

社会認識教育学概論



第5講 理解と説明の社会科

—テレビ番組の演出から社会科のあり方を引き出そう—



演習課題4-1

次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！

- (1) AB班：「**観察による徒弟制** (apprenticeship of observation)」とは何か
- (2) CD班：1916年に米国で「**社会科** (social studies)」が成立した理由とは何か？
- (3) EF班：2018年に日本に成立する新科目「**公共**」「**歴史総合**」とは何か



演習課題4-2

次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！

- パワーポイントで各班10分以内で発表する
- 12月19日(火)17時までにアップロードする
- 評価基準とは・・・
 - ・ 専門文献を引きながら、学術的に叙述されている
 - ・ 図解・イラストをもちいて、構造的に説明している
 - ・ 事例やエピソードを取り上げて、具体的に説明している



I 社会科成立をめぐる論点争点

1. 政治思想, 教育思想

共和制民主主義, プラグマティズム

2. 歴史学・社会科学の発達

義務教育・公教育としての中等教育

産業の歴史, 普通の人々の関心→歴史学の変化

政治学・経済学・社会学の成立→神&王から科学へ

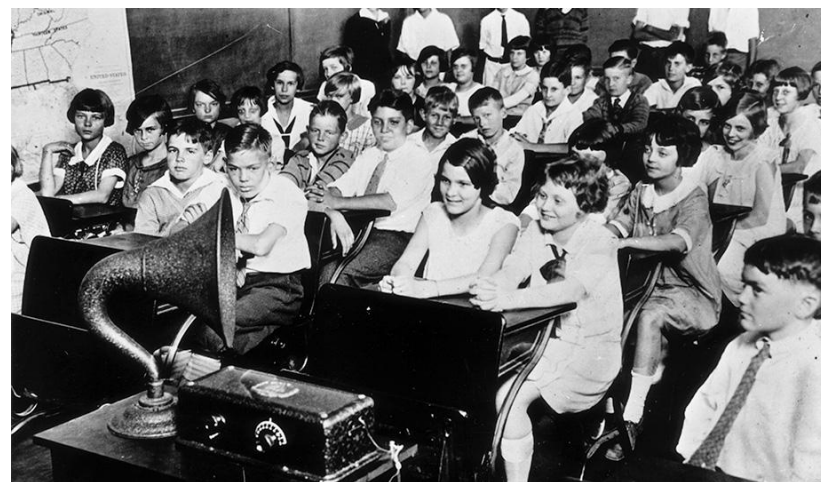
3. 社会環境の変化

移民の増加, 都市の拡大, 社会の多様化

II 社会科という教科の成立過程

社会科は、ちょうど100年前の
1916年アメリカのNEAレポート
で誕生した といわれる...諸説あります

- なぜアメリカで...
- なぜ1916年に...
- なぜ誕生なのか...





理由1

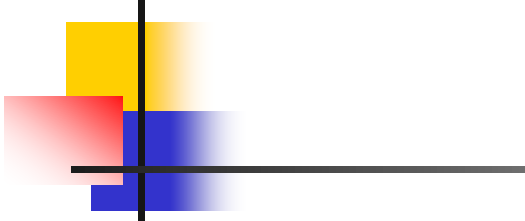
民主主義の価値や生き方を教えるため

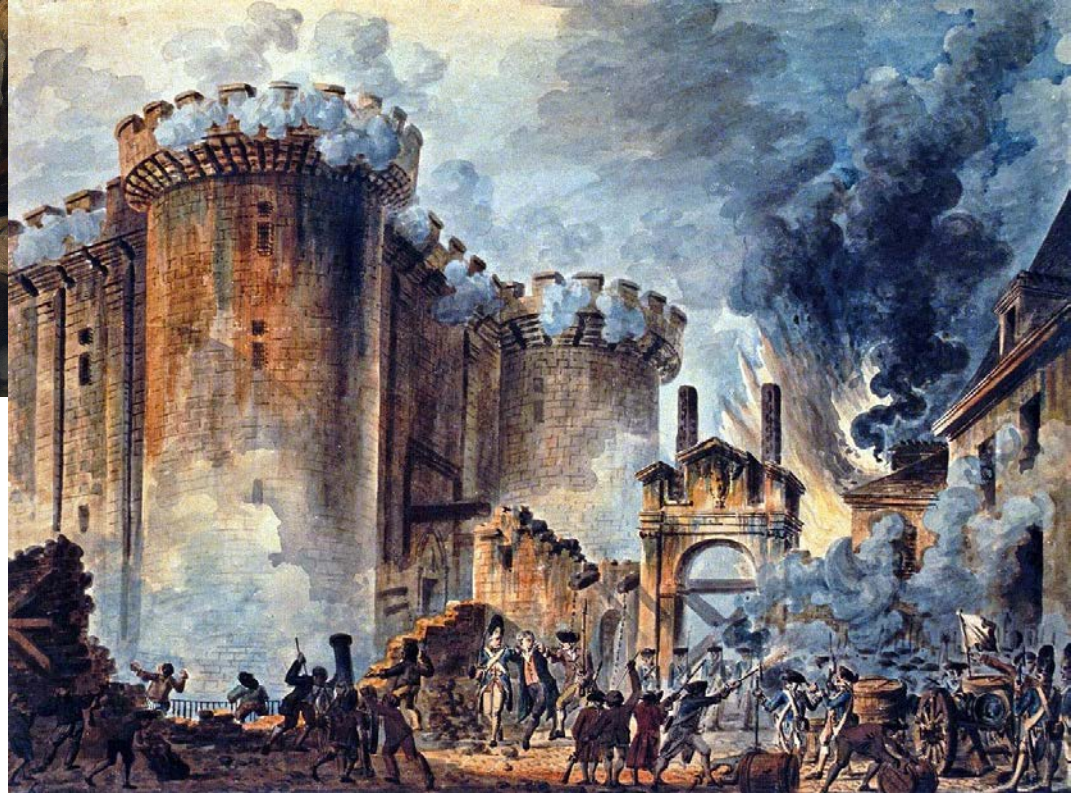
- 非民主的な国に、社会科はありません
- 王，独裁者，政党が支配する国が求める教育とは，自己の支配の正当性を伝える歴史と地理



市民参加・社会変革の可能性や方法を学ぶ＝社会科

- 軍事政権下のミャンマーからやってきた留学生は，フランス革命を知らなかった
- 戦時下の日本人は，英米など西欧社会の思想や産業を学ぶことができなかった





初等科地理

下

文部省

初等科地理 下
(昭和六年生用)

昭和八年

国定教科書にみる日本地誌の記述
 海後宗臣編纂『日本教科書大系 近代編 第17巻』講談社, 1

資料

初等科地理 上


文部省

● 定価表紙付八冊 ●

初等科地理 上

文部省

東京書籍株式会社



発行所

東京書籍株式会社

初等科地理 上


目 録

- 一 日本の地図
- 二 本州・四國・九州
- 三 帝都のある關東平野
- 四 東京から神戸まで
- 五 神戸から下關まで
- 六 九州とその島々
- 七 北陸と山陰
- 八 中央の高地
- 九 東京から青森まで
- 十 北海道と樺太
- 十一 朝鮮と關東州
- 十二 臺灣と南洋群島

初等科地理 下

目 録

- 一 大東亞
- 二 昭南島とマライ半島
- 三 東インドの島々
- 四 フィリピンの島々
- 五 滿洲
- 六 蒙 疆
- 七 支 那
- 八 インド支那
- 九 インドとインド洋
- 十 西アジアと中アジア
- 十一 シベリヤ
- 十二 太平洋とその島々



理由2

現実社会の状況や課題を教えるため

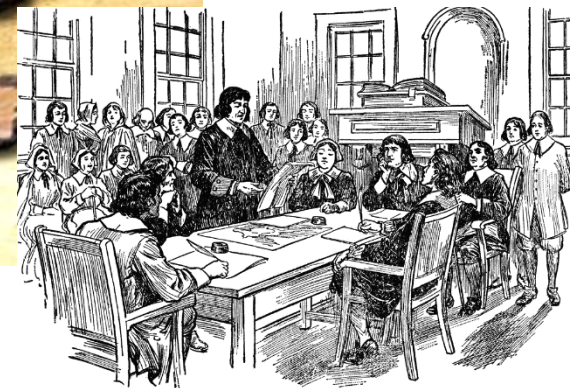
- 18/19世紀の社会に、社会科はありません
- 20世紀...生活＝社会の時代⇒生活≠社会の時代へ
生活経験だけでは社会が分からない時代へ
- 20世紀...移民, 主権者＝社会を知るべき人の増加



不可視な社会のしくみを意図的に学ぶ＝社会科

- 自給自足経済→ 貨幣市場経済, 労働・消費社会
- タウンミーティング→ 議会, 連邦政府, 国連
- 小さな家族と同質な村落 → 移民社会, 都市社会

西部開拓時代のアメリカ(1870年代から1880年代にかけて)を舞台にしており, インガルス一家は, ウィスコンシン州→カンザス州ミネソタ州→サウスダコタ州と移り住む。





**階級を越えて国民が等しく社会に関する知識に
アクセスできる...教育の近代化**

- ・ 文化的リテラシー (E.D.ハーシュ)...「**共通教養**」
- ・ 記憶と忘却の操作 (石田雄)...「**集合的記憶**」



**事象を解釈・意味づけ, 知識を生み出す権利は
国家権力ではなく, 市民(学習者, 子ども)が
有する...教育の民主化**

NATIONAL BESTSELLER

CULTURAL LITERACY

WHAT EVERY
AMERICAN
NEEDS TO KNOW

Includes 5,000 essential
names, phrases, dates, and concepts

UPDATED AND EXPANDED

E. D. HIRSCH, JR.

記憶と忘却の 政治学

同化政策・戦争責任・集会的記憶

石田 雄

23



講談社



演習課題5

よ〜く見る, 深〜く考える!

(1)「クローズアップ現代」

英国の挑戦, 失業者を減らす

(2)「プロジェクトX」

物流革命, 全国翌日配達を実現せよ

両番組を**社会科授業**と見立てて, 両番組を
比較視聴せよ



演習課題5-1

次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！

- (1) AB班：両番組は「経済的困難」の克服を描く点では共通するが、違いも際立つ。両番組を比較し、差異を説明せよ。
- (2) CD班：W.デュルタイとK.ヘンペルの哲学・理論を教育学的に説明せよ
- (3) EF班：森分孝治「歴史独立論の問題性」社会科教育論叢 34集を読み、両番組を批評せよ。



演習課題5-2

次週の発表に向けて、班ごとに調査計画を立てよう→活動開始！

- パワーポイントで各班10分以内で発表する
- 1月9日(火)17時までにアップロードする
- 評価基準とは・・・
 - ・ 番組に内在する目標・内容・方法の**差異**が明快である
 - ・ 認識論の見解と番組視聴の経験が**関連づけ**されている
 - ・ 論文に基づき、番組の**意義と課題**を説明できている

Googleドライブへのアクセス方法

Googleアプリ→「ドライブ」→「別のアカウントを使用」

→メールアドレスを入力→パスワードを入力

メールアドレス: kusaharaclass@gmail.com

パスワード:

