

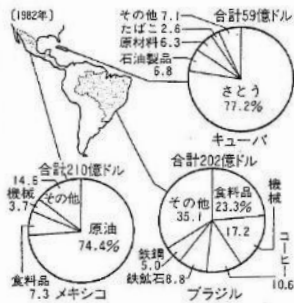
社会系（地理歴史） 教科指導法

第9-10講 授業の開発法①

—「学問の説」と「子どもの説」を基盤に—
より「良い」授業を作るために、私にできることは何だろう？



ブラジルのコーヒー園



中・南アメリカ3国の輸出品
(通商白書昭和60年版ほか)

3 特定の産物にたよる国々

この地域の国々の経済がなにによって成り立っているか、その産業や貿易の特色と問題を考えよう。

大きな農園

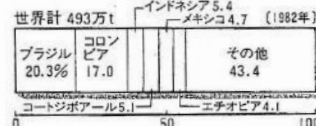
あるアメリカ合衆国資本の果物会社は、バナナ園を中心とする25万haの農園を、中央アメリカで経営している。10万人の労働者をやとい、3000kmの専用鉄道と65の輸送船を持っている。ホンジュラスには、この会社の農園の約30%があり、国の農産物の半分近くがそこで生産され、ほとんどアメリカに輸出されている。国の経済は、一つの会社の生産量や販売政策に大きく影響されている。

単一生産にたよる国

中・南アメリカの国々の多くは、わずかな種類の特産物だけを生産して輸出し、その収入によって、工業製品から食料まで必要なものを輸入している。中央アメリカ諸国やコロンビアではバナナとコーヒー、カリブ海諸国ではキューバのさとうなど、農産物が輸出の中心になっている。また、ベネズエラの石油、チリの銅、ボリビアのすず



中・南アメリカの農・鉱業地域
(グーズ世界地図1982)



コーヒーのおもな産出国(世界統計年鑑1982)

など鉱産物がおもな輸出品の国もある。広いパンパを持つアルゼンチンは、小麦や牛肉などの食料を輸出している。

単一生産にたよる国々は、輸出品のねだんの変動による収入の差が大きい。また、アメリカの企業が鉱山や農園を所有したり、その流通を支配している場合、利益が国外に流れることが多い。鉱石や原油も、工業化がおくれているため、加工しないで輸出することが多い。

工業化と多角化

この単一生産による不利益を解決するために多くの国々が、農業の多角化や工業化を進めている。例えばブラジルでは、コーヒー園で綿花やカカオをあわせて栽培したり、小麦やだいに転換したりしている。外国から資金を借り入れて、鉄鋼や自動車などの工場をつくらしている。また、未利用の資源や農地を開発するために、アマゾン川流域などの道路建設にも取り組んでいる。しかし、インフレがはげしく、資金の返済ができなくなっている国も多い。



演習課題 I

－ ラテンアメリカの産業

教科書を教える授業＝徹底的に教科書を教えよう
教科書に隠された「知識と問いの構造」を再現する

- (1) 見開きを通読する
- (2) 3パート(リード文・小見出し)の相互関係を図示する
→授業の導入・展開・終結
- (3) パート単位で教えたいことを要約する→SQ
- (4) 本文と関係ある図版を探す→SSQ
- (5) 不足する図版を資料集等で補う→SSQ
- (6) この見開き全体で教えたいことを要約する→MQ

