

中学校・高等学校 教育実習入門



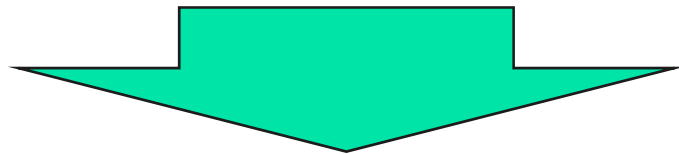
第4講 附属校での授業観察で 学んだこと(1)

【本日の学習課題】

あなたは、附属の授業観察で何を学びましたか？

TAの皆さん

- (1) 学生のコメントで印象的なものをピックアップせよ。
- (2) 学生のコメントで残念だったこと・気になったことはどこですか？ 指摘してください。



1年生とは、観察・分析・批評の視点がどう違うだろうか
皆さんは、事前指導の結果を活かした
コメントができていただろうか・・・



授業の目標...なんのため？なぜ？
教科論, 目標論

授業の内容...なにをこそ, どんな順序で？
単元の構成, 本時の展開, 学習課題と教材解釈

授業の方法...どのように教える？学ばせる？
教授論(教師の指示・発問, 資料), 学習論(子どもの認知・活動)

技術論…
発声・話術・身体表現, 板書,
学習規律, 環境整備など

授業の評価...なにが分かったか？できたか？
観察法, テスト法, ポートフォリオ法

そもそも、あなたは、どんな記録を採りましたか？



1年生の記録とTAの記録を比べてみましょう。

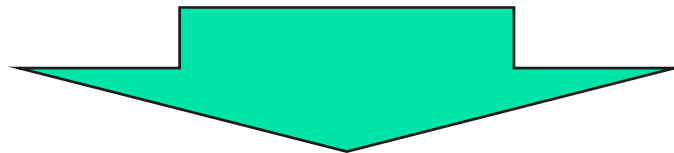
- 見る**視点**, 書く**内容・方法**に, どんな違いがあるか？
- 授業後に**有意義な質疑を行う**ための記録の採り方とは？

【本日の学習課題】

あなたは、附属の授業観察で何を学びましたか？

皆実と三原，それぞれの授業記録を振り返りなさい。
もし高校の後輩に，授業の魅力を5分で伝えるとしたら...

- (1) その授業の「見どころ」はどこですか？**
- (2) なぜそこは「見どころ」といえるのですか？**



TAの方の力を借りて，
授業の見どころ＝ヤマ場を再度視聴し，
その場面の意味や意義を確かめよう(ビデオ再生)

授業の目標...なんのため？なぜ？
教科論，目標論

授業の内容...なにをこそ，どんな順序で？
単元の構成，本時の展開，学習課題と教材解釈

授業の方法...どのように？どうやって？
教授論(発問・指導・資料)，学習論(認知・活動)

技術論...
発声・話術・
身体表現，板
書，規律，環
境整備など

授業の評価...分かったか？できたか？
評価法，テスト法，ポートフォリオ法

授業理論

授業仮説

授業計画

修正
→改善

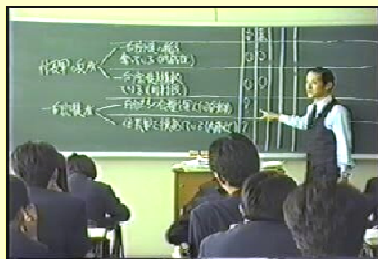
授業研究

実験
→検証

授業実践

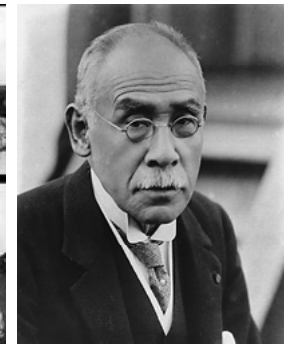
授業実践

発問	教授・学習活動	資料	生徒から引き出したい知識
<p>・オーストラリアはどのよう なっていましたか？ (前時の復習)</p>	<p>T：発問する。 P：答える。</p>		<p>・一方では，アジアから移民してく る人々やアボリジニーなど少数は (マイノリティ)となる人々の文 化を尊重し，理解につとめている。 しかし，一方では，アジア系の人 々やアボリジニーが「いじめら れたりしている。</p>
<p>○なぜ，オーストラリアは， 少数族であるアジア系やア ボリジニーの人々の文化を 尊重しようとするのでしょ う？ ○なぜ，アジアの人々は，オ</p>	<p>T：発問する。 P：答える。</p>	<p>日本を 100 と</p>	<p>・いろいろな民族がオーストラリアに 移民してきたから。 ・わからない。</p>



あなたは、附属の授業観察で何を学びましたか？

附属の先生方が、自身の授業を通じて広大の1年生に伝えたかったことを予想しよう。



自分が中高で受けた社会科授業と比べてみましょう。

- 子どもに「なぜ社会科を勉強するの」と尋ねられたら、正々堂々と回答できるだけの説明と授業ができますか？
- 受験という目的が外れたとき、教師は何を拠り所に社会科を教えたらいいのだろう？ (あなたが母校の進学校で教える確率は・・・)



第13講は、第14講での発表に向けて、

(1) 社会科の代表者＝発表者を決める。

→次週までに学生内で調整しておくこと

(2) 代表者に(私たちを代表して)発表してもらうために、みんなで「教育実習入門で学んだこと」をまとめていきます。

代表者は、7月14日(金)17:00までに、各教科の発表資料(A4用紙1枚、最大でも2枚)を「学生支援室教育実習担当」者に提出する。代表者の氏名を明記すること。