

# 社会認識教育学概論



## 第3講 経験と政策の中の社会科

—社会科をめぐる多様な考え方に心を開く—



## 演習課題2-1

次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！

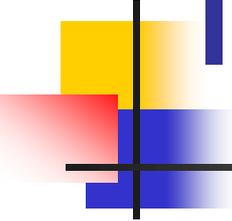
- (1) AB班：社会科嫌いな人10名に聞き取り調査，**なぜ嫌いな**の？...ナチュ，親戚，バイト先
- (2) CD班：社会科を研究している人1名に聞き取り調査，**なぜ教える**の？...広大，広大外
- (3) EF班：受験参考書やお受験指南書5冊の読み取り調査，**なぜ学ぶ**の？...普通の本



## 演習課題2-2

次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！

- パワーポイントで各班10分以内で発表する
- 12月12日(火)17時までにアップロードする
- 評価基準とは・・・
  - ・ 社会科の魅力や課題がリアルに再現されている
  - ・ 他者の見解の多様性と普遍性が発見されている
  - ・ 具体的なデータや語り、事例が紹介されている



# I 社会科教育をめぐる論点争点

---

## 1. 公教育とは

専門教育            VS            一般教育

## 2. 学校・教科とは

本質主義            VS            機能主義

## 3. 教師とは

技術的熟達            VS            反省的実践



## II 「暗記社会科」を擁護or批判する ポスターを作りなさい

---

- 要素還元主義
- バケツ理論 (K.ポパー)
- 連合説 (E.ソーンダイク)
- 歴史とは何か (E.H.カー)
- 学校と社会 (J.デューイ)
- 通史・非成立論 (森分孝治『社会科教育論叢』34集)

→→ **いいね♥**と思ったら, シール●を貼ろう



## 演習課題3

**深〜く考える！**

- (1) 一見すると**無味乾燥な人名や地名の暗記**  
= 受験対策中心の地理歴史の指導において、本当に**自覚・愛情**などの態度の育成ができるのか？
- (2) 国民国家は、なぜ**地理歴史の教育を必要とするのか？** 地理歴史を教える教師がとくに**留意すべきこと**とは？

# III 日常生活のなかの教育活動

子ども合宿  
&  
親子キャンプ



「宝物」を見つけに行こう。



# IV 学習指導要領 地理歴史科の目標

我が国及び世界の形成の**歴史的過程**と  
生活・文化の**地域的特色**についての  
**理解と認識**を深め、



国際社会に**主体的に生き**  
平和で民主的な**国家・社会を形成する**  
**日本国民として必要な自覚と資質**を養う。

高等学校学習指導要領解説

地理歴史編

平成22年6月

文部科学省



# V 立憲主義と学校教育・公教育

法の支配は、専断的な国家権力の支配，すなわち人の支配を排し，全ての**統治権力を法で拘束すること**によって，被治者の**権利ないしは自由を保障**することを目的とする立憲主義に基づく原理であり...

国家権力は、公教育を通して、どこまで・どのように個々人の**自覚と資質**に介入できるのか

## 民主主義社会における 地理歴史教育のジレンマ

**従属・統制**のための教育…**自立・自律**のための教育

憲法 第五版

芦部信喜  
高橋和之補訂

## あなたの経験を振り返ってみましょう

- 他県出身のあなた！！ 広島が好きですか、嫌いですか？ それはどうして？
- プロ野球について。あなたはどこのチームのファンですか？ または、どこかのチームのアンチ○○ですか？ どうしてそうなったの？



## あなたの経験を振り返ってみましょう

- 入社式や入学式後の研修行事で、お決まりに**学ば**  
**されること、覚えさせられること**は？
- あなたがアルバイト先やクラス・サークルのなかで  
**疎外感**を感じるのはどんなとき？



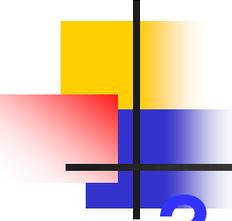
# VI アイデンティティの本質

## 1. アイデンティティとは…

- その人が**知っていることの総体**。ゆえに、アイデンティティは個々人で異なって当然である  
(近親者では類似しても、完全に一致することはない)

## 2. ほっておいても育つ…

- 人は生きていれば、**何かしらの知識をえる**。広島で生活していれば、おのずと広島について膨大な情報を知り、愛着or憎悪が沸いてくる
- アイデンティティは、その人が**広く・深く・長く知っている知識**によって左右される  
→ **知らないものには、愛着も憎悪も沸かない**



### 3. 意図的に育てることもできる

- アイデンティティを形成するには、意図的に集団に同じこと(知識=由来, 英雄, 事件・出来事, シンボル etc)を教え、**人為的に経験を共有**させるとよい
  - **認識内容の同一化と限定化をはかる**

### 4. 同一化と限定化は意図せざる帰結を…

- 構成員が共通に知るべき知識を**常識**と呼ぶ。常識を共有しているか否か(コミュニケーション可能か)が、帰属集団の**内と外を区別**する基準となる
  - **外に対する排除と同化の圧力をともなう**



## 演習課題4-1

次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！

- (1) AB班：「**観察による徒弟制**(apprenticeship of observation)」とは何か
- (2) CD班：1916年に米国で「**社会科**(social studies)」が成立した理由とは何か？
- (3) EF班：2018年に日本に成立する新科目「**公共**」「**歴史総合**」とは何か



## 演習課題4-2

**次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！**

- パワーポイントで各班10分以内で発表する
- 12月19日(火)17時までにアップロードする
- 評価基準とは・・・
  - ・ 専門文献を引きながら、学術的に叙述されている
  - ・ 図解・イラストをもちいて、構造的に説明している
  - ・ 事例やエピソードを取り上げて、具体的に説明している

# Googleドライブへのアクセス方法

Googleアプリ→「ドライブ」→「別のアカウントを使用」

→メールアドレスを入力→パスワードを入力

メールアドレス: kusaharaclass@gmail.com

パスワード:

