

広島大学

令和5年度「音声教材の効率的な製作方法等に関する調査研究」報告書

2023年度 UD-Book利用アンケート第2回目

調査期間：2023年10月19日～2024年1月31日

回答者数：57名

内容：UD-Bookの活用状況と学習効果および仕様の適切性を調査

回答者：UD-Bookを利用する児童生徒の指導者が中心に回答

利用者や回答者に関する質問

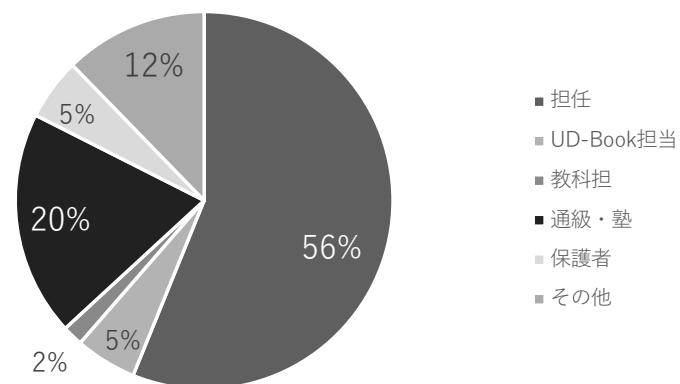
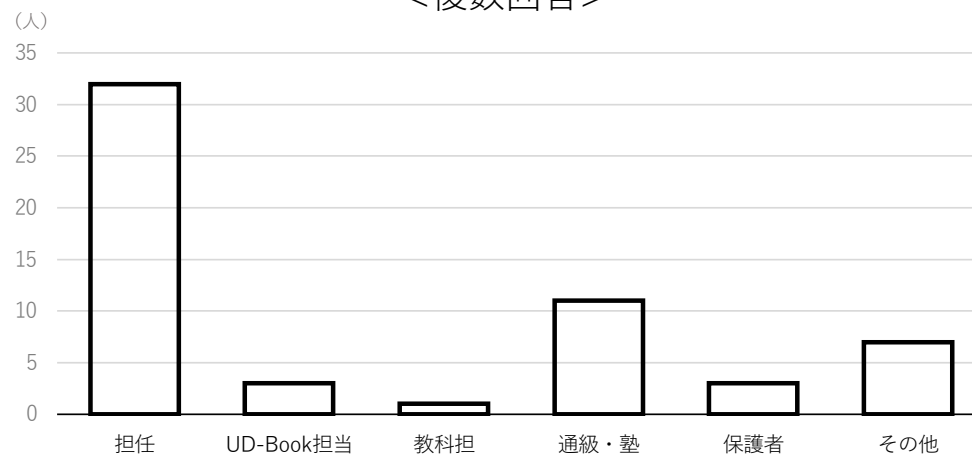
利用者との関係（人）
 <複数回答>

	人数（人）	割合（%）
担任	32	56
UD-Book担当	3	5
教科担	1	2
通級・塾	11	20
保護者	3	5
その他	7	12

利用者との関係（人）

(n=57)

<複数回答>

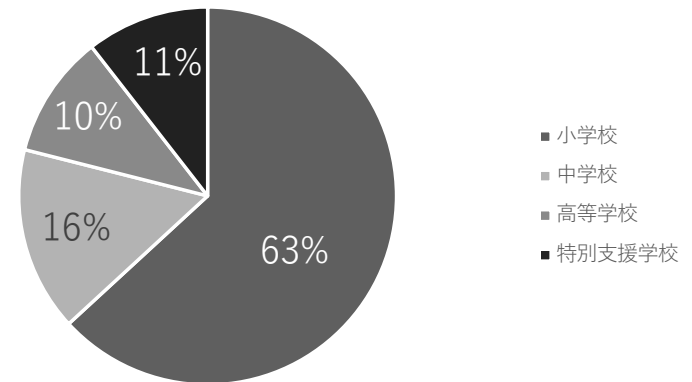
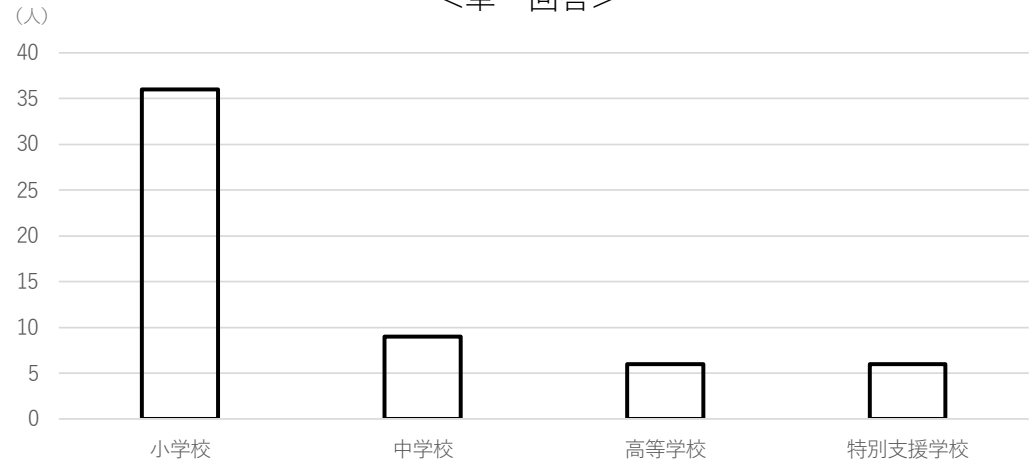


(n=57)

所属学校（人）
〈单一回答〉

	人数（人）	割合（%）
小学校	36	63
中学校	9	16
高等学校	6	10
特別支援学校	6	11

所属学校（人）
〈单一回答〉



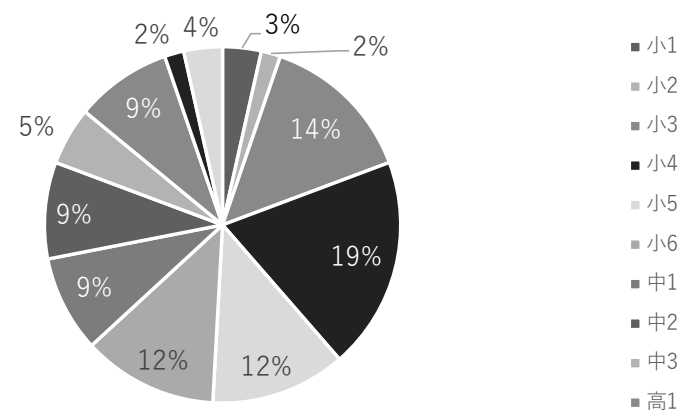
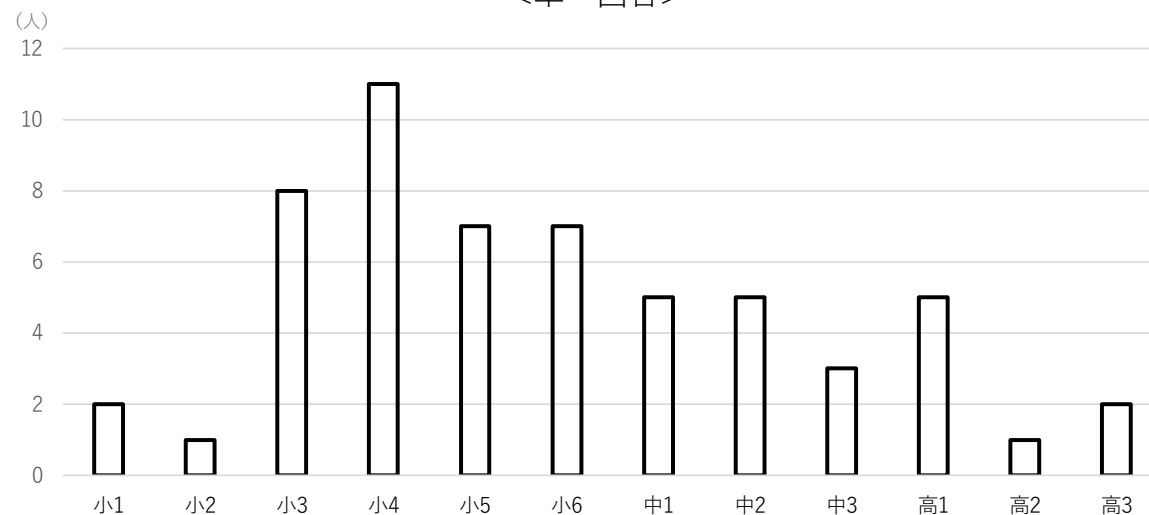
利用者の学年（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（％）
小1	2	3
小2	1	2
小3	8	14
小4	11	19
小5	7	12
小6	7	12
中1	5	9
中2	5	9
中3	3	5
高1	5	9
高2	1	2
高3	2	4

利用者の学年（人）

(n=57)

<単一回答>



UD-Bookの利用に関する質問

UD-Book利用状況（人）
〈複数回答〉

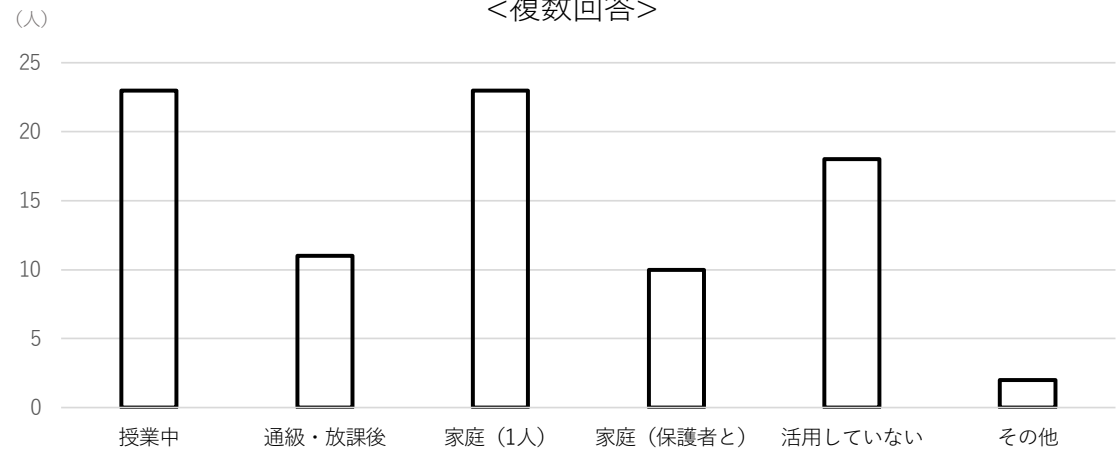
	人数 (人)	割合 (%)
授業中（教科）	23	26
通級・放課後の個別指導	11	13
家庭学習（一人で）	23	26
家庭学習（保護者と）	10	12
活用していない	18	21
その他	2	2

UD-Bookを使用する教科名（人）
〈複数回答〉

国語	16
社会	3
公民	1
道徳	3

利用状況（人）
〈複数回答〉

(n=57)



授業中の具体的な教科名（人）
〈複数回答〉

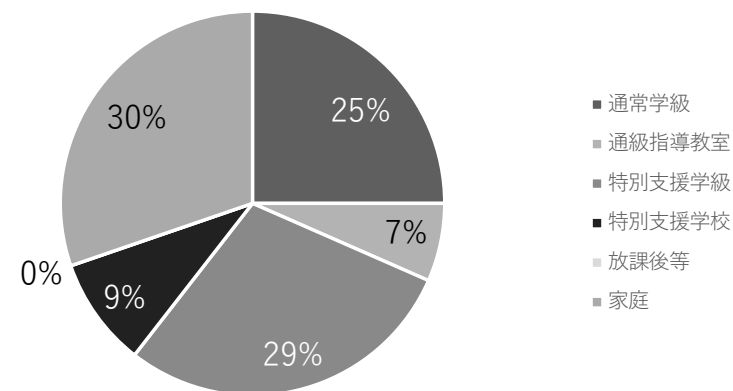
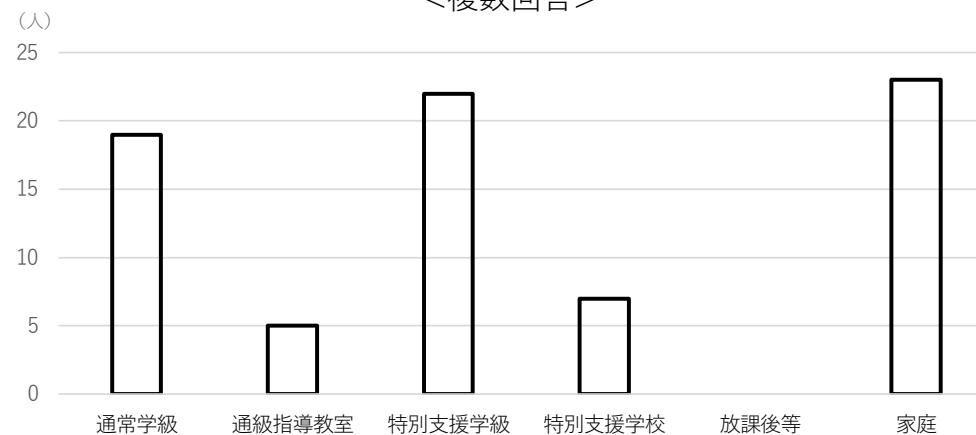


利用場所（人）
 <複数回答>

	人数（人）	割合（%）
通常学級	19	25
通級指導教室	5	7
特別支援学級	22	29
特別支援学校	7	9
放課後等デイサービス	0	0
家庭	23	30

(n=57)

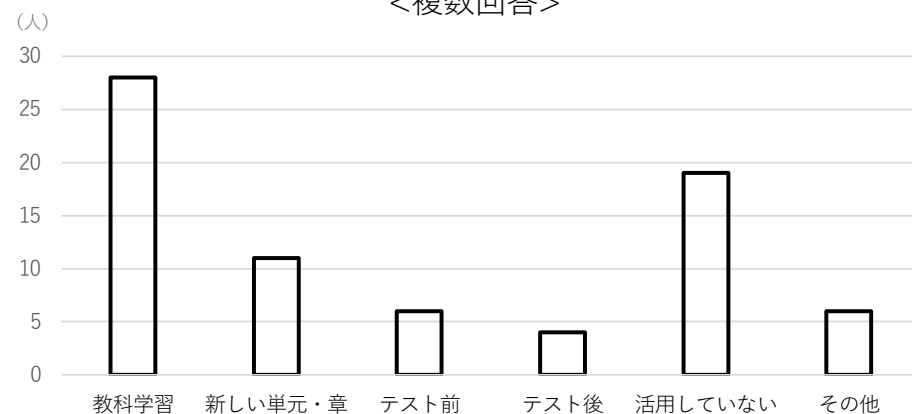
利用場所（人）
 <複数回答>



利用場面・タイミング (人)
 <複数回答>

	人数 (人)	割合 (%)
教科学習	28	38
新しい単元・章	11	15
テスト前	6	8
テスト後	4	5
活用していない	19	26
その他	6	8

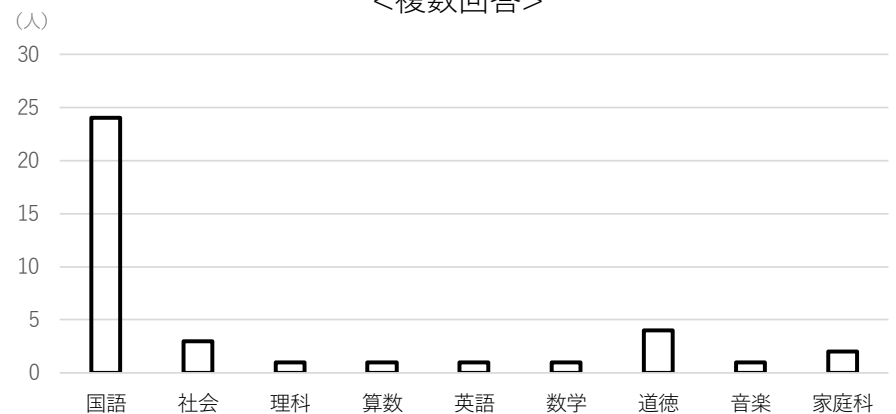
利用場面・タイミング (人) (n=57)
 <複数回答>



利用教科 (人)
 <複数回答>

国語	24
社会	3
理科	1
算数	1
英語	1
数学	1
道徳	4
音楽	1
家庭科	2

利用教科 (人)
 <複数回答>

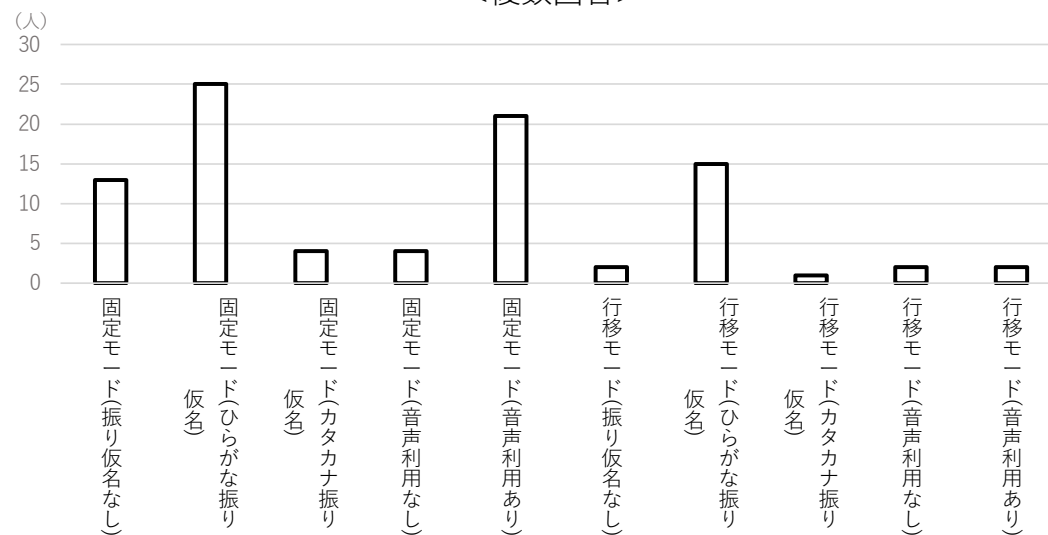


利用するモード (人)
 <複数回答>

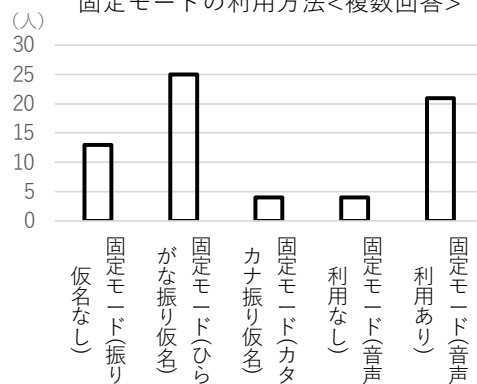
	人数 (人)	割合 (%)
固定モード (振り仮名なし)	13	15
固定モード (ひらがな振り仮名)	25	28
固定モード (カタカナ振り仮名)	4	5
固定モード (音声利用なし)	4	4
固定モード (音声利用あり)	21	24
行移モード (振り仮名なし)	2	2
行移モード (ひらがな振り仮名)	15	17
行移モード (カタカナ振り仮名)	1	1
行移モード (音声利用なし)	2	2
行移モード (音声利用あり)	2	2

利用するモード(人)
 <複数回答>

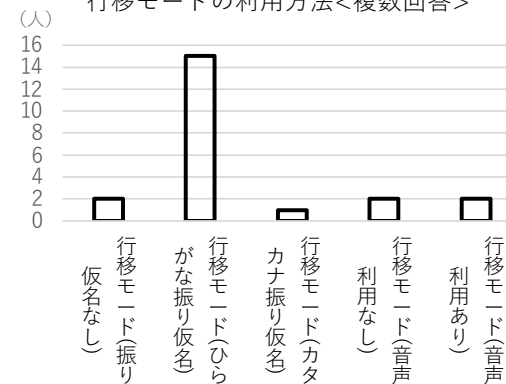
(n=57)



固定モードの利用方法<複数回答>



行移モードの利用方法<複数回答>



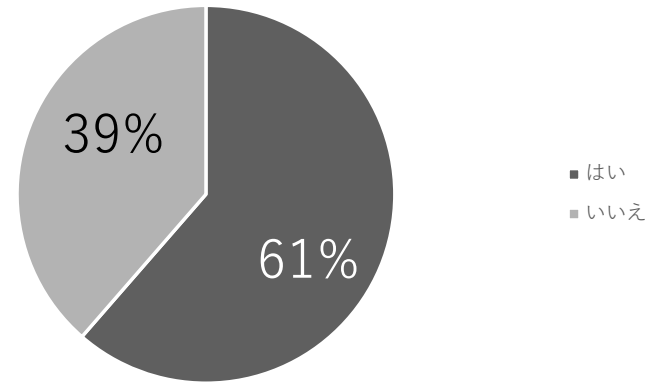
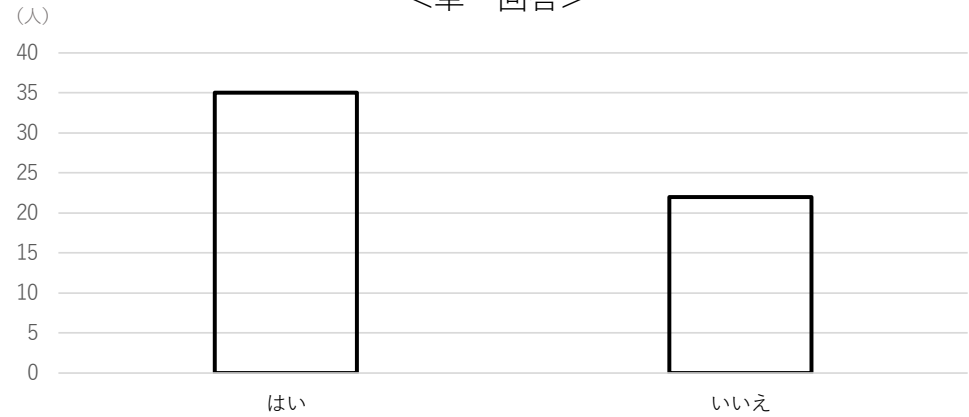
UD-Bookの学習効果に関する質問
～UD-Book利用における音声読み上げと
振り仮名の効果に関する評価～

(n=57)

読み上げ利用有無（人）
〈単一回答〉

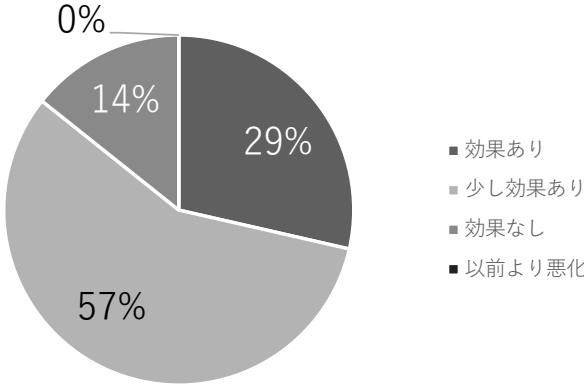
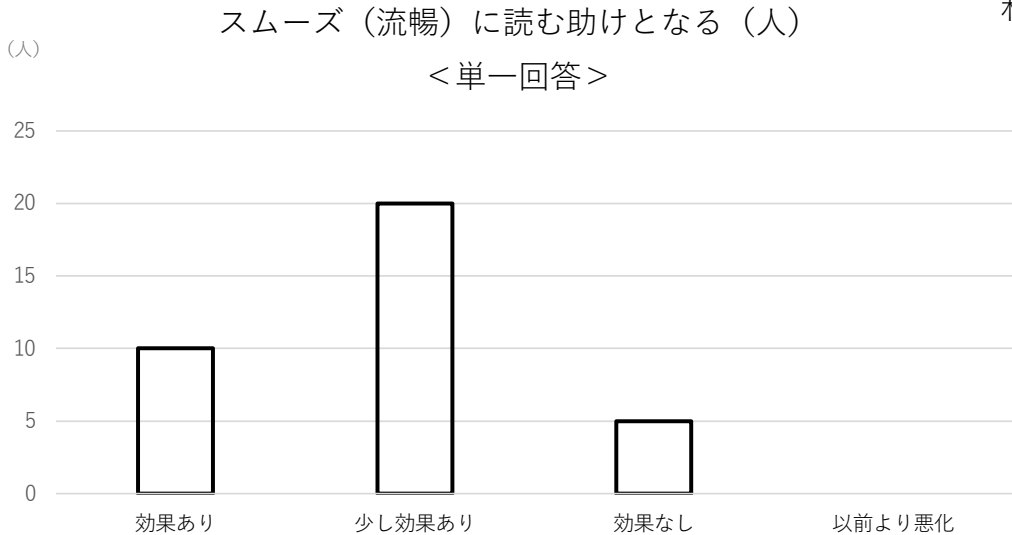
	人数（人）	割合（％）
はい	35	61
いいえ	22	39

読み上げ利用有無（人）
〈単一回答〉



スムーズ（流暢）に読む
助けとなる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（%）
効果あり	10	29
少し効果あり	20	57
効果なし	5	14
以前より悪化	0	0

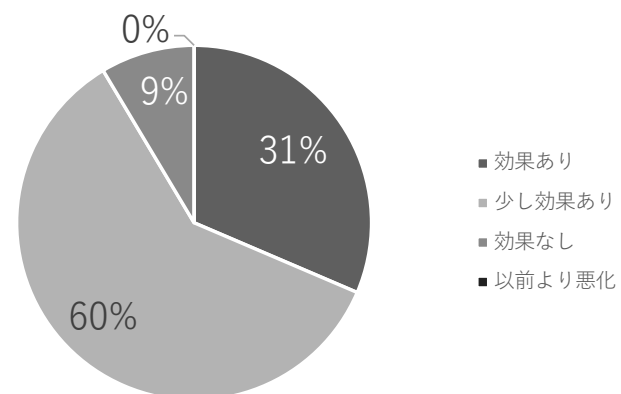
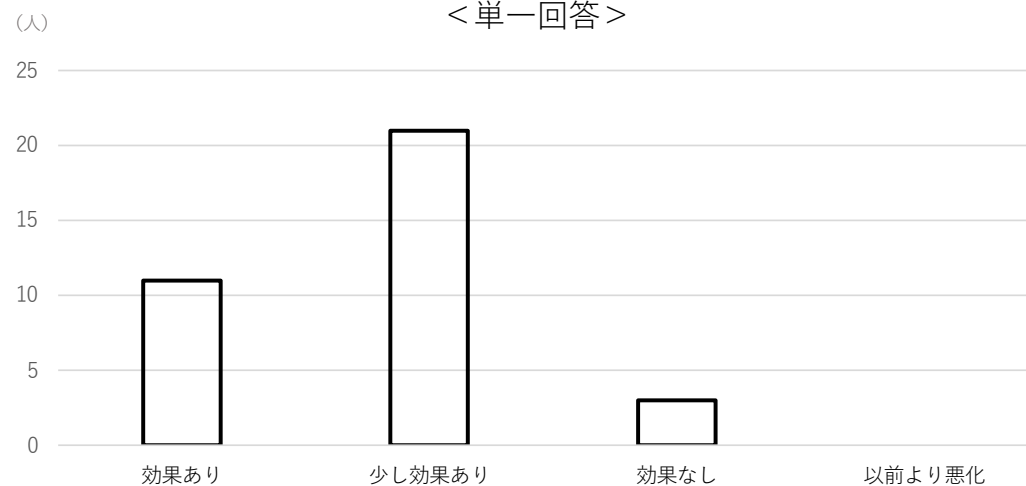


文章を正確に読む
助けとなる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果あり	11	31
少し効果あり	21	60
効果なし	3	9
以前より悪化	0	0

文章を正確に読む助けとなる（人）
〈単一回答〉

読み上げ機能
利用者(n=35)



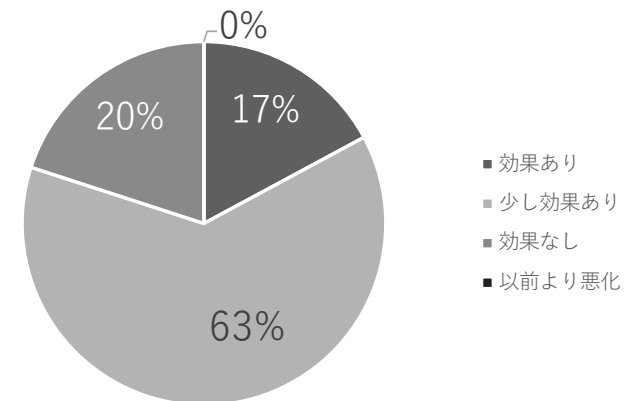
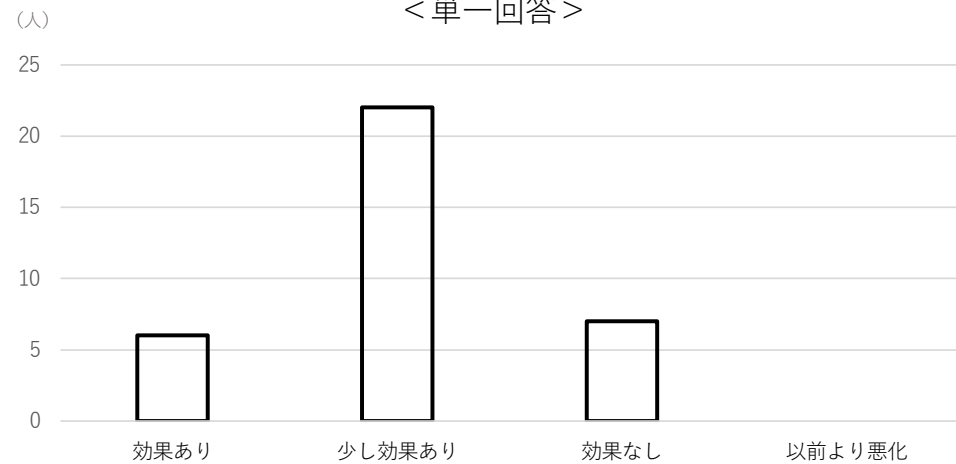
ひらがなや特殊音節を
正確に読める（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果あり	6	17
少し効果あり	22	63
効果なし	7	20
以前より悪化	0	0

ひらがなや特殊音節を正確に読める（人）

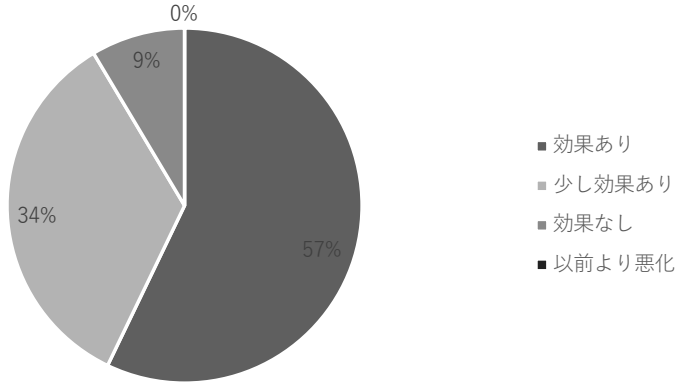
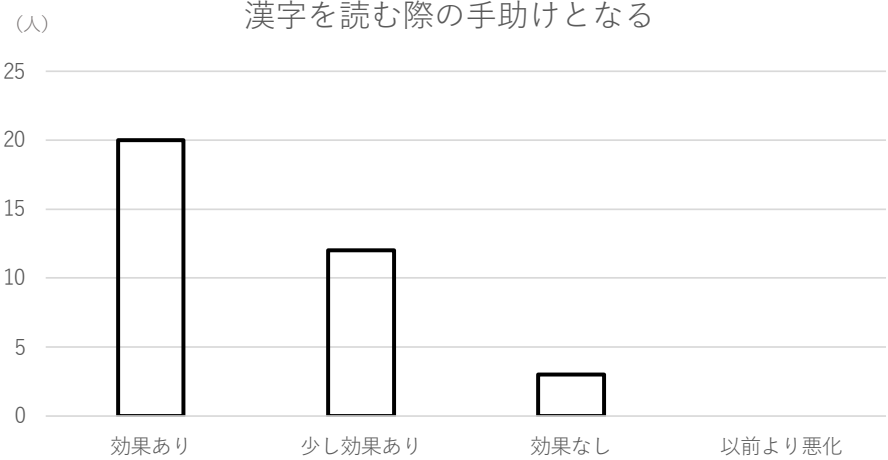
読み上げ機能
利用者(n=35)

〈単一回答〉



漢字を読む際の助けとなる（人）
〈単一回答〉

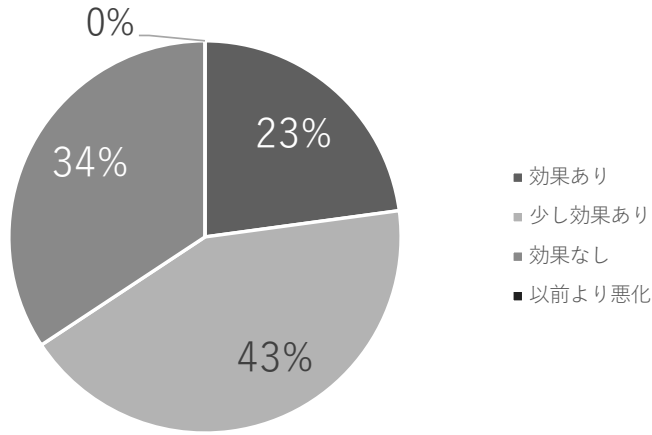
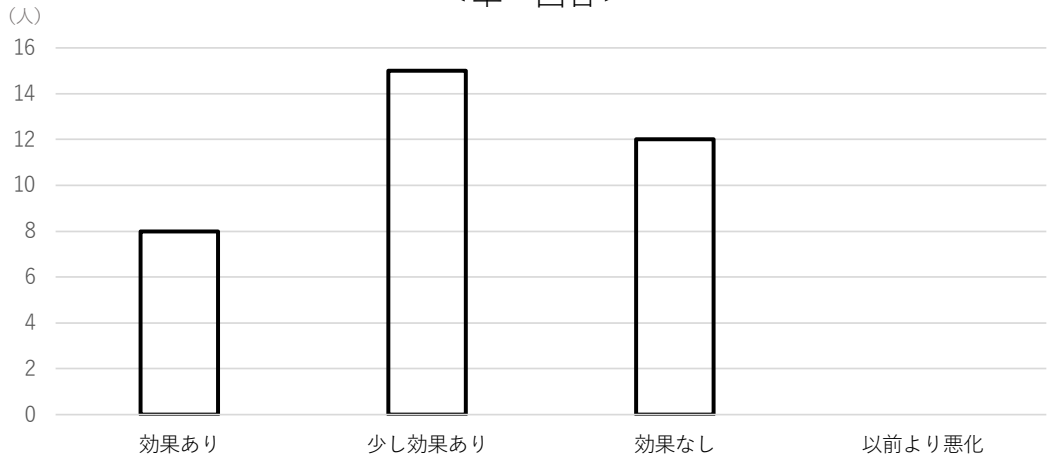
	人数（人）	割合（%）
効果あり	20	57
少し効果あり	12	34
効果なし	3	9
以前より悪化	0	0



文章の内容理解の
速度が上がった（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果あり	8	23
少し効果あり	15	43
効果なし	12	34
以前より悪化	0	0

文章の内容理解の速度が上がった（人）
〈単一回答〉

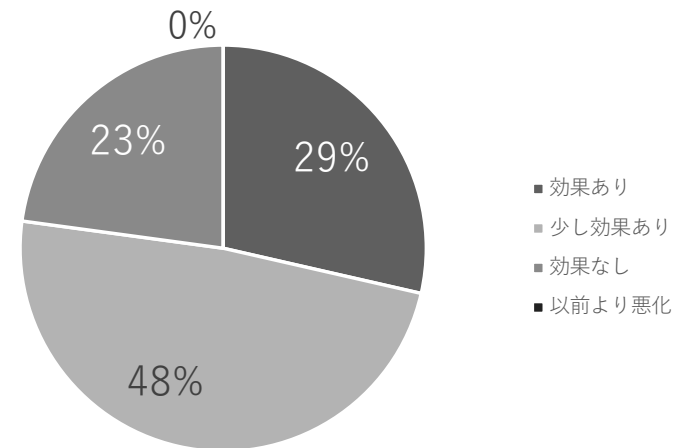
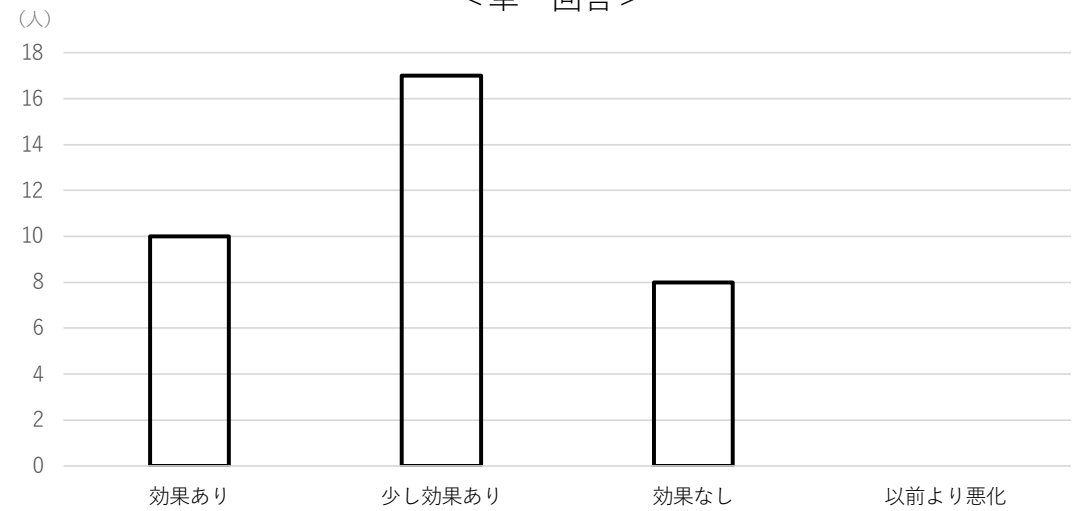


文章の内容理解が促された（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
効果あり	10	29
少し効果あり	17	48
効果なし	8	23
以前より悪化	0	0

文章の内容理解が促された（人）
 <単一回答>

読み上げ機能
 利用者(n=35)

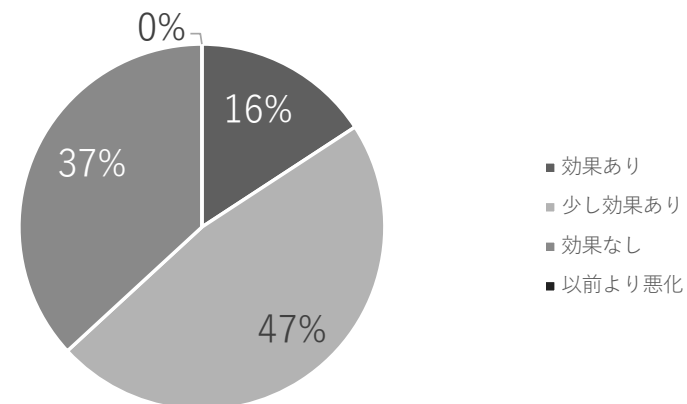
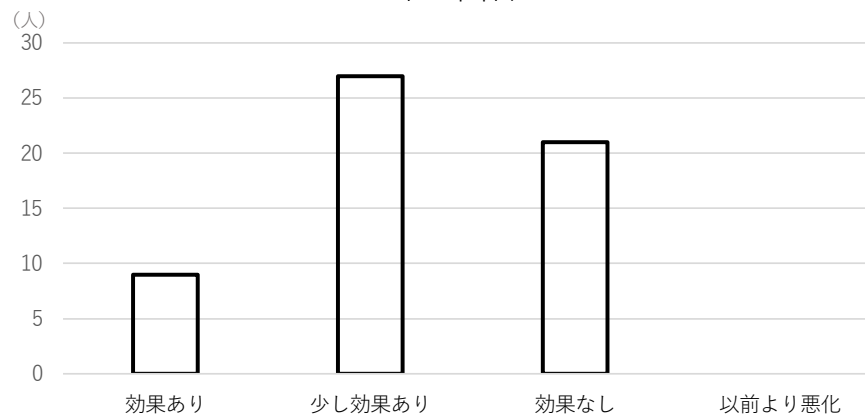


UD-Bookの学習効果に関する質問
～UD-Book利用における学習態度の効果に関する評価～

教科書を読むことを
前よりも嫌がらない（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果あり	9	16
少し効果あり	27	47
効果なし	21	37
以前より悪化	0	0

教科書を読むことを前よりも嫌がらない（人） (n=57)
〈単一回答〉



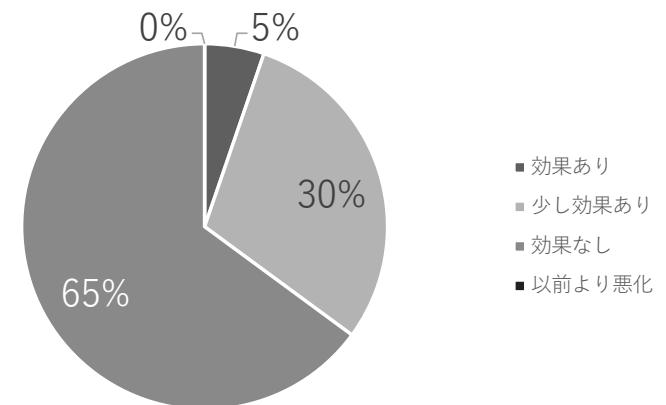
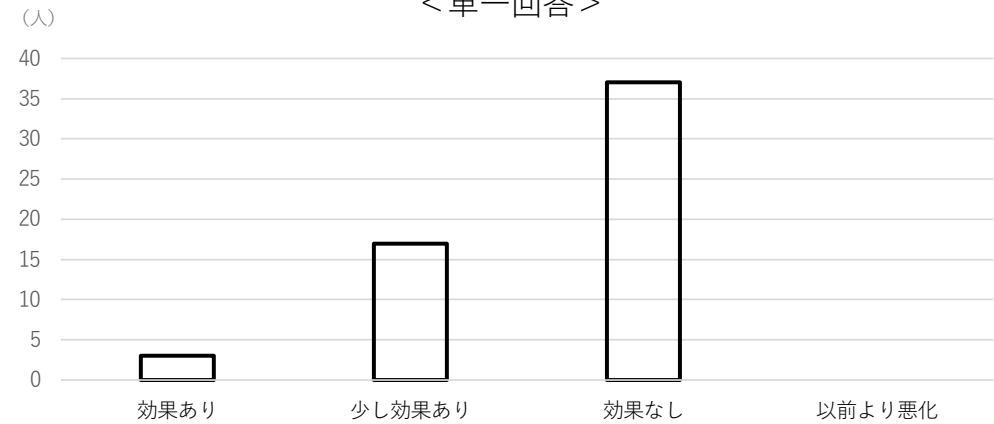
文章を読むことに
興味をもつ/楽しいと感じる (人)
〈単一回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
効果あり	3	5
少し効果あり	17	30
効果なし	37	65
以前より悪化	0	0

(n=57)

文章を読むことに興味を持つ/楽しいと思う (人)

〈単一回答〉

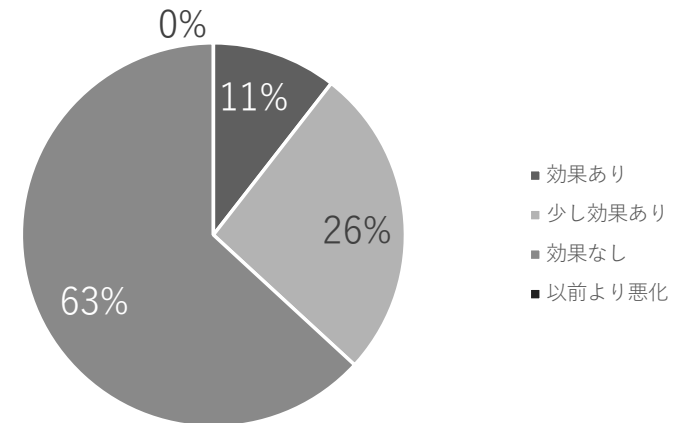
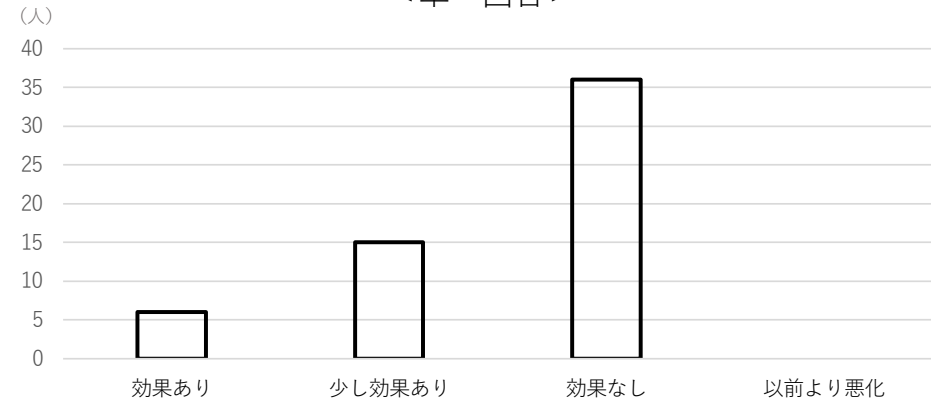


(n=57)

授業や勉強が
以前より楽しくなる (人)
〈単一回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
効果あり	6	11
少し効果あり	15	26
効果なし	36	63
以前より悪化	0	0

授業や勉強が以前より楽しくなる (人)
〈単一回答〉

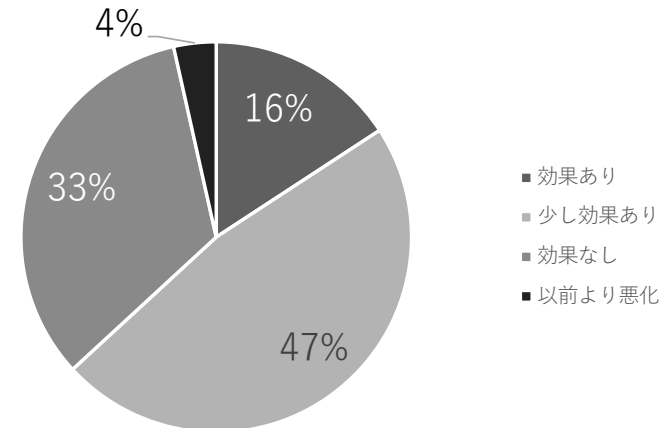
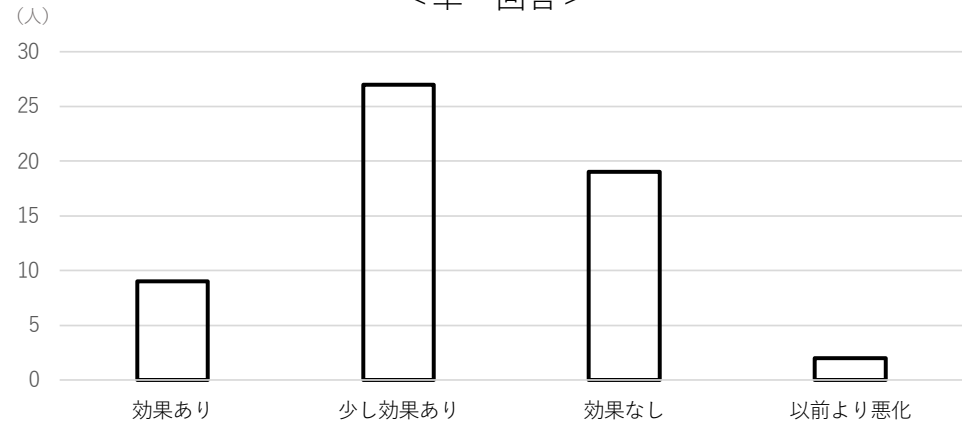


(n=57)

学習の効率が上がった (人)
〈単一回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
効果あり	9	16
少し効果あり	27	47
効果なし	19	33
以前より悪化	2	4

学習の効率が上がった (人)
〈単一回答〉

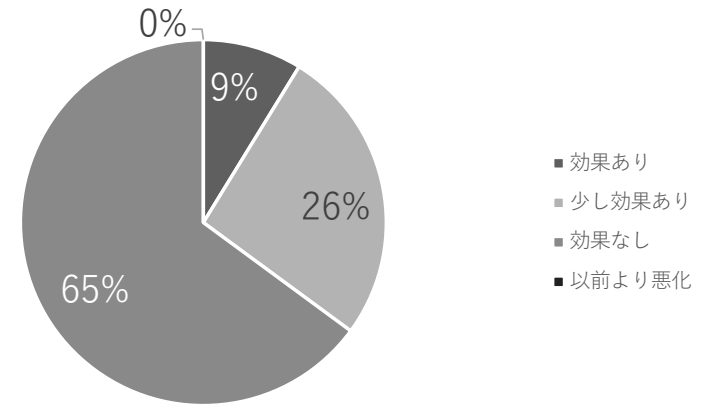
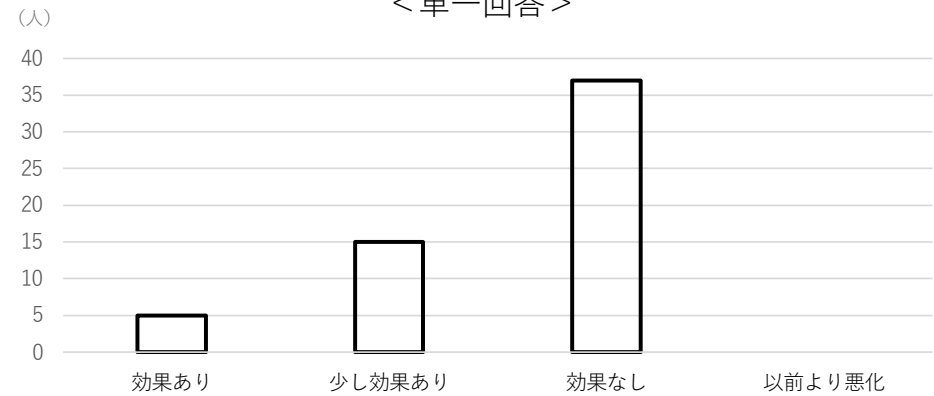


(n=57)

テストの点数が上がった（人） 〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果あり	5	9
少し効果あり	15	26
効果なし	37	65
以前より悪化	0	0

テストの点数が上がった（人） 〈単一回答〉



UD-Bookの仕様の適切性
～固定モード～

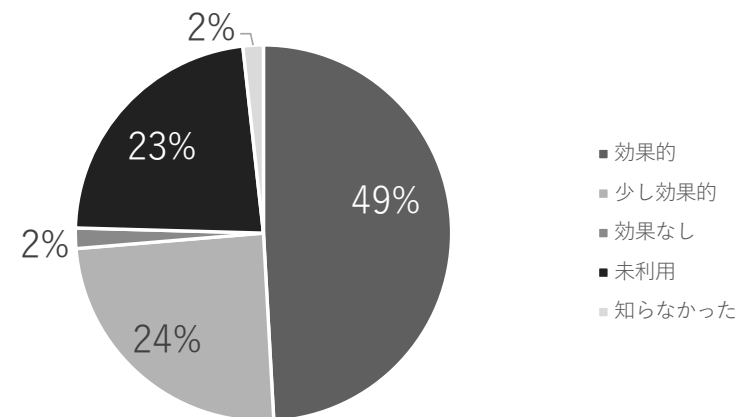
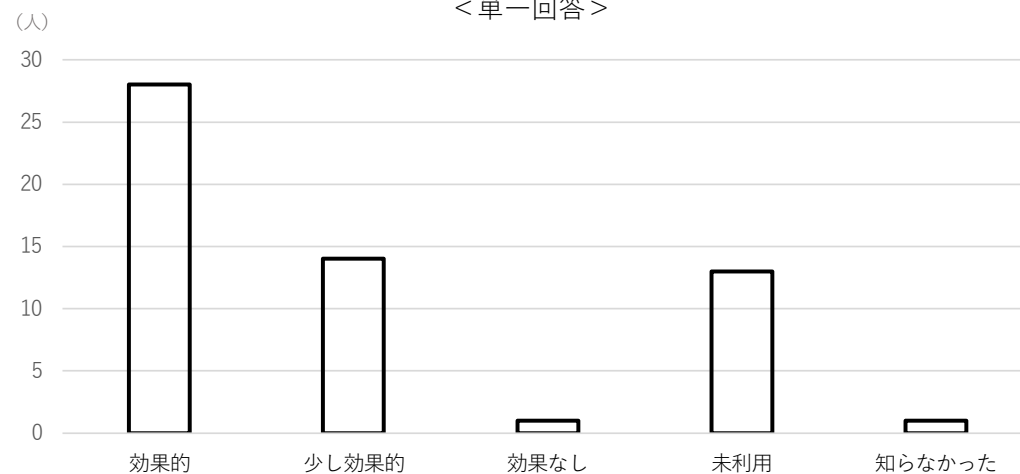
固定モードで原本教科書に
似たレイアウトで表示できる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	28	49
少し効果的	14	24
効果なし	1	2
未利用	13	23
知らなかった	1	2

(n=57)

固定モードで原本教科書に似たレイアウトで表示できる（人）

〈単一回答〉

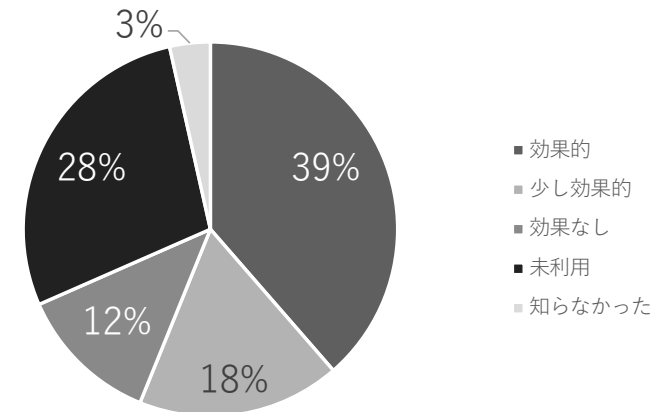
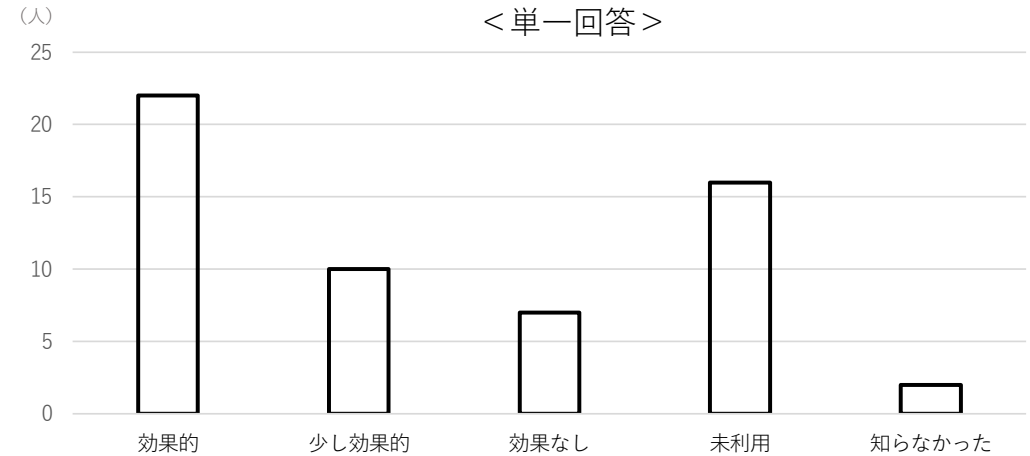


(n=57)

固定モードで
振り仮名が表示できる (人)
〈単一回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
効果的	22	39
少し効果的	10	18
効果なし	7	12
未利用	16	28
知らなかった	2	3

固定モードで振り仮名が表示できる (人)
〈単一回答〉

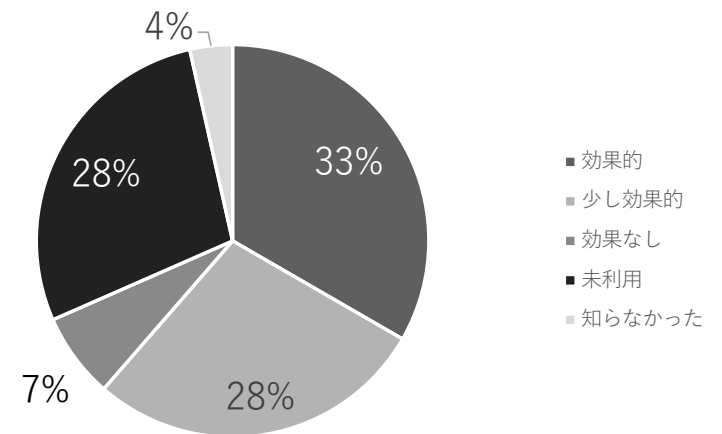
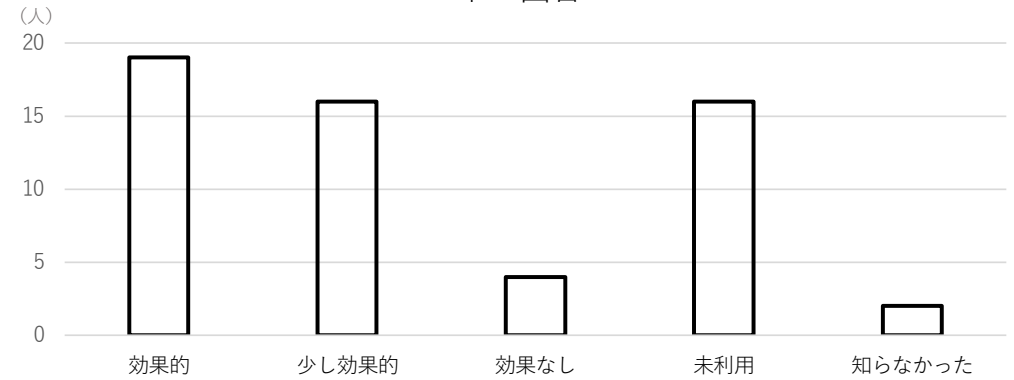


(n=57)

固定モードで読み上げができる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	19	33
少し効果的	16	28
効果なし	4	7
未利用	16	28
知らなかった	2	4

固定モードで読み上げができる（人）
〈単一回答〉



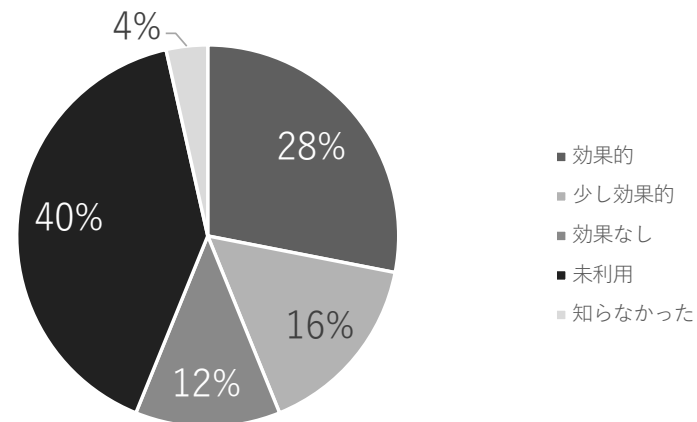
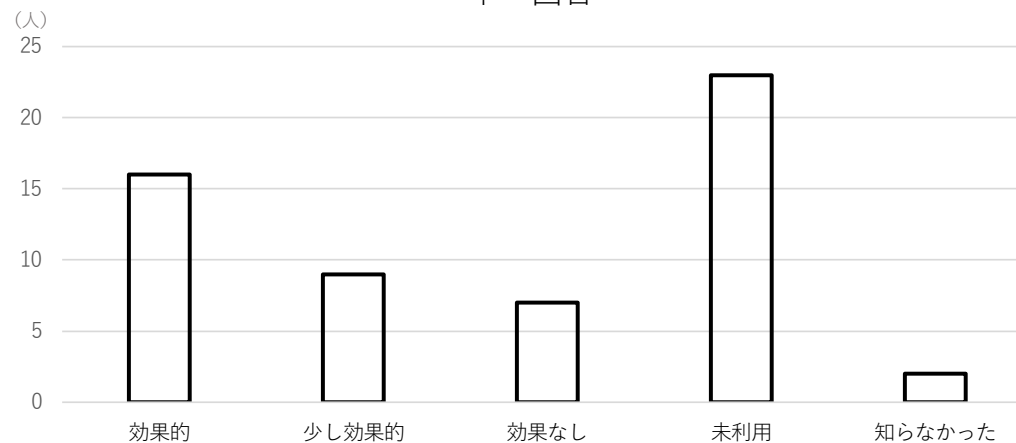
固定モードで読み上げと
同時にハイライトできる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	16	28
少し効果的	8	16
効果なし	7	12
未利用	23	40
知らなかった	2	4

(n=57)

固定モードで読み上げと同時にハイライトできる（人）

〈単一回答〉

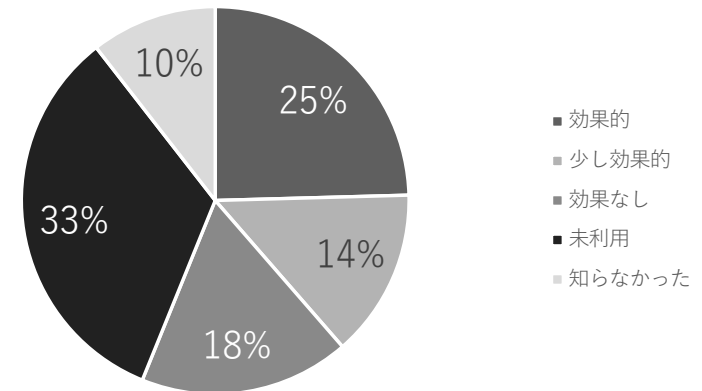
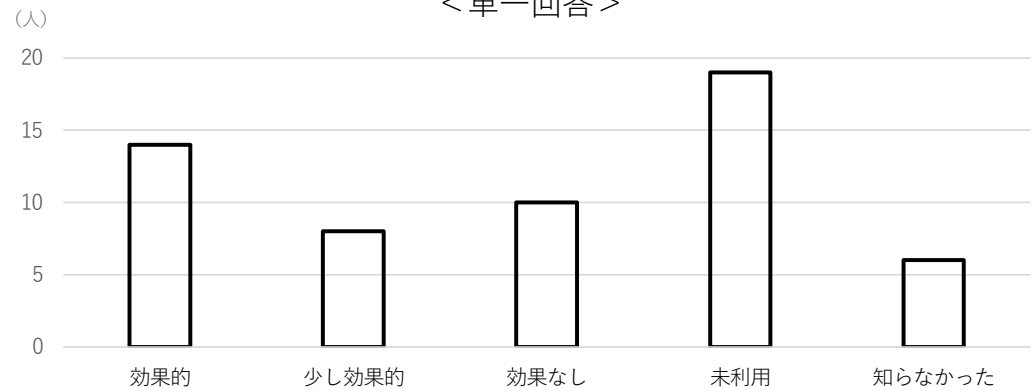


(n=57)

固定モードでコラムやセリフを
レイアウト変更なしで読み上げができる (人)
〈単一回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
効果的	14	25
少し効果的	8	14
効果なし	10	18
未利用	19	33
知らなかった	6	10

固定モードでコラムやセリフを
レイアウト変更なしで読み上げができる (人)
〈単一回答〉



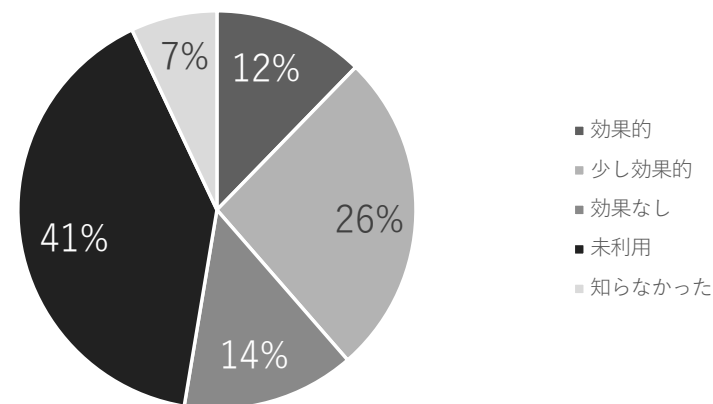
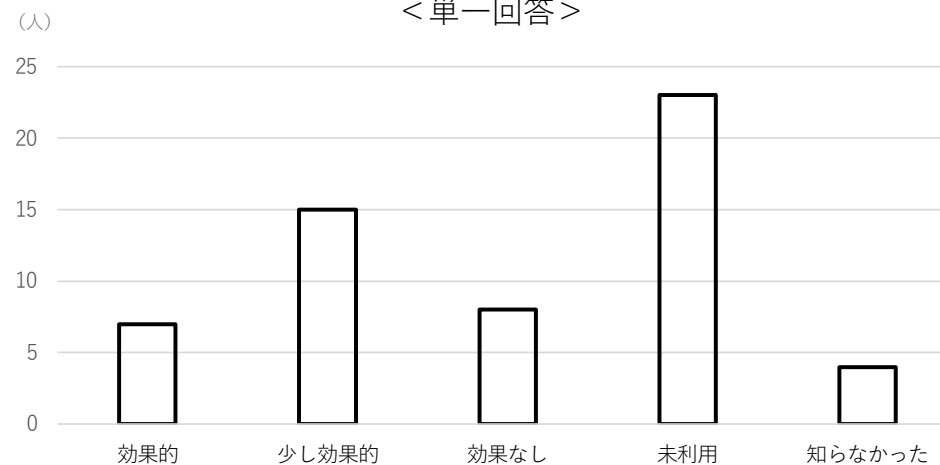
固定モードで背景の色を変更できる（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
効果的	7	12
少し効果的	15	26
効果なし	8	14
未利用	23	41
知らなかった	4	7

固定モードで背景の色を変更できる（人）

(n=57)

<単一回答>

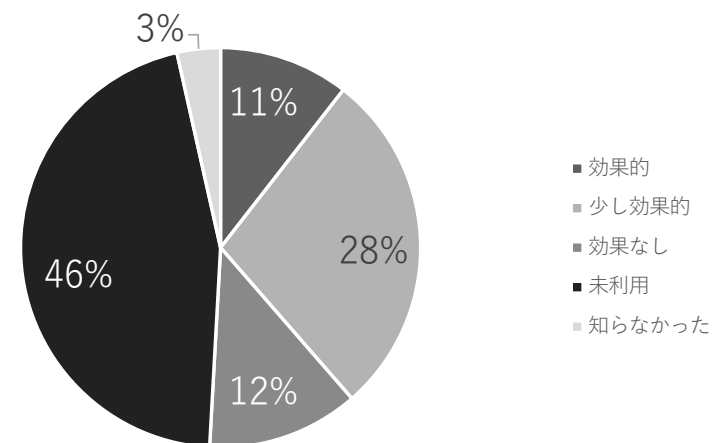
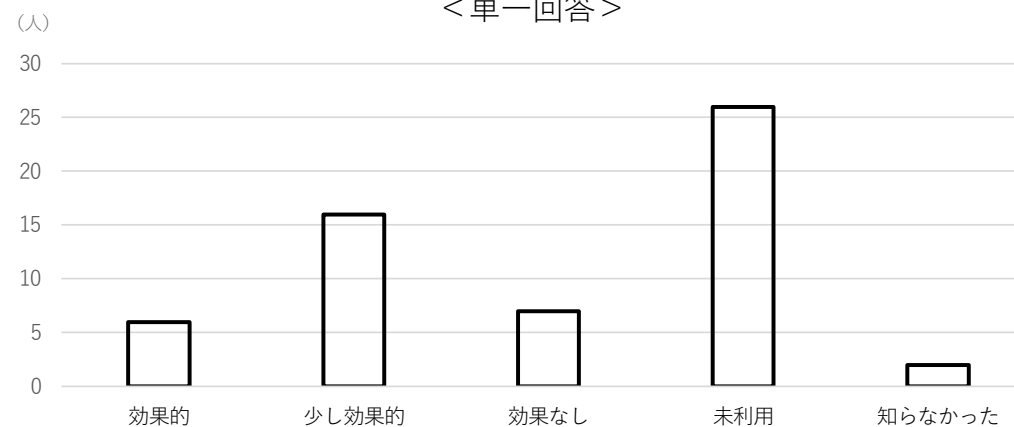


行移モードと同じページの固定モードを
見ることができる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	6	11
少し効果的	16	28
効果なし	7	12
未利用	26	46
知らなかった	2	3

行移モードと同じページの固定モードを
見ることができる（人）
〈単一回答〉

(n=57)



UD-Bookの仕様の適切性
～行移モード～

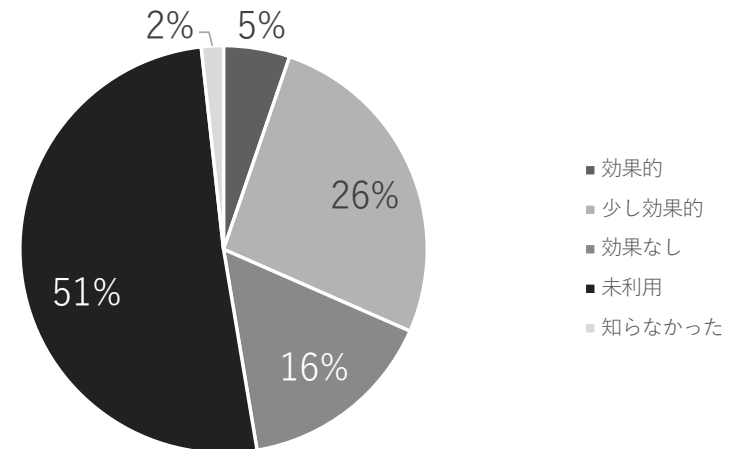
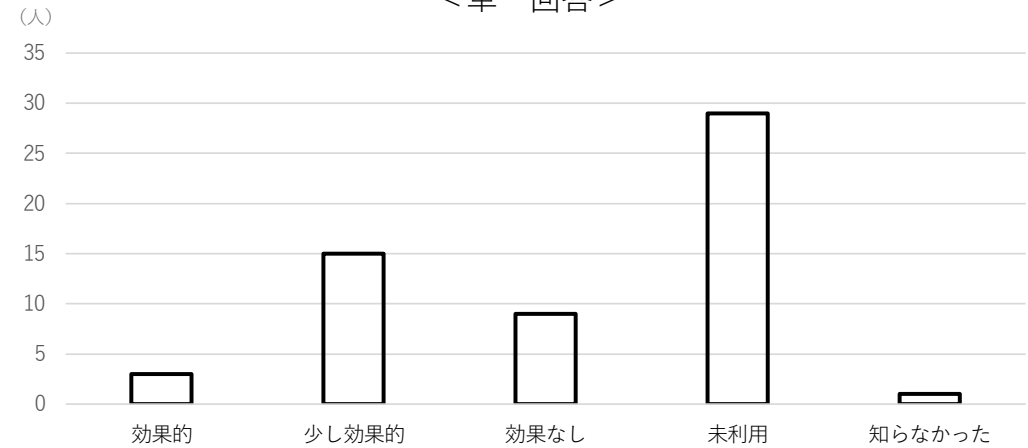
行移モードで文字のみの
表示ができる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	3	5
少し効果的	15	26
効果なし	9	16
未利用	29	51
知らなかった	1	2

行移モードで文字のみの表示ができる（人）

(n=57)

〈単一回答〉



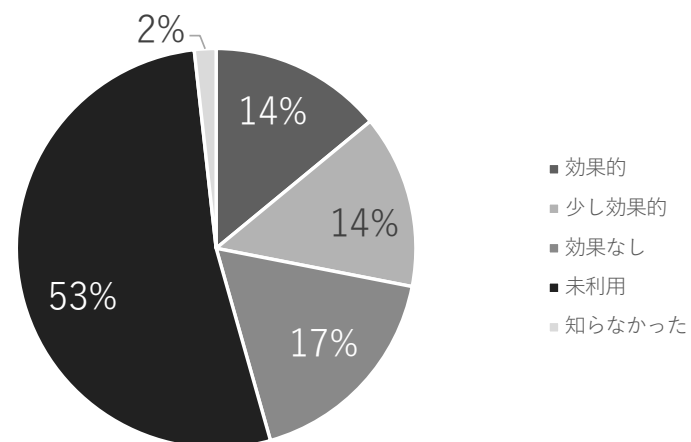
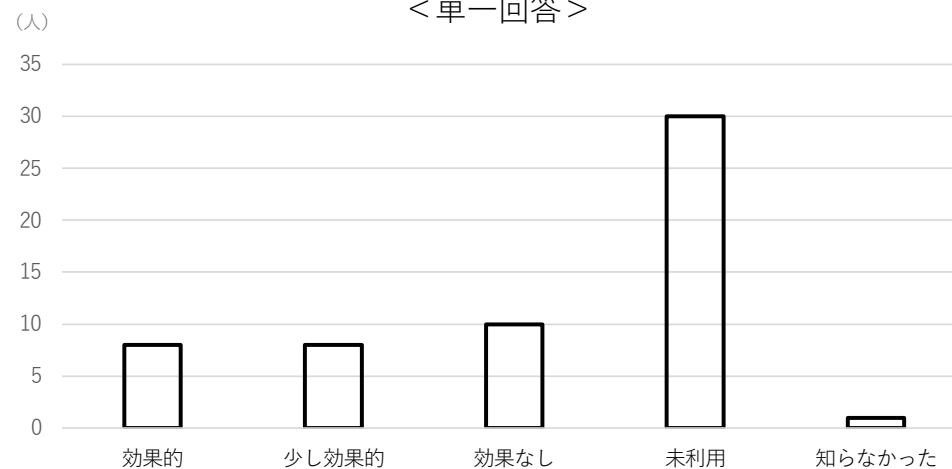
行移モードで振り仮名が
表示できる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	8	14
少し効果的	8	14
効果なし	10	17
未利用	30	53
知らなかった	1	2

行移モードで振り仮名が表示できる（人）

(n=57)

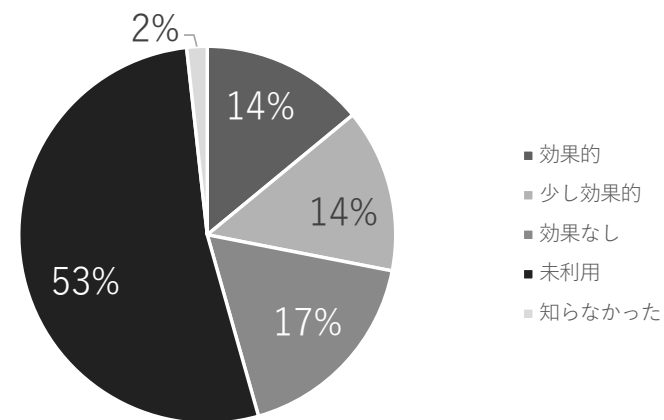
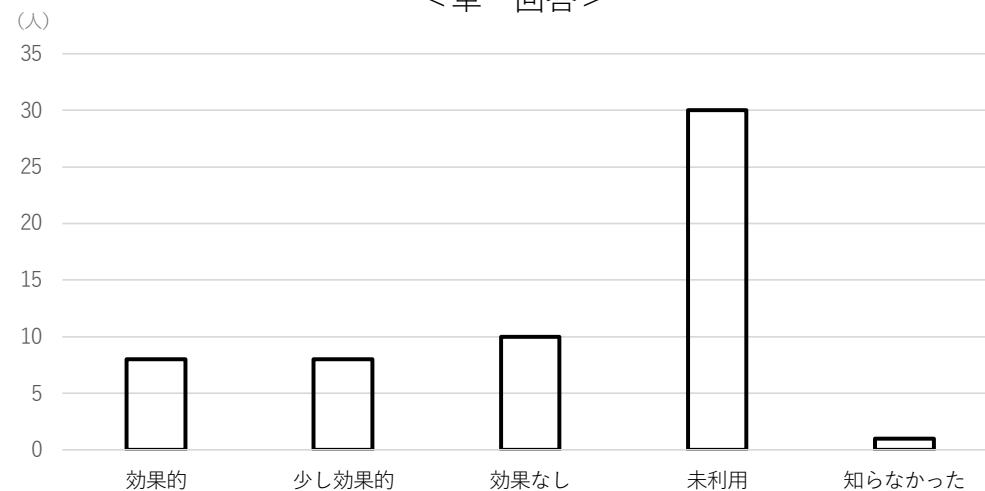
〈単一回答〉



行移モードで
読み上げができる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	8	14
少し効果的	8	14
効果なし	10	17
未利用	30	53
知らなかった	1	2

