人を選ぶ権利：

メリット：自分の権利を守ってもらうことができる。法律の知識を持つ人に助けを求められる。

デメリット：費用がかかる。

III. 制度のあり方を評価しよう

3. 解答

賛成の場合：取り調べの全過程可視化に賛成します。なぜなら、取り調べが全過程可視化されることによって、人質司法が改善され、被疑者がやってもいないことを認めてしまうことが減ると思うからです。

反対の場合：取り調べの全過程可視化に反対します。なぜなら、録音されることによって、被疑者から共犯者についての供述が得られなくなるなど、捜査に支障が出る可能性があるからです。

III. 私の最終提案

【4. 解答】

二宮さん。あなたはこれから何度も取り調べられると思います。被疑者には黙秘権という権利が認められています。そこで、自分に不利なことを言わないことを勧めます。しかし、それには反省の態度が見られないとして、裁判で不利になるというようリスクが伴います。

発展的活用例

●周防正之監督, 映画「それでもボクはやってない」(日本, 2007年)には, 留置場の様子や冤罪が生まれる過程などが描かれている。レンタル可能。

解答例：危機的状況 いじめ (p.15~20)

p.15~16 「学校が生き地獄に…」

2. 危機的状況をまとめよう

解答

①1000 円, ②お金, ③拒否, ④暴力, ⑤日常的, ⑥高坂, ⑦怖い

II. 危機の原因を予想しよう

2. 解答

例1: 熊井さんは, 三原さんが逆らうと暴力を振るうと脅しているから。

例2: 熊井さんには仲間がたくさんいるし, 周りから怖がられているから。

III. 私の最初のアドバイス

3. 解答

例1: 嫌だったら, 暴力を恐れずに熊井さんに立ち向かおう。

例2: 一人で悩まずに, 先生に相談すれば, きっと解決策をいっしょに考えてくれるよ。

p.17~18 「いじめを取りまく社会のしくみ」

II. 理由を整理しよう

2. 解答

のび太 - 被害者, ジャイアン - 加害者・観衆, スネ夫 - 加害者・観衆, しずか - 傍観者

3. 解答

結束力・影響力, 恐怖, 変わり

III. 漫画を説明しよう

4. 解答

いじめに関わっているのは被害者の三原さんと加害者である熊井さんだけではない。その周りで, 高坂さんは観衆としていじめをはやし立て, 寺石さんは傍観者として熊井さんたちを恐れ何もでき

ない。高坂さんと寺石さんの行為から, 熊井さんは自分の行為がクラスの支持を得ていると考え, いじめは促進する。

p.19~20 「いじめにいかにして立ち向かうか」

II. 制度・機関の使い方を知ろう

2. 解答

例: 警察: 加害者に対する指導や被害者の保護を目的として加害者を補導。場合によっては逮捕します。そして家庭裁判所の審判を受けさせます。

III. 制度のあり方を評価しよう

3. 解答

賛成の場合: 賛成です。なぜなら, 学校内だけでは, いじめの解決が困難だからです。とくに暴力などの犯罪は, 警察の助けが必要です。

反対の場合: 反対です。なぜなら, 抜本的な解決につながらないからです。もっと学校の当事者が, 問題解決にむけて努力するべきです。

IV. 私の最終提案

【4. 解答】

例: 三原さんへ。今とても大変だと思います。でも, あなたを助けてくれる人々はたくさんいます。例えば, 警察や学校はいじめからあなたを保護してくれます。精神科医やスクールカウンセラーはあなたの心をケアしてくれます。また, あなたの周りから仲裁者が現れることもあります。一人で抱え込まずに, あなたを助けてくれるこれらの人々とともに, 解決方法を模索していきましょう。

発展的活用例

●例えば, ドラマ『野ブタ。をプロデュース』では, スクールカーストの実態がわかりやすく, またコミカルに描かれており, 学習の一部に組み込むことが可能である。

解答例：危機的状況 デートDV (p.21~26)

