

中学校・高等学校 教育実習入門



第2講 授業を観察・分析する視点と方法



【本日の学習課題】

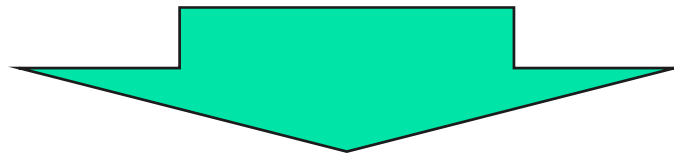
あなたは、授業を観察・分析することができますか？

授業の映像を15分みなさい。

視聴後、以下の点を発表しなさい。

(1) この授業の目標は何か？

(2) なぜこの授業では教科書を使わないのか？



授業観察・分析のシミュレーションに取り組み、
どのように授業観察・分析するか、考えよう

【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析することができますか？



あなたにとって(基準で), 教科書とは何ですか。

「教科書とは●●だ」・・・定義してみよう

今回の授業者にとって, 教科書とは何だろう。

「教科書とは●●だ」・・・定義してみよう

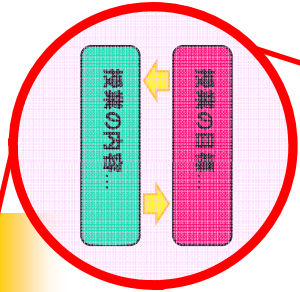
授業の目標...なんのため？なぜ？
教科論, 目標論

授業の内容...なにをこそ, どんな順序で？
単元の構成, 本時の展開, 学習課題と教材解釈

授業の方法...どのように教える？学ばせる？
教授論(教師の指示・発問, 資料), 学習論(子どもの認知・活動)

授業の評価...なにが分かったか？できたか？
観察法, テスト法, ポートフォリオ法

技術論…
発声・話術・身体表現, 板書, 学習規律, 環境整備など



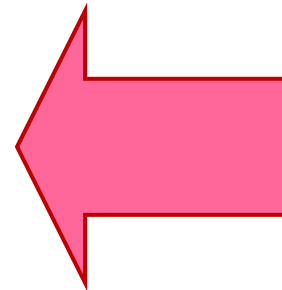
「授業の内容」とは...

教育内容

教師がその授業で到達させたい見方・考え方



教材で教える
規定



社会科授業の目標
教科論, 目標論

教材

教科書や資料集に掲載された本文・図版等が示す知識



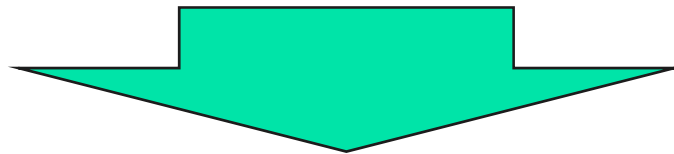
【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析することができますか？

TAの皆さん

(1) この授業の目標は何か？

(2) なぜこの授業では教科書を使わないのか？



1年生とは、観察・分析の視点がどう違うだろうか

見えていない
もの＝本質

教育内容

ODA(援助)の目的は、人道上の貧困・格差の解決ではなく、国益の追求である

教材で教える
規定

科学的な社会の見方

表面的な答えに納得せず、たえず理由付けを作り替えていき、本質を究める探究力を育てたい！

教材

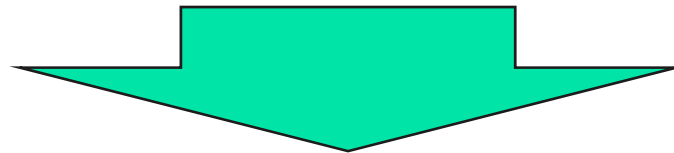
援助の種類と名称、援助先の地域割合、最貧国の分布
ODAの援助先順位、インドネシアの貿易統計

見えている
もの＝現象



【本日のまとめ】

1. 教科書は、社会をどのように描いているか？
2. 授業は、社会をどのように描き、教えているか？
3. なぜ1と2は一致するのか、or 一致しないのか？
その理由は何か？



多くの授業では、**教材≠教育内容**
教師は自分の**目標**に基づいて自分の内容を作っている
授業の目標↔内容↔方法の関係を分析する
教師は教科書・資料集のユーザーであると同時に、授業のデザイナー