行移モードで読み上げができる（人） (n=57)
〈単一回答〉



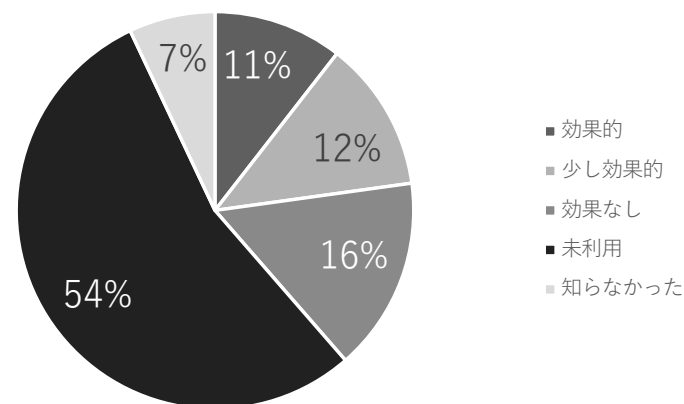
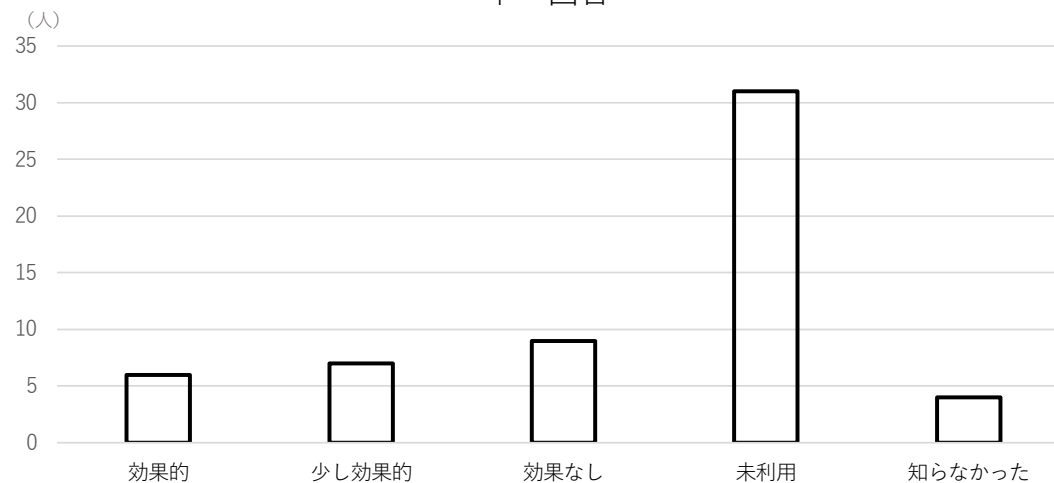
行移モードで読み上げと同時に
ハイライトできる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	8	11
少し効果的	8	12
効果なし	10	16
未利用	30	54
知らなかった	1	7

(n=57)

行移モードで読み上げと同時にハイライトできる（人）

〈単一回答〉



行移モードの読み上げのハイライトと固定モードの
ハイライトが同期（シンクロ）している（人）

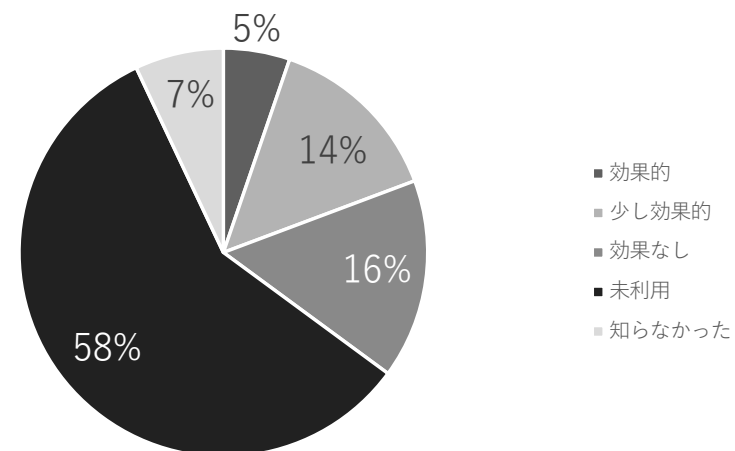
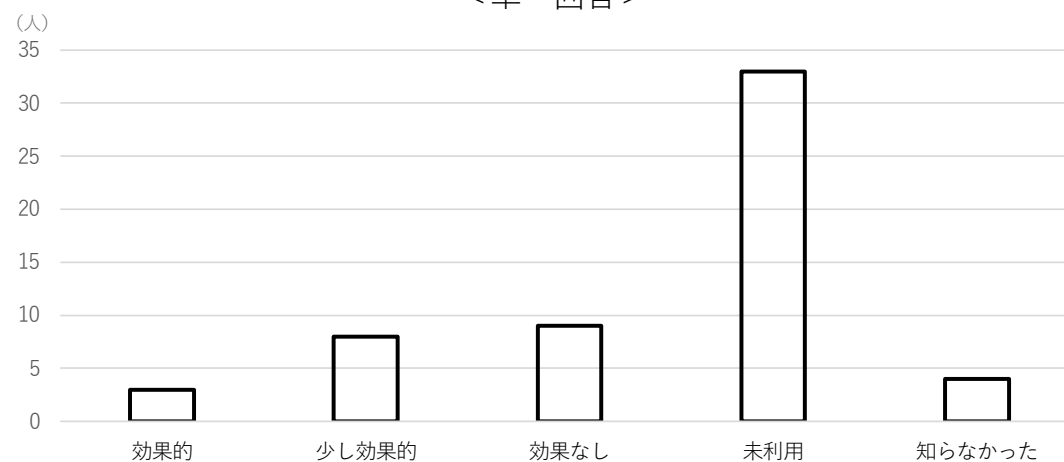
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	6	5
少し効果的	7	14
効果なし	9	16
未利用	31	58
知らなかった	4	7

行移モードの読み上げのハイライトと固定モードの
ハイライトが同期（シンクロ）している（人）

(n=57)

〈単一回答〉

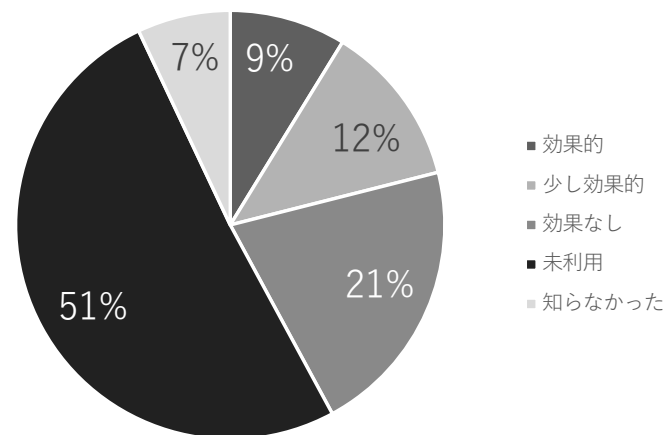
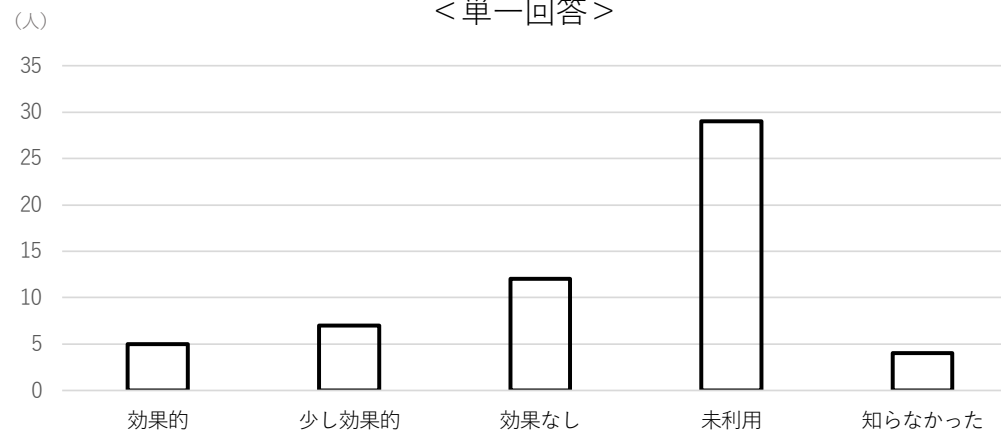


行移モードで背景の色と文字の色を
それぞれ変更できる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	5	9
少し効果的	7	12
効果なし	12	21
未利用	29	51
知らなかった	4	7

行移モードで背景の色と文字の色を
それぞれ変更できる（人）
〈単一回答〉

(n=57)

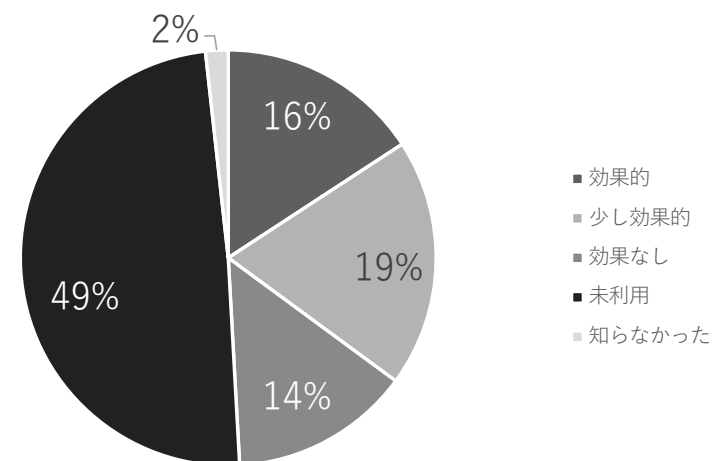
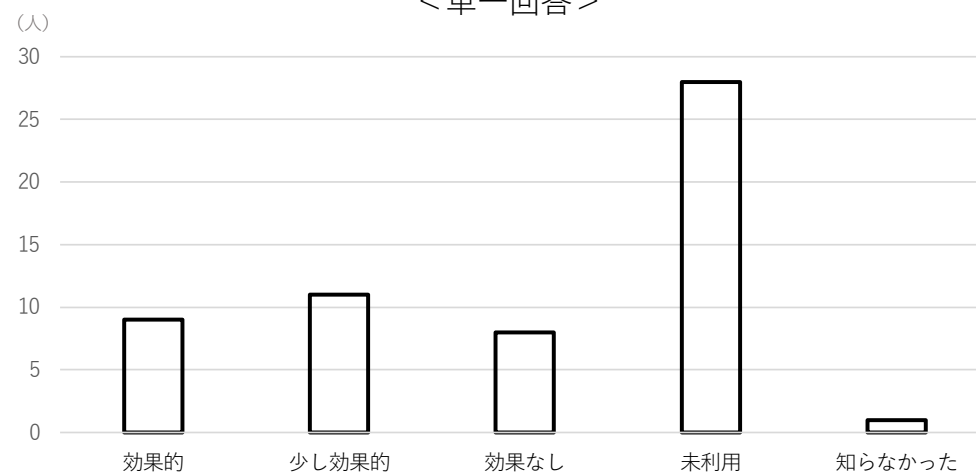


行移モードで文字サイズを変更できる（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
効果的	9	16
少し効果的	11	19
効果なし	8	14
未利用	28	49
知らなかった	1	2

行移モードで文字サイズを変更できる（人） (n=57)

<単一回答>

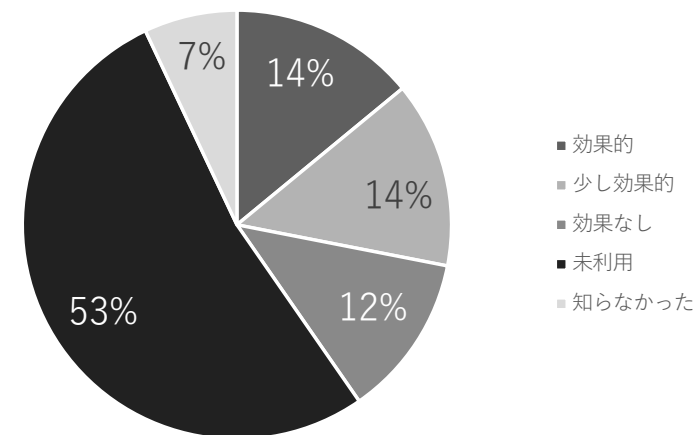
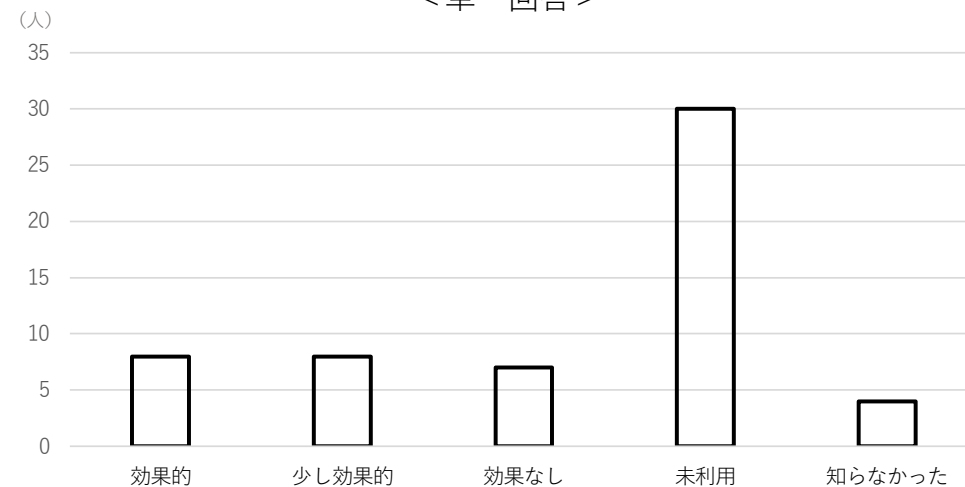


行移モードで縦書き
または横書きから選択できる (人)
〈単一回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
効果的	8	14
少し効果的	8	14
効果なし	7	12
未利用	30	53
知らなかった	4	7

行移モードで縦書き又は横書きから選択できる (人) (n=57)

〈単一回答〉



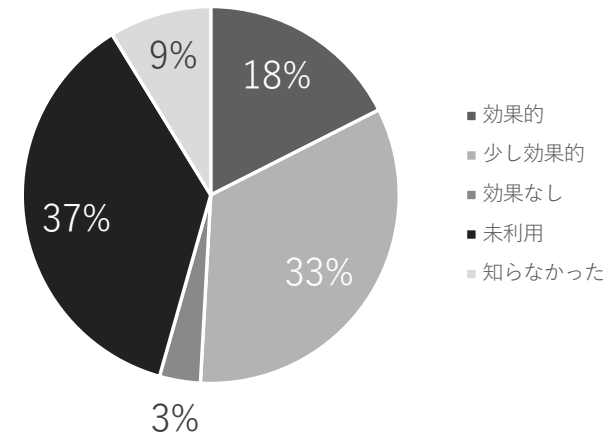
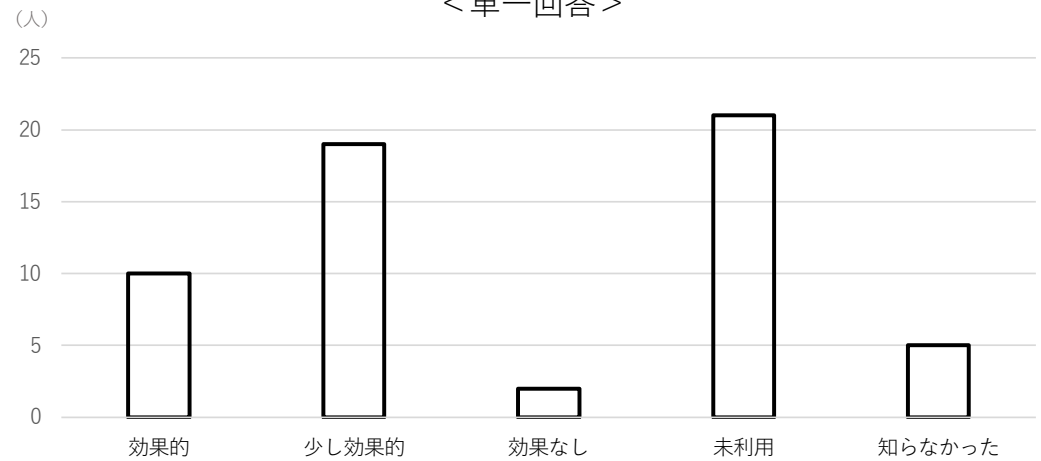
UD-Bookの仕様の適切性
～その他～

(n=57)

文字のフォントを明朝体又は
ゴシック体から選択できる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	10	18
少し効果的	19	33
効果なし	2	3
未利用	21	37
知らなかった	5	9

文字のフォントを明朝体又は
ゴシック体から選択できる（人）
〈単一回答〉



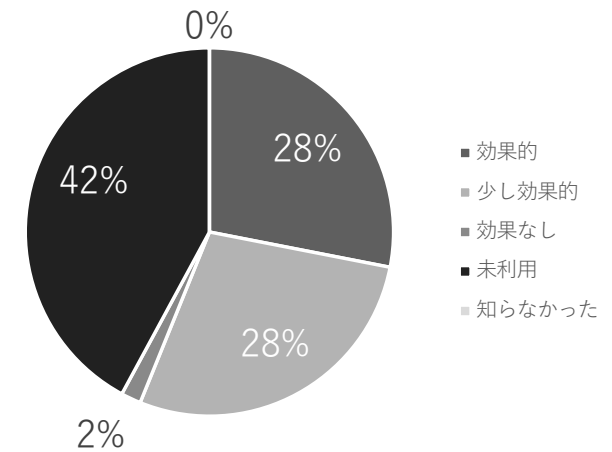
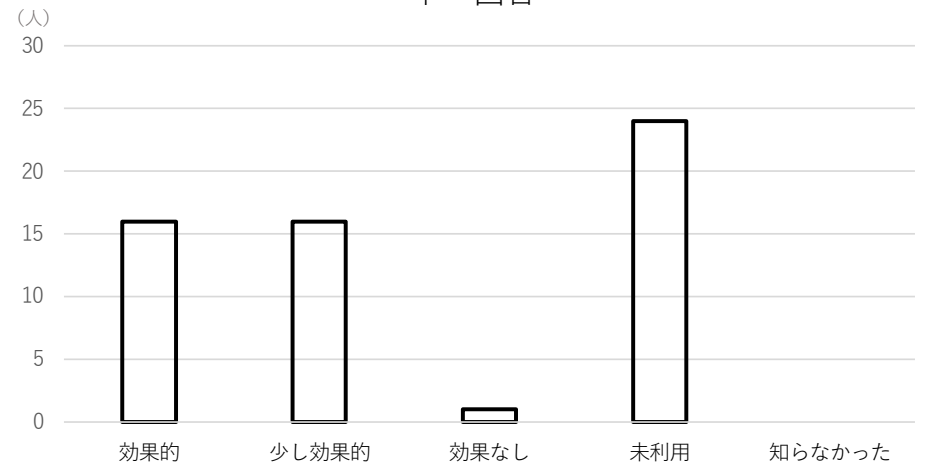
読み上げ速度を調整できる（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（％）
効果的	16	28
少し効果的	16	28
効果なし	1	2
未利用	24	42
知らなかった	0	0

読み上げ速度を調整できる（人）

（n=57）

<単一回答>

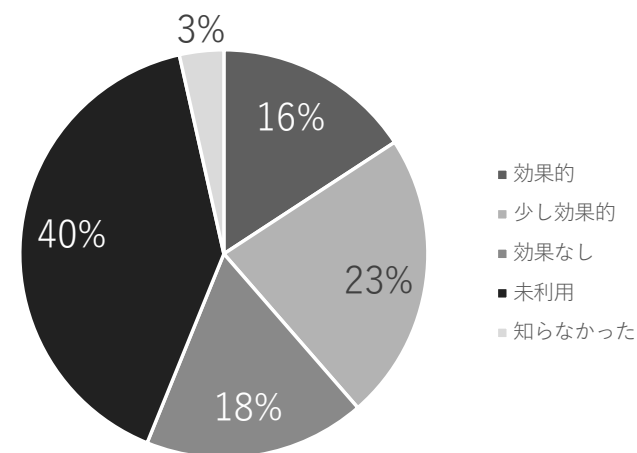
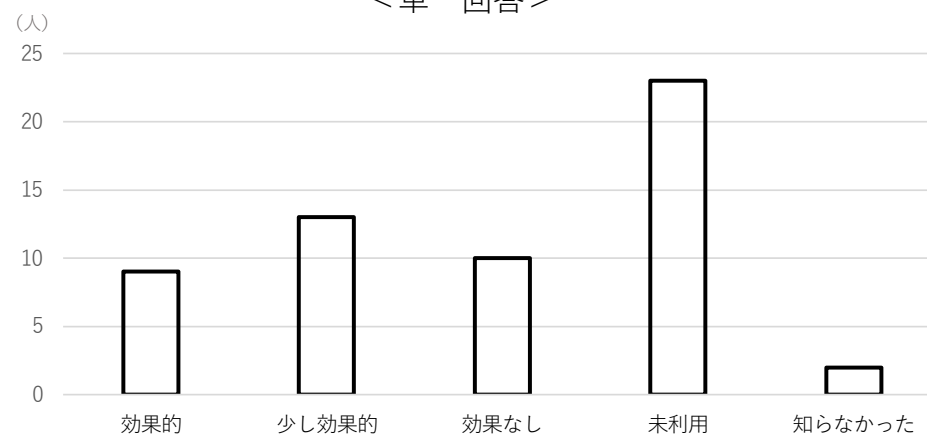