見開きの主題

要約→MQ

ラテンアメリカは、どのような課題に直面し、それをどのように解決しようとしているのだろうか。

リード文・小見出しの相互関係

要約→SQ1

ホンジュラスは、どんな苦しみに直面しているのだろうか？

教材1
国旗, 街並,
肌の色,
グーグルマップ
教材2

教材3

教材4

SSQ1

ホンジュラスはどこ？

SSQ2

果物会社はどんな会社？

SSQ3

ホンジュラスのバナナはどこに行くの？

SSQ4

なぜホンジュラスのバナナがアメリカに行く？

要約→SQ2

ラテンアメリカの経済は、どんなことで苦しんでいるのだろうか？

教材1
円グラフ
教材2
各国の貿易統計
教材3
鉱産資源の写真
教材4
ラテンアメリカの人が話す図,
教材5
チリ鉱山の崩落事件

SSQ1

三つの円グラフを仲間わけしよう

SSQ2

農産物の生産に偏っている国を探そう

SSQ3

鉱産資源の生産に偏っている国を探そう

SSQ4

偏るとどんなことで困ってしまうの？

要約→SQ3

ラテンアメリカの経済の苦しみにどのように乗り越えているのだろうかーブラジルを例に考えようー

教材1

教材2

教材3
航空写真

教材4
ブラジルの借金データ

SSQ1

ブラジルの輸出品は、キューバ・メキシコとどこが違うだろうか？

SSQ2

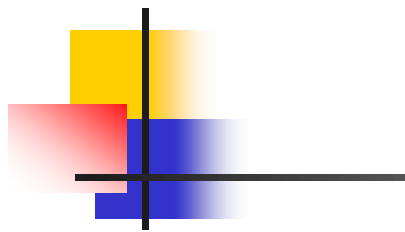
ブラジルのコーヒー園では今何が起きているだろうか？

SSQ3

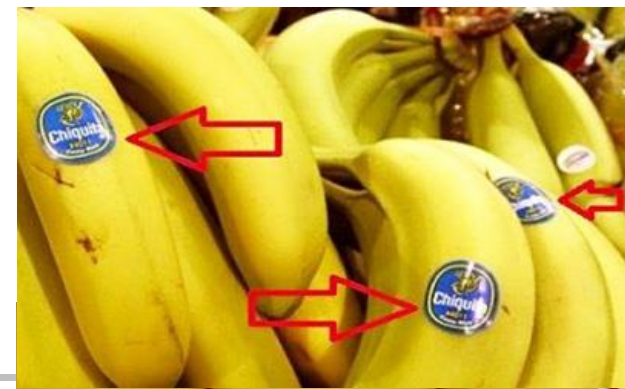
アマゾンの盆地で何が起きているのだろうか？

SSQ4

工業化と多角化で問題はすべて解決したのか？



デルモンテのバナナ





チリ 奇跡の救出

69日ぶり 家族抱きしめ



地下700㍍ 33人引き上げ開始
 「サンホセ鉱山(チリ北部にあるサンホセ鉱山の落盤事故で、地下に閉じ込められている作業員33人の救出作業が12日深夜(日本時間13日午前)、地表から掘削した縦穴を使って開始。13日午前0時(同13日正午)すぎ、1人目の作業員が無事に救出された。8月5日の事故発生から69日ぶりの救出で、地下約700㍍からの「奇跡の生還」にチリ全土がわいた。

救出作業ではまず、掘削した深さ約620㍍、直径約70㍍の縦穴に、救助隊員が乗り込んだカプセル「フエニックス(不死鳥)」(長さ約4㍍、重さ約450㍏)を挿入し、降下させた。地下に到達した救助隊員は、閉じ込められていた作業員たちと抱擁。33人のうち気力、体力ともに最も充実していると判断されたフレンチシオ・アバロス氏(31)を最初の救出者として13日未明、チリ北部のサン

カプセルに乗せた。同氏は、全身を外気や日光から完全に保護する特別な服を着て、カプセルでゆつりと上昇。16分かけて地上に到達した。

地上では、カプセルが姿を現すのが開けられて救出が確認された瞬間、待ち構えていたニエラ大統領や家族、関係者から大きな拍手や歓声がわき起こった。アバロス氏は、肩を上げて泣き妻を抱きしめた。