p.21~22 「恋人からの暴力」

2. 危機的状況をまとめよう

解答

①携帯電話を見せること, ②あんまり見せたくないよ, ③彼女, ④暴力, ⑤殴ったりしなかった

II. 危機の結果を予想しよう

2. 解答

例：暴力を振るわれるのが怖くて、今後も彼氏からの一方的な要求を受け入れてしまうのではないかな。

III. 私の最初のアドバイス

3. 解答

例：「暴力を振るうような彼氏とは別れてしまったほうがいいよ」

p.23~24 「デートDVを取り巻く社会のしくみ」

II. 理由を整理しよう

2. 解答

資料①：身体的, 精神的

資料②：強く, 従順

資料③・④：10.1, 43.1, 別れて

3. 解答

- ほかの人と仲良くすることを許さない
- メールの内容をチェックする
- 突然怒り出す
- 殴ったり, 蹴ったり, 髪の毛を引っ張ったりする

III. 漫画を説明しよう

4. 解答

①身体的暴力, 精神的暴力, 社会的暴力

②

例1：女性は男性に従うべきという思い込み（ジェンダー・バイアス）

例2：言うことを聞かない相手には暴力を振るってもよいという思い込み（暴力の容認）

例3：特別な相手を失いたくないならガマンするしかないという思い込み（関係を断つむずかしさ）

p.25~26 「デートDVにいかにして立ち向かうか」

II. 制度のあり方を評価しよう

3. 解答

（上の吹き出し）恋人, 拡大

（下の吹き出し）暴力, 限定

III. 私の最終提案

【4. 解答】

あなたが彼氏にされていることはデートDVです。デートDVとは恋人間の暴力のことです。彼氏が暴力を振るうのは、彼自身に暴力を容認する思い込みや女性は男性に従うべきだといった思い込みがあるからです。彼氏に対してそれを指摘し、暴力はやめると伝えるべきです。また、彼氏からの暴力について民間の団体に相談する方法もあります。

発展的活用例

- インターネット上で入手できるデートDVについてのパンフレットを生徒に配布する。
- デートDVをテーマとしたドラマ「ラストフレンズ」を学習の導入として利用する。

解答例：危機的状況 貧困（p.27～32）

p.27～28 「親の離婚」

2. 危機的状況をまとめよう

解答

①離婚，②パート，③疲れている，④お願い

Ⅱ. 危機の今後を予想しよう

2. 解答

例：大学への進学費。給食費。教科書代など。

Ⅲ. 私の最初のアドバイス

3. 解答

例：思い切ってお母さんをお願いしてみよう。何かいい方法があるかもしれない。まずは行動してみよう

p.29～30 「貧困を取り巻く社会のしくみ」

Ⅱ. 理由を整理しよう

2. 解答

パート収入，少ない，2万9千円，1千円の赤字，116万円，毎月3万2千円

3. 解答

車の購入，帰省，塾の月謝，部活の遠征など

Ⅲ. 漫画を説明しよう

4. 解答

例1：パートの収入は，必ずしも生活に十分ではないから。

例2：また自立していない子どもは，母親に生活を頼っている。しかし，元専業主婦の母親は新しい仕事を見つけるのに苦労しているから。

p.31～32 「貧困問題にいかにして立ち向かうか」

Ⅱ. 制度・機関の使い方を知ろう

2. 解答

奨学金

メリット：進学のコストを得ることができる。生活を安定させることができる。

デメリット：一部の奨学金は返済の義務があり，就職後の負担が大きい。

就学援助制度

メリット：申請許可後，すぐに援助してもらえる。

デメリット：許可基準があること。認可されるまでの必要な額については，立て替えておかなければならないこと。

Ⅲ. 制度のあり方を評価しよう

3. 解答

多様な回答が考えられる。

資料⑤を参考に立論させたい。インターネットや資料集等で，資料⑤以外の見解についても幅広く検討させた上で，記述させたい。

Ⅳ. 私の最終提案

【4. 解答】

五木さん。お金の問題で悩む必要はありません。当面のところ，修学旅行費の積み立てに関しては，担任の先生にも相談し，就学援助制度を使ってみましょう。将来的には，奨学金などを利用して大学進学を考えてはどうでしょう。知識や技術，資格を身につけて，いろいろな仕事にチャレンジしてみてもどうですか。慌てて経済的に自立しなくてもいいですよ。

発展的活用例

●第三見開きの「制度のあり方を吟味しよう」では，他の資料に差し替えたり，子どもにディベートをさせることも考えられる。

解答例：おわりに 学習のまとめ (p.33~34)

p.33~34 「つながりあう危機を考えよう」

I. 危機のつながり

1. 解答

表札

例1：ある危機A…冤罪，ある危機B…いじめ，

例2：ある危機A…失業，ある危機B…貧困

2. 解答

例1：冤罪…無実の罪でつかまったこと

いじめ…犯罪者呼ばわりされたこと

例2：失業…リストラされたこと

貧困…収入がなくなったこと

3. 解答

例1：誤認逮捕されたことで容疑者となり，犯罪者と呼ばれて，周囲から白い目で見られるようになった

例2：リストラによって職業を失い，収入が無くなった

II. 危機のひろがり

4. 解答

例1：交通事故

例2：パワハラ（パワーハラスメント）

5. 解答

例1：突然，交通事故にあっけしきまい，仕事を続けることができなくなり，会社をやめることになった（事故→失業）

例2：いつも暴言を吐く上司のもとで耐えてきたが，あるとき「やめてください」と言ったら，上司の機嫌を損ねてしまった。その後，上司は会社の同僚たちと集団で無視をしたり，いやがらせを行うようになった（パワハラ→いじめ）