振り仮名を平仮名又は
カタカナから選択できる（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
効果的	9	16
少し効果的	13	23
効果なし	10	18
未利用	23	40
知らなかった	2	3

振り仮名を平仮名又は
カタカナから選択できる（人）
〈単一回答〉

(n=57)



UD-Bookサイトに関する質問

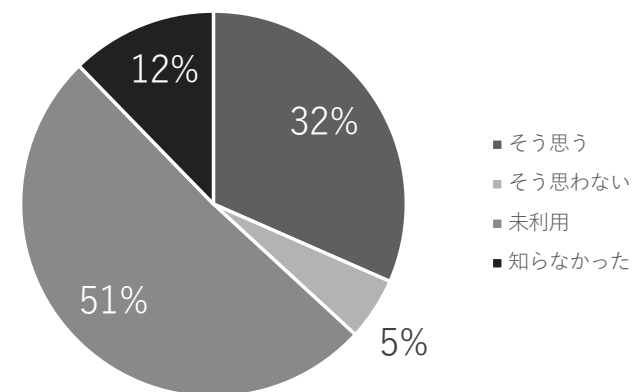
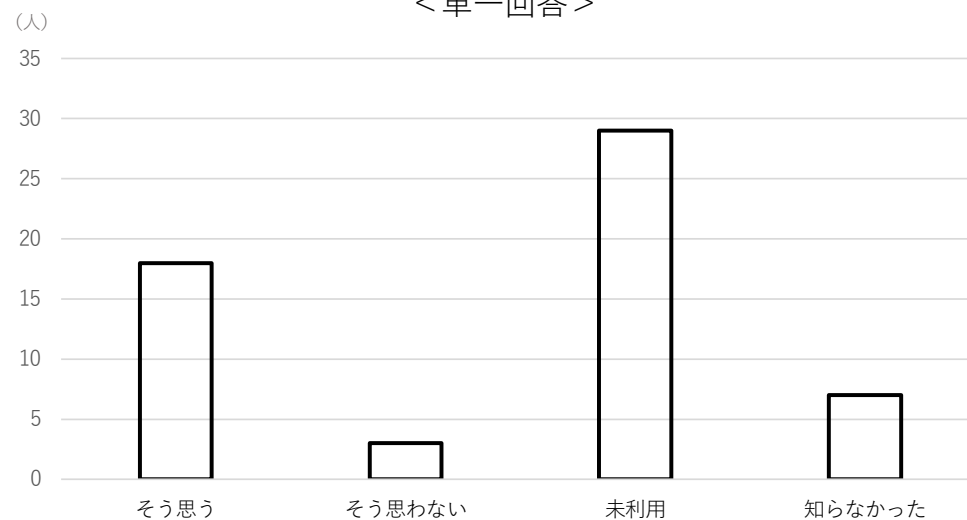
音声教材製作の進捗確認は
わかりやすかった（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
そう思う	18	32
そう思わない	3	5
未利用	29	51
知らなかった	7	12

(n=57)

音声教材製作の進捗確認はわかりやすかった（人）

〈単一回答〉

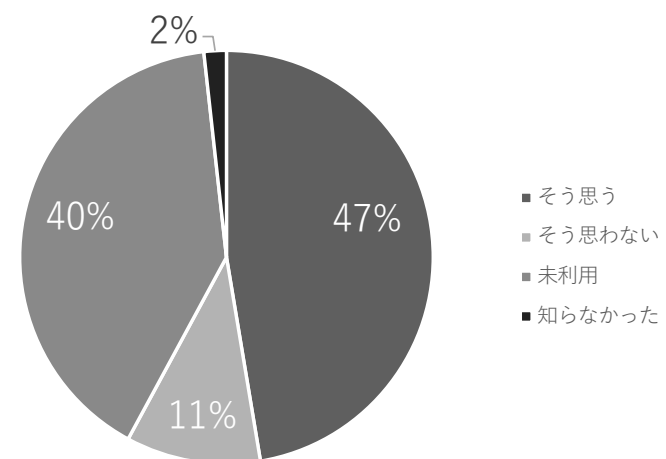
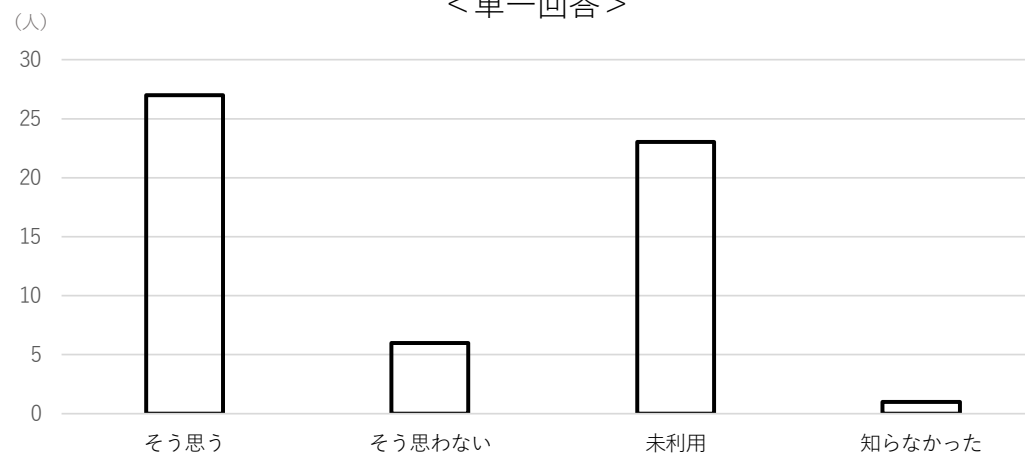


UD-Bookサイトからの教材
ダウンロードは容易だった（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（%）
そう思う	27	47
そう思わない	6	11
未利用	23	40
知らなかった	1	2

UD-Bookサイトからの
教材ダウンロードは容易だった（人）
〈単一回答〉

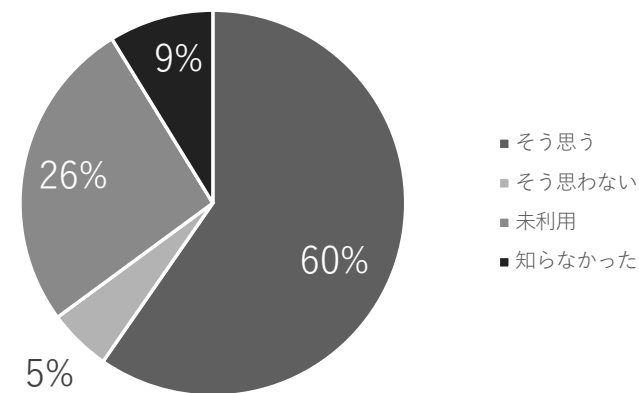
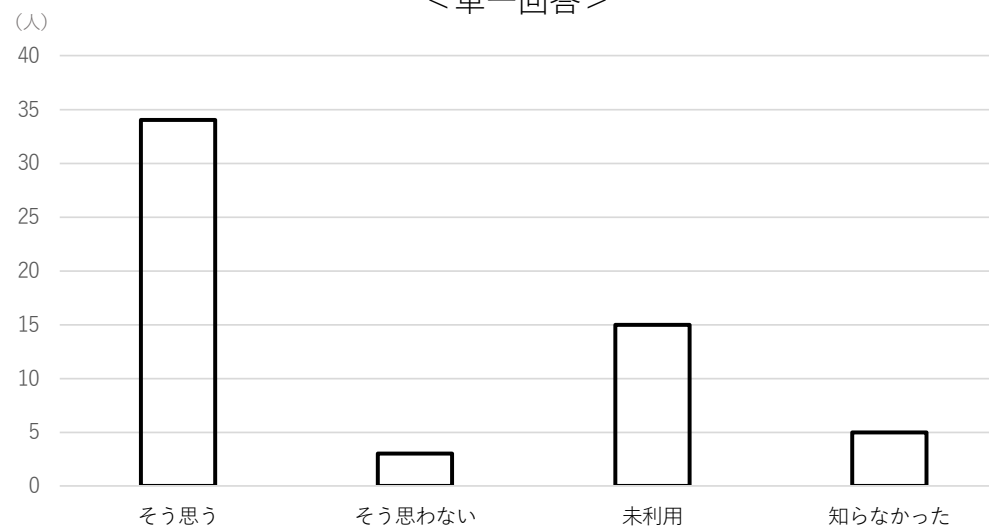
(n=57)



教材完成連絡メールは役立った（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
そう思う	34	60
そう思わない	3	5
未利用	15	26
知らなかった	5	9

教材完成連絡メールは役立った（人） (n=57)
 <単一回答>

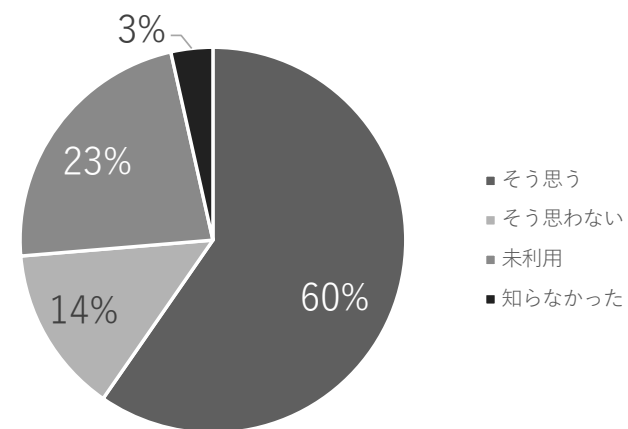
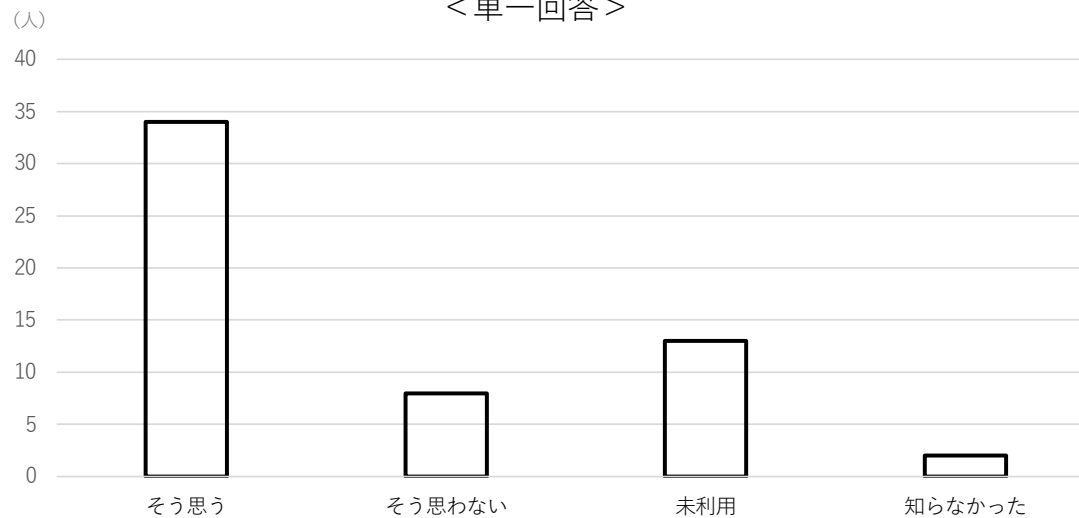


アンケート回答場所の入口
はわかりやすかった（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
そう思う	34	60
そう思わない	8	14
未利用	13	23
知らなかった	2	3

アンケート回答場所の入口はわかりやすかった（人）（n=57）

〈単一回答〉



プレスサービスについて

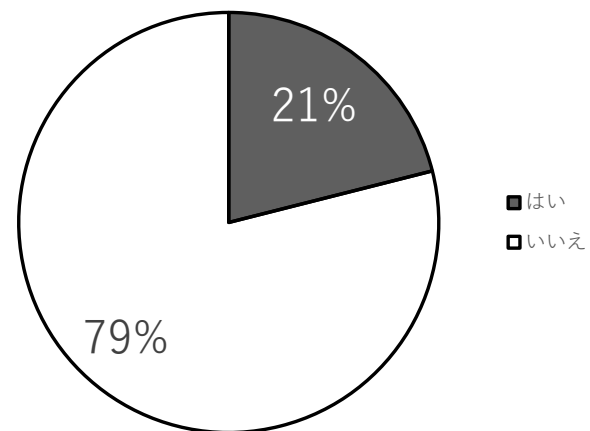
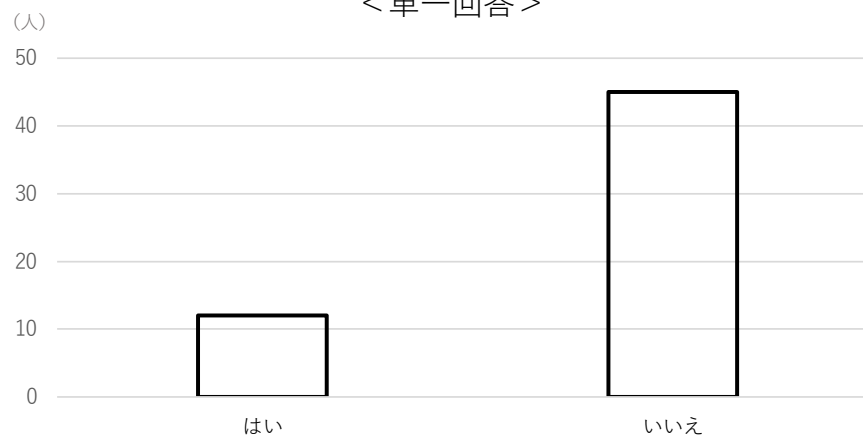
プレサービスを
利用しましたか（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
はい	12	21
いいえ	45	79

プレサービスを利用しましたか（人）

(n=57)

〈単一回答〉

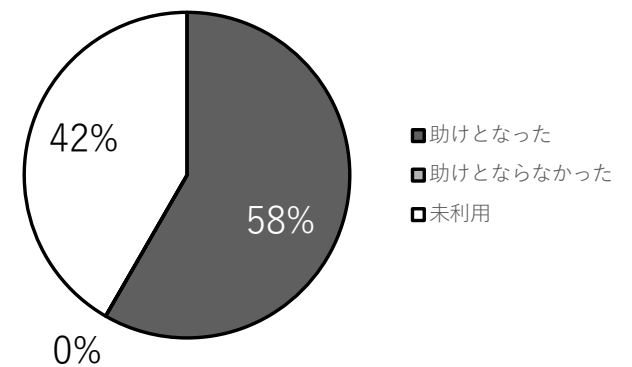
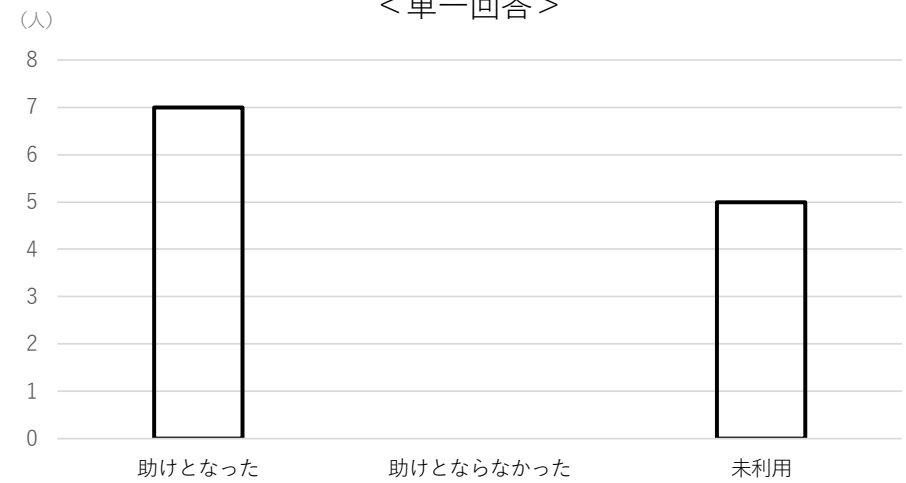


UD-Book自体の説明（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	7	58
助けとならなかった	0	0
未利用	5	42

UD-Book自体の説明（人）
 <単一回答>

プレサービス利用者
 (n=12)



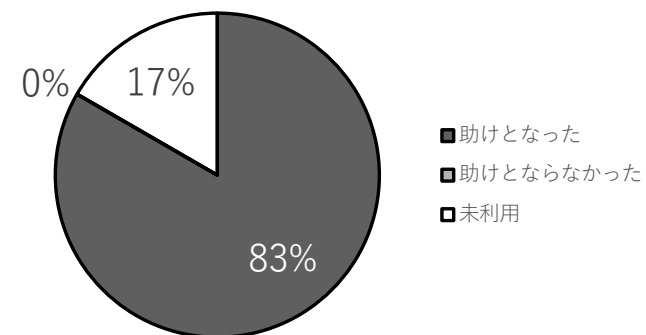
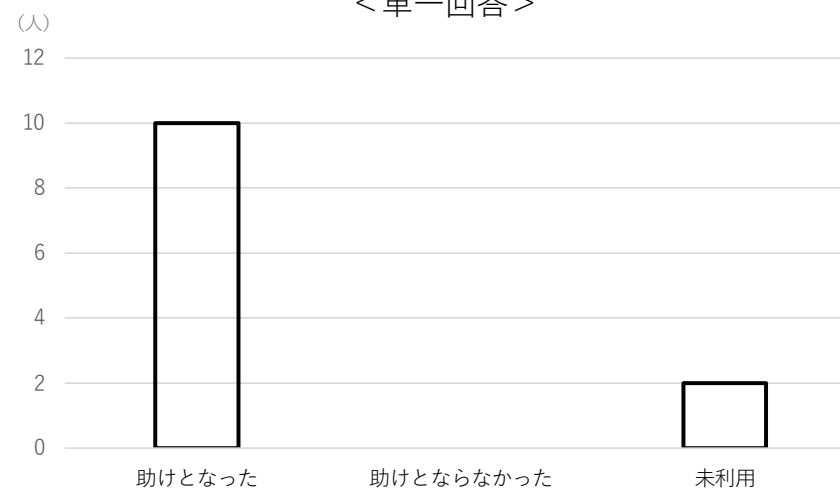
申請方法の説明（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
助けとなった	10	83
助けとならなかった	0	0
未利用	2	17

申請方法の説明（人）

〈単一回答〉

プレサービス利用者
(n=12)