救出された作業員は、現場に設置された診療所で医師の診断を受けた後、2〜3時間、家族とも対面。その後、約50㍍離れたコピアポ市の病院に運ばれ、2日間入院する。

チリ政府は、作業員らの引き上げ作業を48時間以内にとぎまぎ予定だ。

事故は8月5日に発生。作業員の捜索のためドリルで穴を開け進めたところ、同22日に「33人は無事」と記されたメモがドリルに取り付けられていたのがわかり、生存が確認された。

当初、救出は約4カ月後

救出用カプセル「フエニックス」

全長4.5m

直径54cm

鋼鉄製

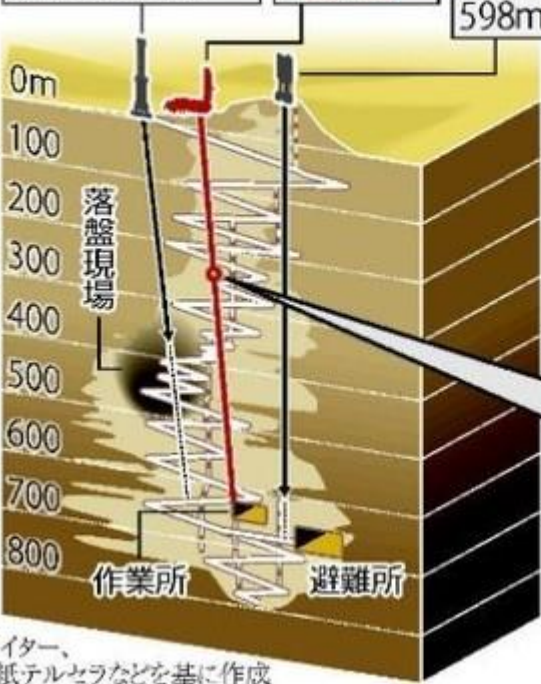


1本目
同8月30日
全長702m
8日現在
598m

2本目
同9月5日
全長624m
9日貫通

3本目
掘削開始9月19日
全長597m
8日現在372m

チリ鉱山事故の救出用立て坑



※ロイター、
ダリ紙テルセラなどを基に作成

詳細は で

産経新聞
購読のお申し込みは ☎0120-34-4646

MSN産経ニュース <http://sankei.jp.msn.com>



演習課題2

- 青本典子実践「メキシコの借金」

- 加藤公明実践「石山合戦」

教科書で教える授業=教科書を学習の起点・資料としよう

(1) 2つの授業についてよく知ろう

(2) 6枚のカードを、授業づくりの過程で考慮する優先度に沿って順番に並べ替えよう

1枚はワイルドカード、独自観点の設定可

