

中学校・高等学校 教育実習入門



第8講 授業を観察・分析・批評する 視点と方法

【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析・批評することができますか？

授業の映像を15分みなさい。

視聴後、以下の点を発表しなさい。

- (1) 本授業の課題はなんですか？それはなぜ？**
- (2) 授業をみるとき、心がけたことは何ですか？**



授業の観察・分析・批評のシミュレーションに取り組み、
どのように「授業研究会」に参加するか、考えよう

【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析・批評することができますか？

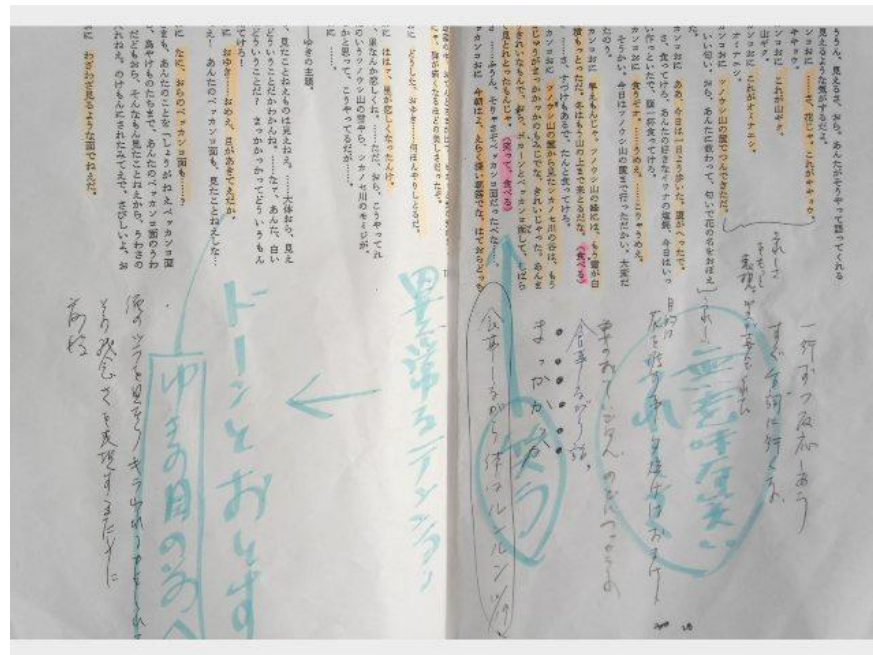
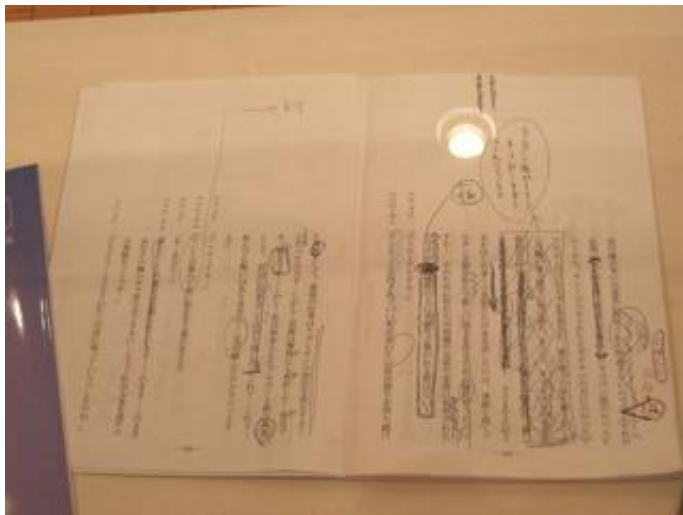
項目	観察項目	観察結果	分析	評価
授業の導入	導入の目的、方法、時間配分	導入がスムーズに行われ、生徒の興味を喚起している。	導入の目的が明確で、方法も適切である。	評価が高い。
授業の展開	展開の目的、方法、時間配分	展開がスムーズに行われ、生徒の理解を深めている。	展開の目的が明確で、方法も適切である。	評価が高い。
授業のまとめ	まとめの目的、方法、時間配分	まとめがスムーズに行われ、生徒の理解を定着させている。	まとめの目的が明確で、方法も適切である。	評価が高い。



あなたにとって、学習指導案とは何ですか。
「学習指導案とは●●だ」・・・定義してみよう

【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析・批評することができますか？



台本・シナリオ説???

どうして台本・シナリオを観客に配布するのか？
台本ならば演者＝教師だけがもっていたらよい。
「学習指導案とは●●だ」・・・再度，定義してみよう

【本日の学習課題】

あなたは、授業を観察・分析・批評することができますか？

TAの皆さん

- (1) 本授業の課題はなんですか？それはなぜ？
- (2) 授業をみるとき、心がけたことは何ですか？
- (3) 「学習指導案」ってなに？



1年生とは、観察・分析・批評の視点がどう違うだろうか
指導案への書き込みを見比べてみよう

授業の目標...なんのため？なぜ？
教科論, 目標論

授業の内容...なにをこそ、どんな順序で？
単元の構成, 本時の展開, 学習課題と教材解釈

授業の方法...どのように？どうやって？
教授論(発問・指導・資料), 学習論(認知・活動)

授業の成立条件-
指導技術
- 学習規律
- 環境・文化

授業の評価...分かったか？できたか？
評価法, テスト法, ポートフォリオ法

授業理論

一般化
理論化

授業仮説

授業計画

発問	教授・学習活動	資料	生徒から引き出したい知識
<p>・オーストラリアはどのような国になりましたか？ (前時の復習)</p>	<p>T: 発問する。 P: 答える。</p>		<p>・一方では、アジアから移民してくる人々やアボリジニーなど少数は(マイノリティ)となる人々の文化を尊重し、理解につとめている。しかし、一方では、アジア系の人々やアボリジニーが「いじめ」られたりしている。</p>
<p>○なぜ、オーストラリアは、少数派であるアジア系やアボリジニーの人々の文化を尊重しようとするのでしょうか？ ○なぜ、アジアの人々は、オ</p>	<p>T: 発問する。 P: 答える。</p>	日本を 100 と	<p>・いろいろな民族がオーストラリアに移民してきたから。 ・わからない。</p>

具体化
授業化

授業実践



【本日のまとめ】

指導案に
観察＝授業の事実を
詳しく書き込んでおく
●記録が大事●

一般的な「授業研究会」の進め方

1. 共通理解：仮説 & 事実の確定

- ・ どのような**仮説**にもとづいて実践されたか→授業者説明
- ・ 授業は、仮説どおりに**実践できたか**どうか？
- ・ とくに上手くいった箇所、苦労・変更した箇所はどこか？

2. 研究協議A：仮説の検証

- ・ なぜ上手くいったのか→**仮説のどこに学ぶべきか**？
- ・ なぜ苦労・変更したのか→**仮説のどこが甘かったか**？

3. 研究協議B：代案の提起

- ・ 当初の**仮説をどのように修正・改善したらいいか**？
- ・ 目標達成のためには、計画（指示・発問、教材、学習活動、授業展開など）をどのように修正したらいいか？