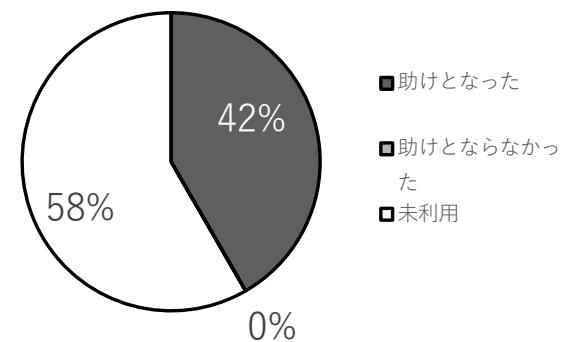
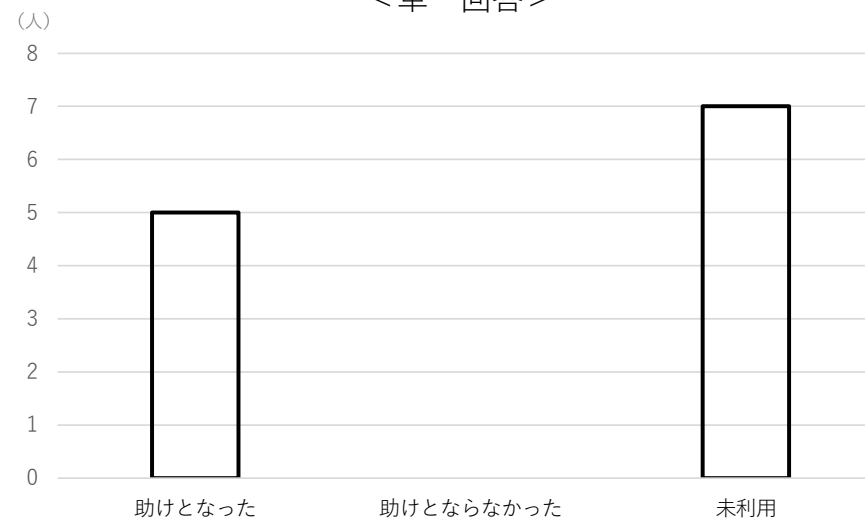


申請の手伝い（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
助けとなった	5	42
助けとならなかった	0	0
未利用	7	58

申請の手伝い（人）
〈単一回答〉

プレサービス利用者
(n=12)

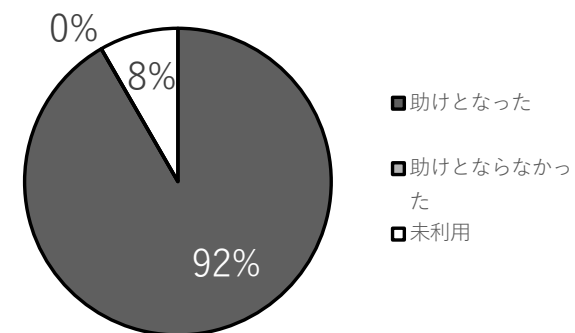
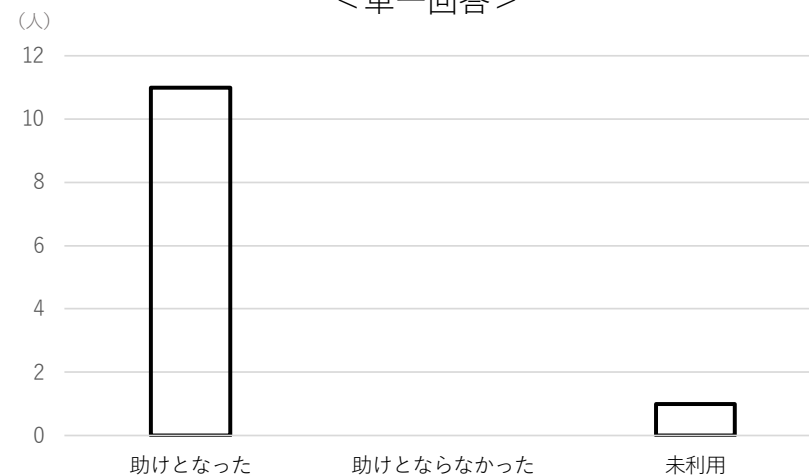


ダウンロード方法の説明（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	11	92
助けとならなかった	0	0
未利用	1	8

ダウンロード方法の説明（人）
 <単一回答>

プレスサービス利用者
 (n=12)

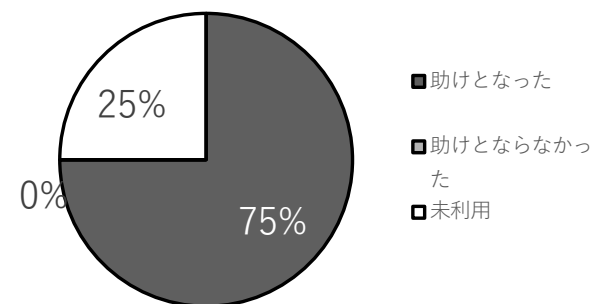
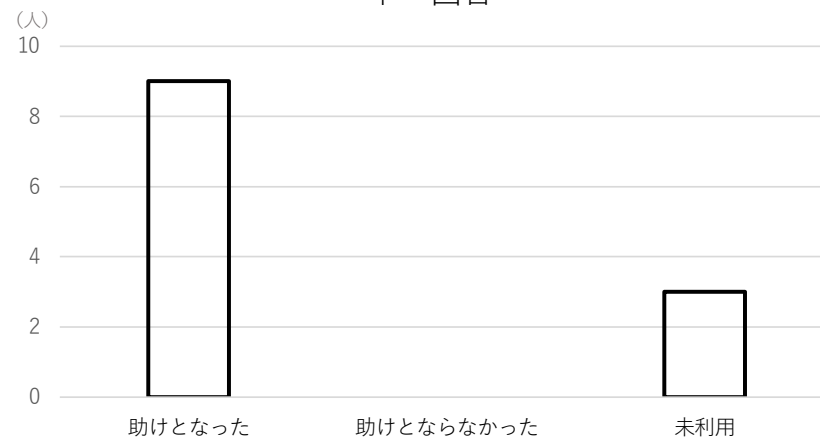


ダウンロードの手伝い（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	9	75
助けとならなかった	0	0
未利用	3	25

プレスサービス利用者
 (n=12)

ダウンロードの手伝い（人）
 <単一回答>

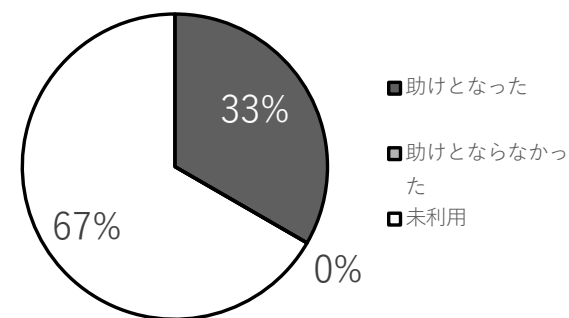
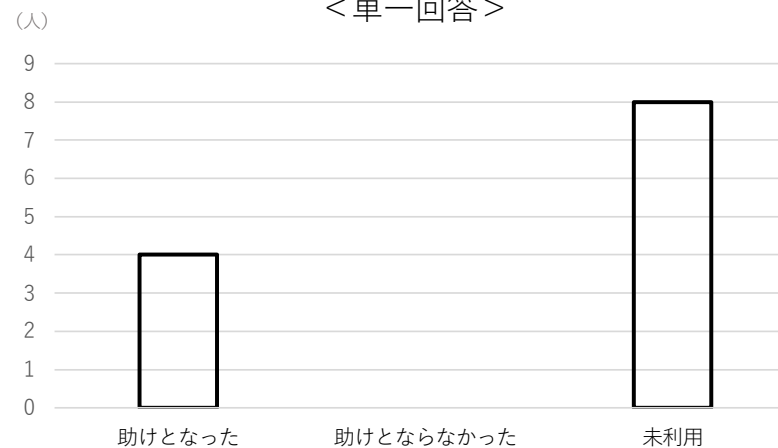


UD-Book使用検討への読み評価 (人)
〈単一回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
助けとなった	4	33
助けとならなかった	0	0
未利用	8	67

UD-Book使用検討への読み評価 (人)

〈単一回答〉

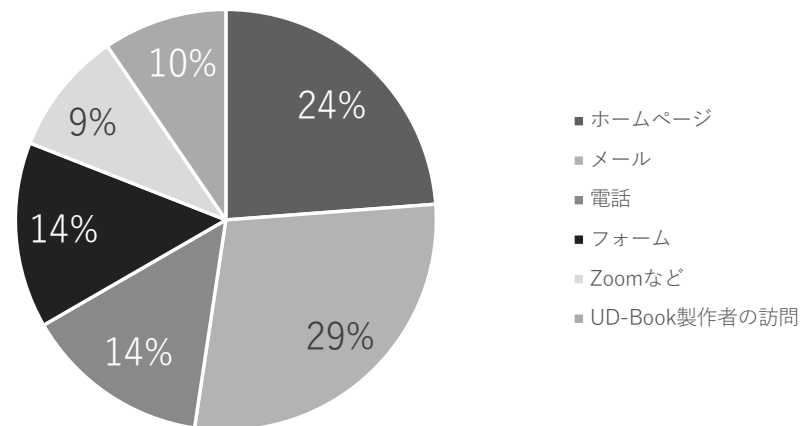
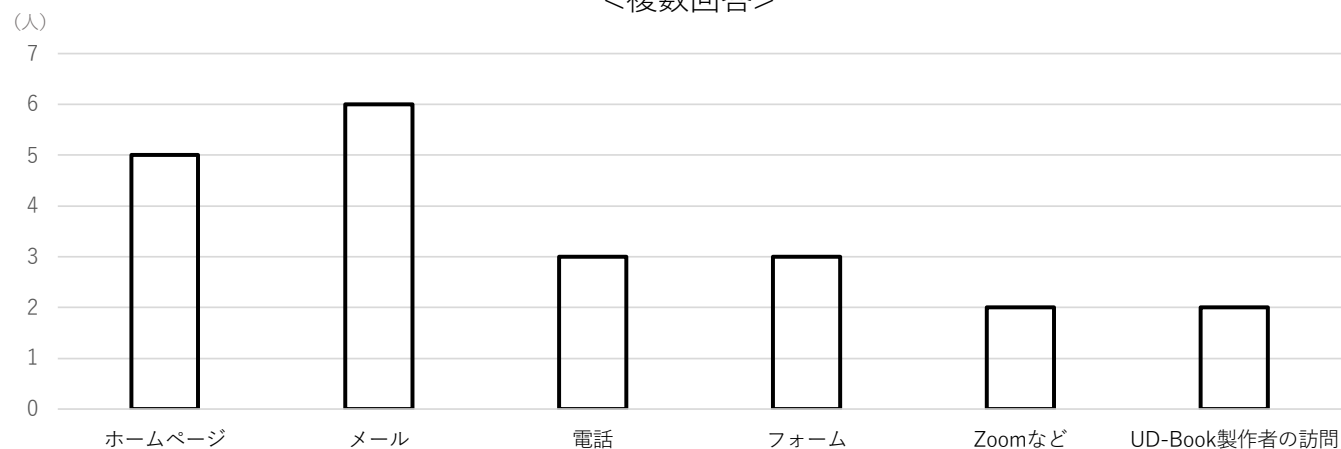


プレサービスの利用方法（人）
 <複数選択可>

	人数 (人)	割合 (%)
ホームページ	5	24
メール	6	29
電話	3	14
フォーム	3	14
Zoomなど	2	9
UD-Book製作者 の訪問	2	10

プレサービスの利用方法（人）
 <複数回答>

プレサービス利用者
 (n=12)

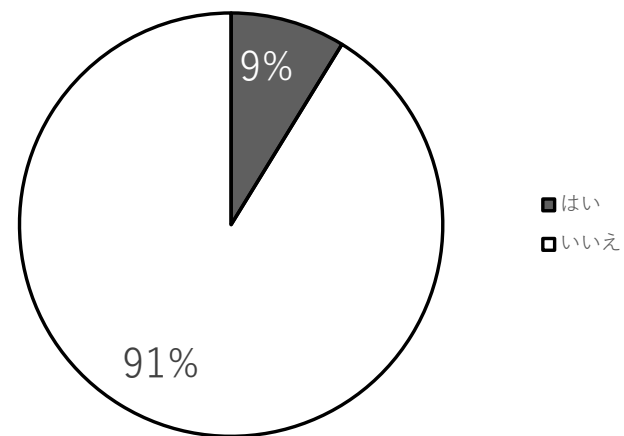
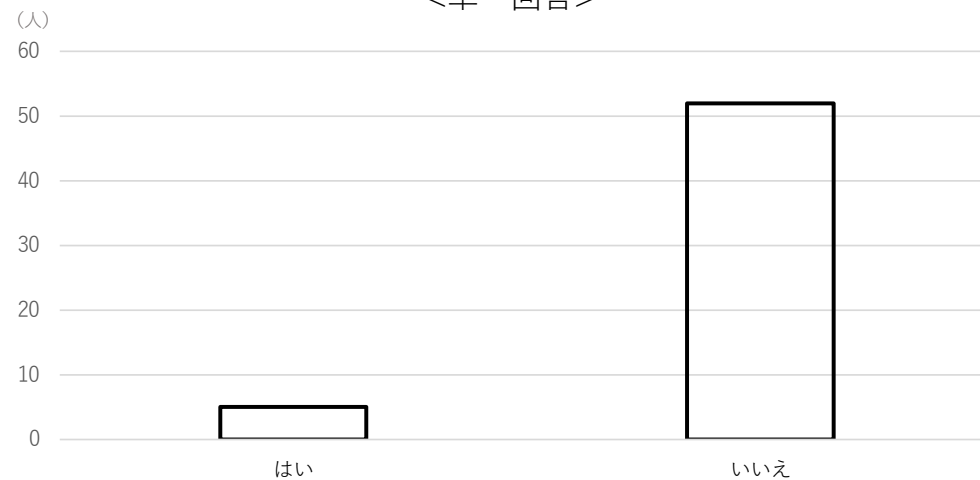


インサースビスについて

インサービスの利用有無（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
はい	5	9
いいえ	52	91

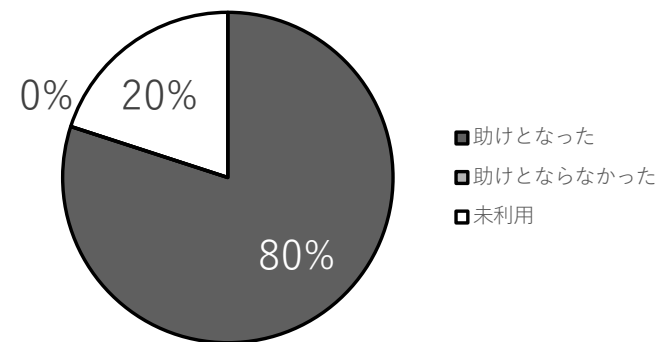
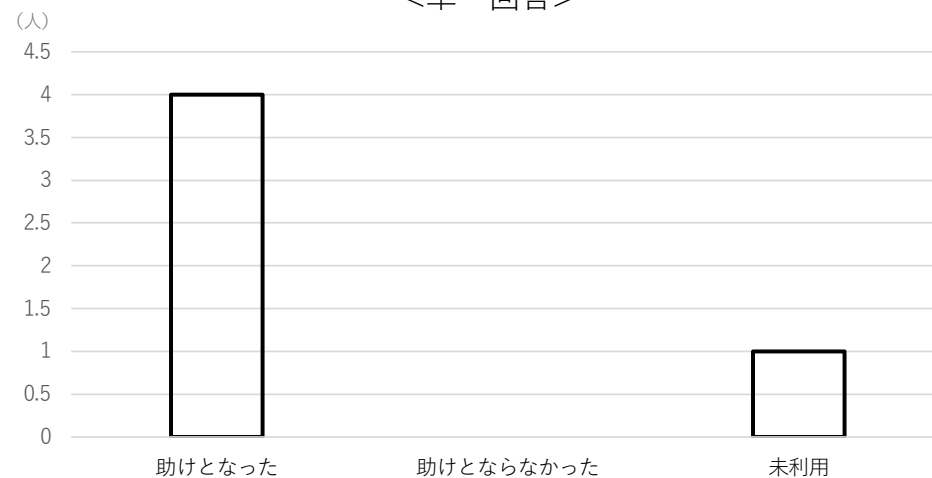
インサービスの利用有無（人） (n=57)
 <単一回答>



UD-Bookの使い方（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	4	80
助けとならなかった	0	0
未利用	1	20

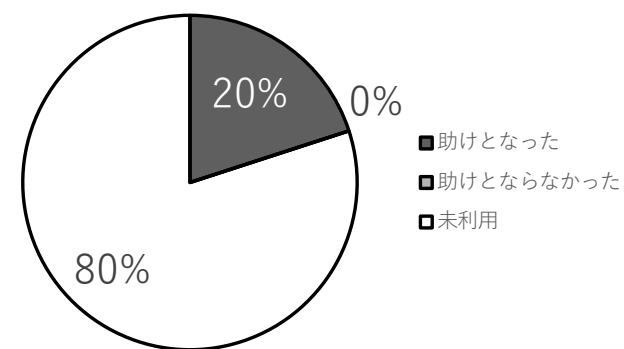
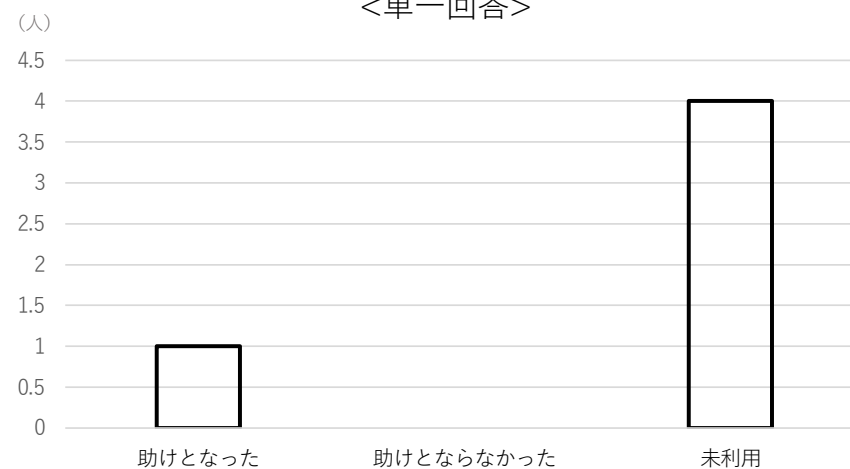
UD-Bookの使い方（人）
 <単一回答> インサービス利用者
 (n=5)



UD-Bookの授業での活用方法（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	1	20
助けとならなかった	0	0
未利用	4	80

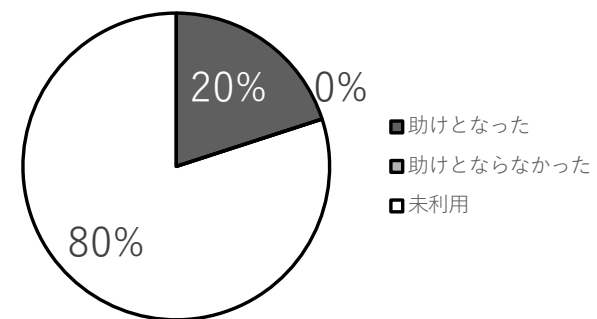
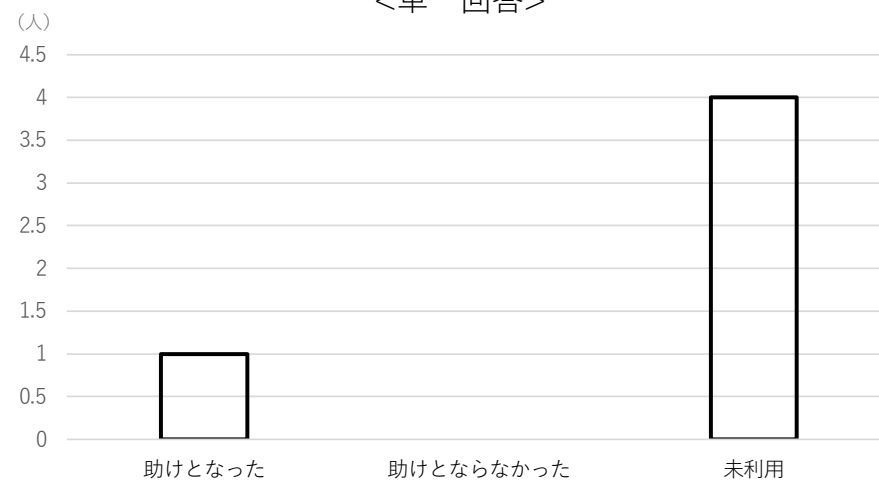
UD-Bookの授業での活用方法（人） インサービスマイユーザー
 <単一回答> (n=5)