(3) カードの横に、そういう配列になる理由を書き込もう

子どもの見方を
予想・調査する

科学者の見方を
理解・調査する

教科書を読んで
扱いたい主題を選ぶ

資料・データを集めて
使い方を決める

目標と学習課題
(MQ)を定める

この授業ならではの
準備
ワイルドカード



メキシコ

石山

(班分担)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

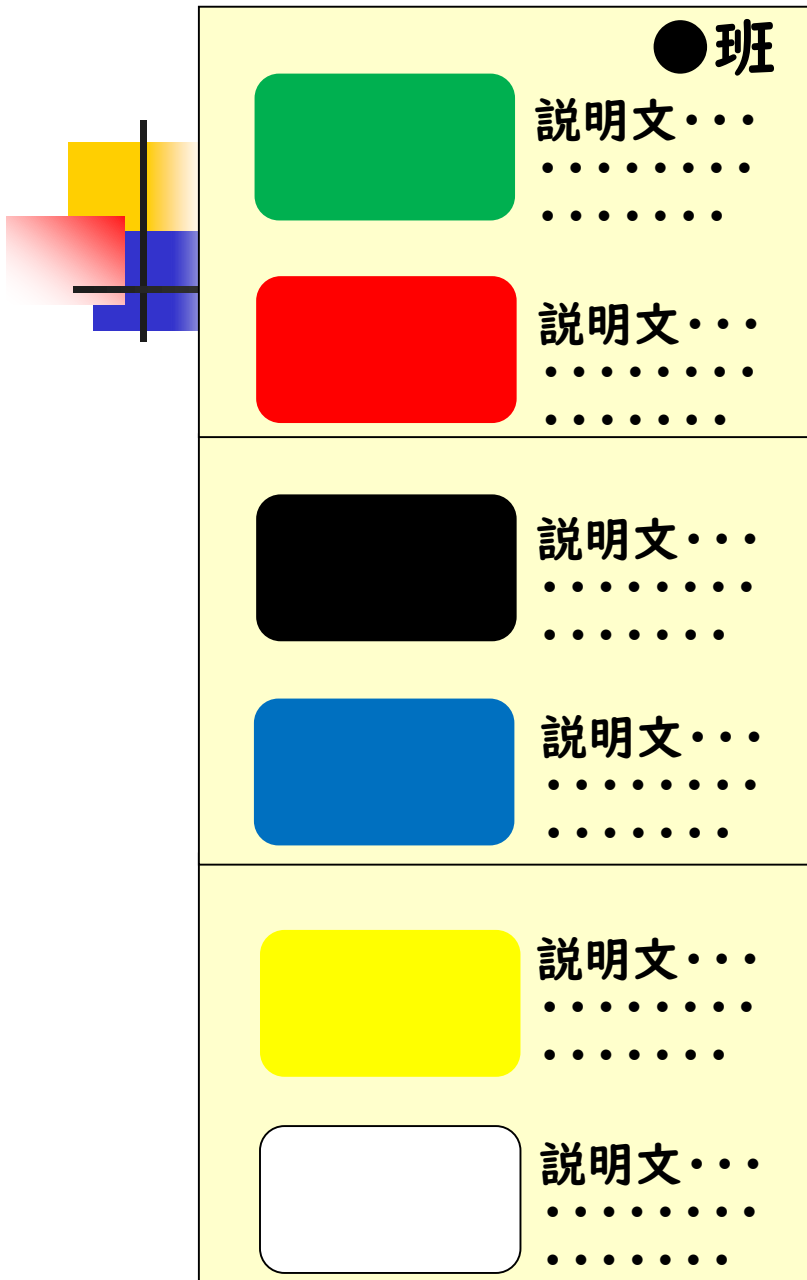
11

12

13

14

15 どちらか



1. A3の白紙を横方向に3枚
つなぎ合わせる
2. 6枚の色カードをはさみで
切り取る
3. 6枚のカードを教師の思考
のプロセス(教材研究の
筋道)に沿って並べる
…単線, 並列, 循環も可
4. カードの横に, 配列の理由
を書き込む
5. 完成は9:45をめざす

導入

展開 I

展開 II

終結

●●は借金まみれ…私の視点

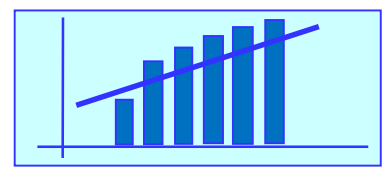
◎ なぜラテンアメリカには、借金の多い国が多いのか？

課題の成立
既有視点で説明できない事実

○ Q1の探求…近代化論の視点
(なぜメキシコは借金をしたのか?)



W・W・ロストウ
『経済成長の諸段階』



視点の移行
既有視点で説明できない事実

○ Q2の探求…従属理論の視点
(なぜ自動車を作れば作るほど借金も増えるのか?)



A・G・フランク
『従属的蓄積と低開発』



知識の活用
既有視点で説明できる事実

○ 借金返済の条件とは

◎

M
Q
の
探
求
過
程



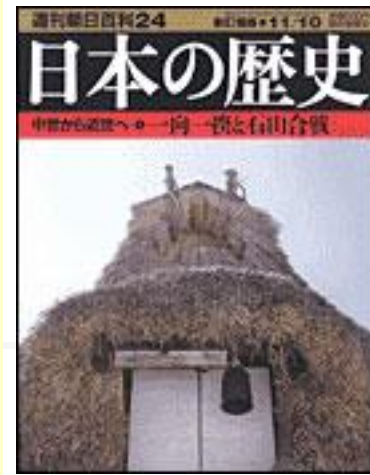
Q1: 変なところ探し

Q2: 資料にキャプションを付ける (〇〇が△△をしているところ)

Q3: 代表的な説に分類する

Q4: 評価と根拠を尋ねる

Q5: 他の資料で吟味する



『絵本拾遺信長記』
石山合戦の図

	山口	五十嵐	山田	安西	島野	真鍋
1. 信長軍						
・ 食料収奪 武蔵説						
・ 挑発 河村説						
2. 一向宗徒						
・ 食料調達 高橋説						
・ 挑発 伊藤説						
	納得できない→×					
	筋が通っている→○					

九州軍優勢説 (季長頑張った) 説 vs 元軍優勢 (季長ギリギリ) 説

鎌倉時代 元寇 権力 元 vs 鎌倉幕府 將軍 執権 奉公 天皇 朝廷 御恩 結束 回結

元寇後 7/9(2) 弱くなった 元寇後 7/9(2) 弱くなった

強くなった 弱くなった

『蒙古襲来絵詞』 竹崎季長

血一命あつた おかしい!! 後にも、日本がいる!? 1822

にまじしたのに... (知込み) 御家人をまとめている!!

成立しない! どうなる? 日本が強い、アピール

土地のわり、地位 ほしい!! 弓矢多し

日本、弱、のに 加減! 借金と味乗し (P.49) ぼく・わたしの説

3対1 → 肉 土地没収 → 御家人に与えら

よしい、弓、役職を増やす

土地の開拓

土地がとれない、御家人の奉公できない、不承、(ほうしゅうがない) やる気がなくなる、武士が集まらな、はなれていった、ただ単に、宇た、損! 領地が増え

宮崎宮(福岡市) 神社 寺

敵國降伏

命かけて戦う

反乱

女めてきた!!

鎌倉幕府 將軍 執権 奉公 天皇 朝廷 御恩 結束 回結



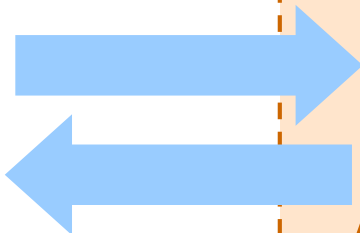


本日の概念5

(科学的) 探求…学問の説を批判的に学ぶ

社会の改良とは、旧弊にとらわれず、こうすればうまくいくとの仮説を立て、試行し、効果を吟味していく過程。教室も、真理を追求し、誤解や思い込みを解放していく場とするべき

- (1) 拙いながらも仮説 α を立て、事実に照らして吟味する
- (2) 事実を説明できない仮説 α =誤りは、排除する
- (3) 事実を説明しうる仮説Aに作りなおす



科学者の知識の批判的習得



本日の概念5

(社会的) 議論…私達の説を批判的に学ぶ

社会の改良とは、対立する見解の対話と相克の過程。教室も、多様な主張を尊重しつつ、根拠やデータを確かめ、私たちが折り合うことのできる見解を構築していく場とするべき

- (1) D (データ) 客観的な証拠資料【データ】
- (2) W(ワラント) 主張の裏付け, なぜそういえるか【論拠】
- (3) C (クレーム) DWを拠り所にした言説【主張】



科学的知識の成長とは



- 交通ネットワーク ● ● ●
…Aだけでなく, Bも
(累積的成長=足し算の支援)



- 律令国家・唐 ● ● ●
…Aではなくて, Bこそ
(変革的成長=ひっくり返しの支援)



- 酸性雨の背景 ● ● ●
…Aだけれど, BやCも考慮
(体系的成長=序列化の支援)