UD-Bookの自学習での活用方法（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	1	20
助けとならなかった	0	0
未利用	4	80

UD-Bookの自学習での活用方法（人） インサービス利用者
 <単一回答> (n=5)

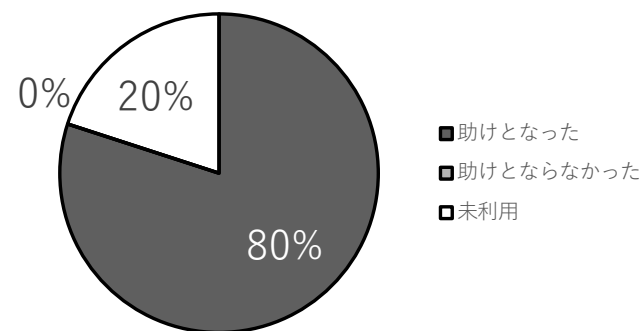
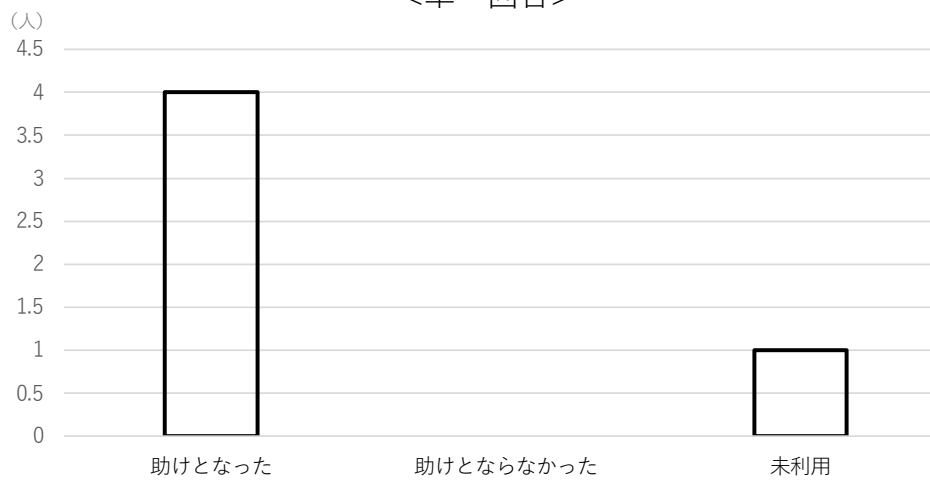


UD-Bookに対する質疑（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	4	80
助けとならなかった	0	0
未利用	1	20

UD-Bookに対する質疑（人）
 <単一回答>

インサービス利用者
 (n=5)

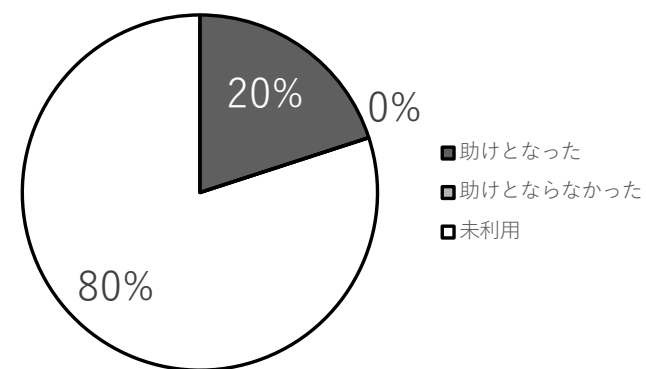
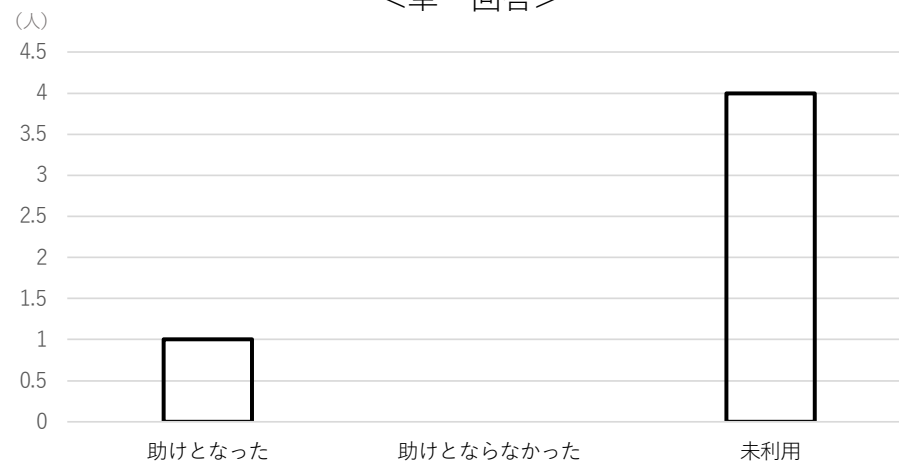


他のアプリとの併用方法（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
助けとなった	1	20
助けとならなかった	0	0
未利用	4	80

他のアプリとの併用方法（人）
 <単一回答>

インサービス利用者
 (n=5)



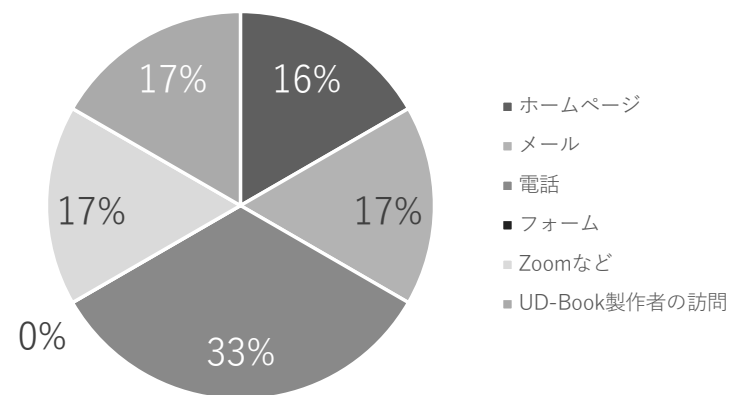
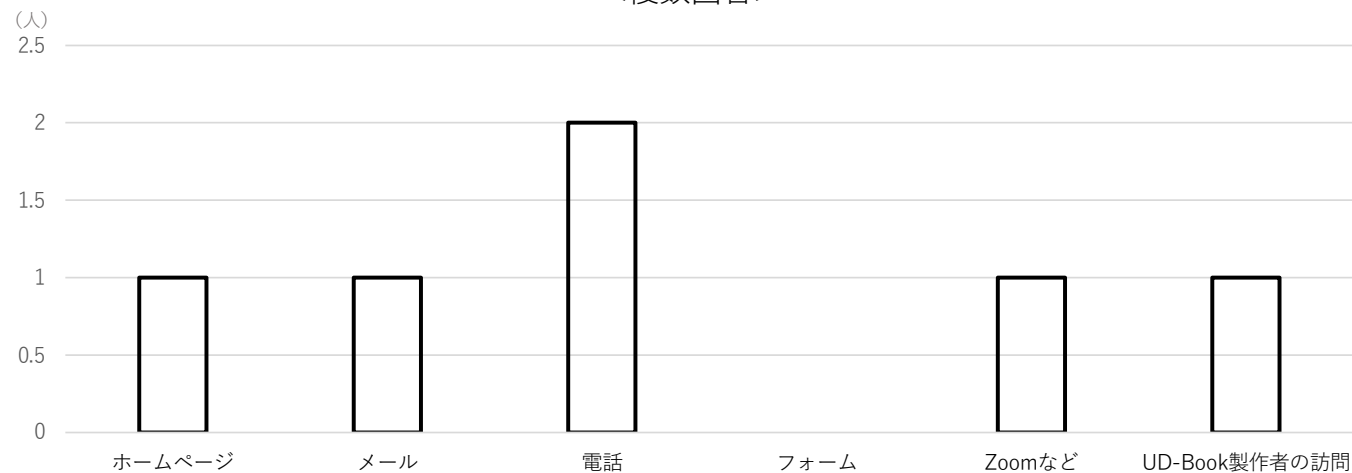
どの方法でインサービ
スを利用しましたか（人）
〈複数回答〉

	人数 (人)	割合 (%)
ホームページ	1	16
メール	1	17
電話	2	33
フォーム	0	0
Zoomなど	1	17
UD-Book製作者の 訪問	1	17

どの方法でインサービ
スを利用しましたか（人）

インサービス利用者
(n=5)

〈複数回答〉



分割納品について

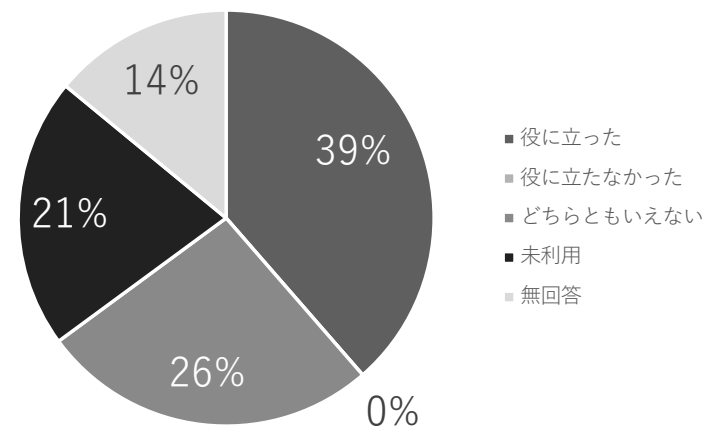
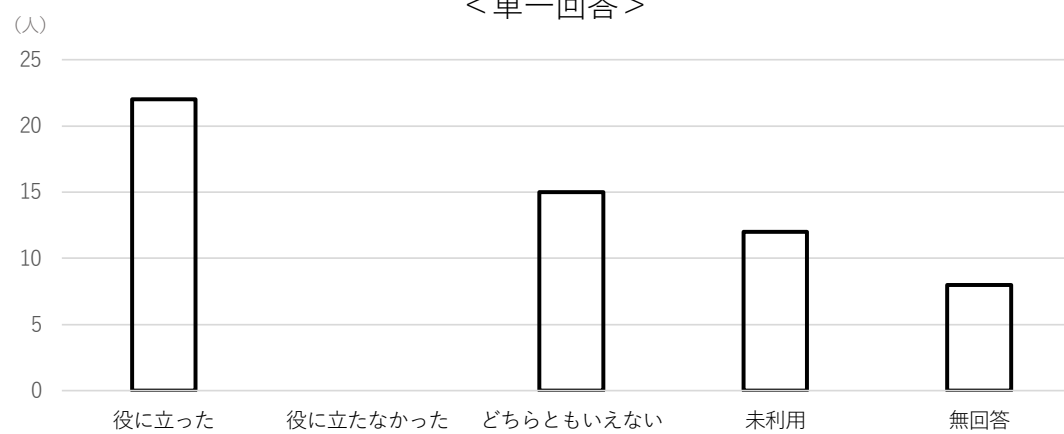
分割納品は、UD-Book教科書を
早期に入手するのに
役立ったと思いますか(人)
〈単一回答〉

	人数(人)	割合(%)
役に立った	22	39
役に立たな かった	0	0
どちらとも いえない	15	26
未利用	12	21
無回答	8	14

分割納品は、UD-Book教科書を早期に入手
するのに役立ったと思いますか？(人)

(n=57)

〈単一回答〉



分割納品による入手は、音声教材の利用に際して困難や難しさがありましたか？(人)

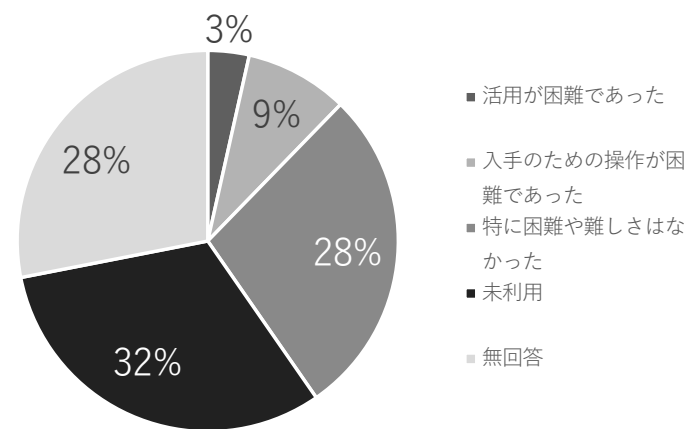
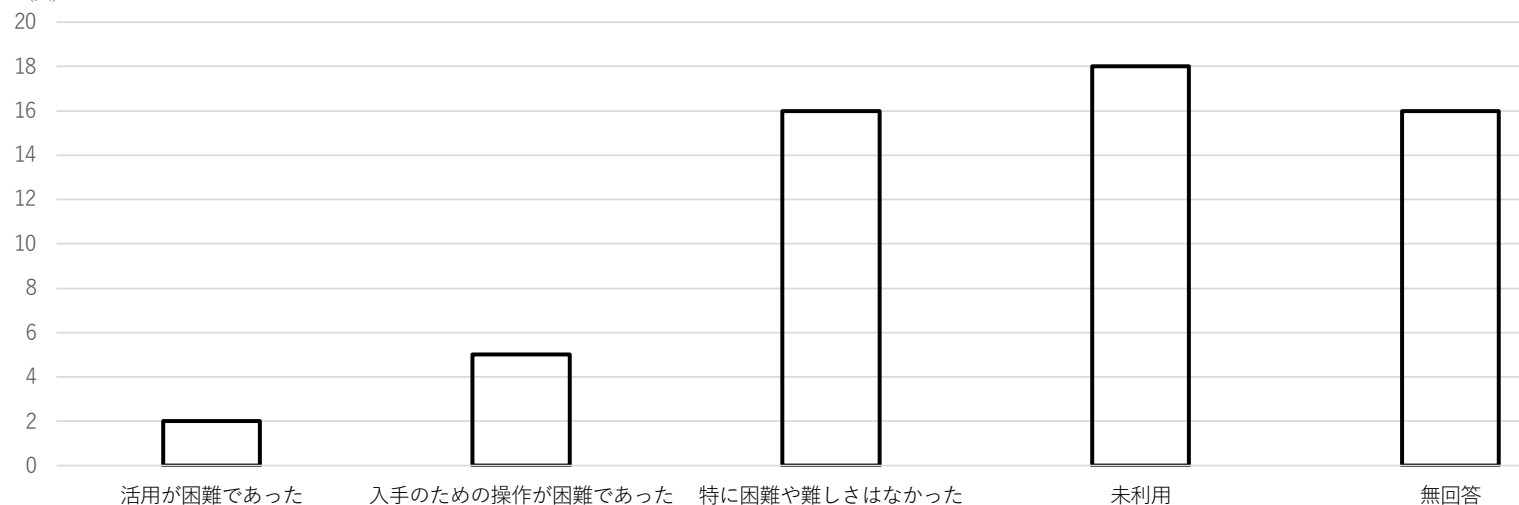
<単一回答>

	人数 (人)	割合 (%)
活用が困難であった	2	3
入手のための操作が困難であった	5	9
特に困難や難しさはなかった	16	28
未利用	18	32
無回答	16	28

分割納品による入手は、音声教材の利用に際して

(n=57)

困難や難しさがありましたか？(人)

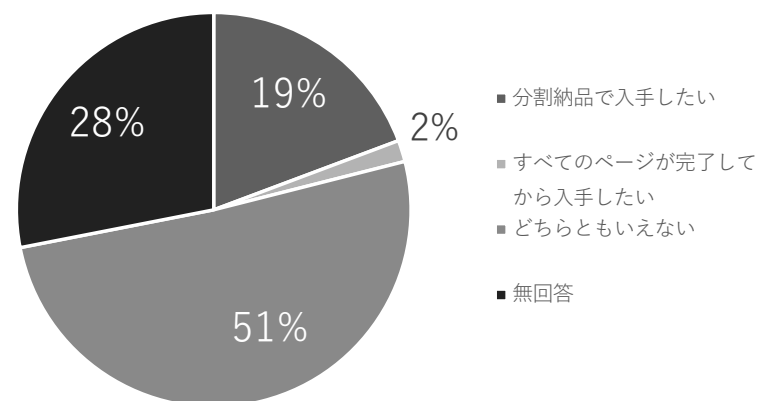
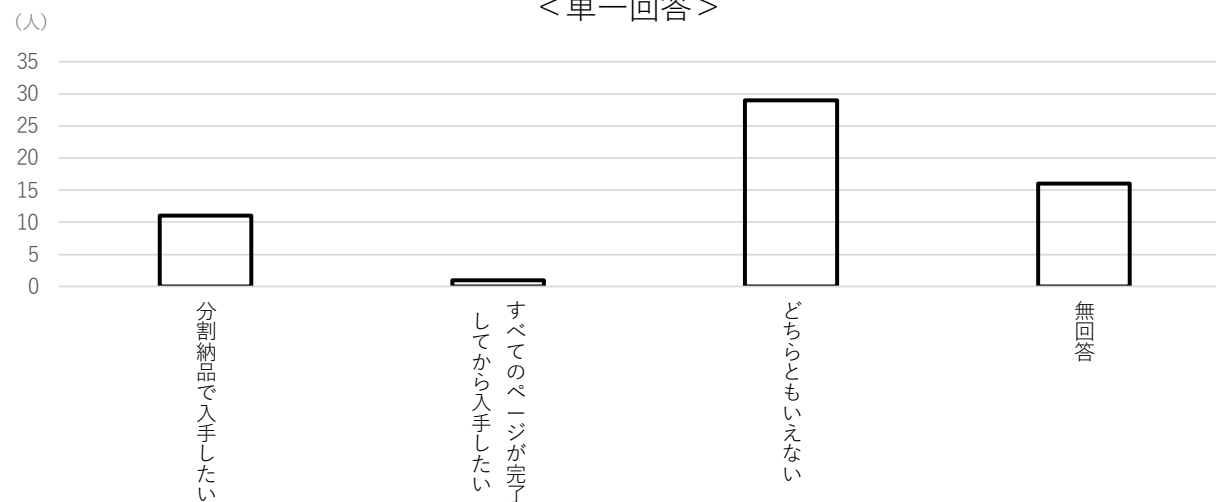


今後も分割納品による
UD-Book教科書の入手を
活用したいと思いますか（人）
〈単一回答〉

	人数（人）	割合（％）
分割納品で入手したい	11	19
全てのページが完了してから入手したい	1	2
どちらともいえない	29	51
無回答	16	28

今後も分割納品によるUD-Book教科書の入手を
活用したいと思いますか？（人）
(n=57)

〈単一回答〉



今後のUD-Book
～UD-Bookについて～

UD-Book図書に興味はありますか（人）
 <単一回答>

	人数（人）	割合（%）
希望する	28	49
希望しない	29	51

UD-Book図書に興味はありますか（人）

(n=57)

<単一回答>

